

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ СВОЙСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

© 2006 Н. В. Соколова

Самарский муниципальный университет Наяновой

Предлагается подход к проблеме формирования профессионально значимых свойств специалистов гуманитарного профиля с позиции детерминированности модели личности моделью деятельности, позволяющий успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Формирование профессионально значимых свойств специалистов требует четкого определения личности, адекватного структуре профессиональной деятельности. Личностно-деятельностный подход к формированию профессионально значимых свойств выражается в разработке модели личности специалиста на основе квалификационных характеристик и требований работодателей и модели деятельности с учетом специфики решения профессиональных задач.

Социальные перемены, происходящие в нашей стране, находят отражение и в образовании. Так, построение демократического общества и правового государства вызывает необходимость создания новых общественных структур и главное - становления гуманистических отношений между людьми, в какой бы сфере они ни работали. Процесс гуманизации объективно предполагает соответствующие изменения в деятельности специалиста, поскольку идеи гуманизации системы образования России приобретают статус государственной политики. Гуманизация становится ключевым понятием педагогической науки, а проблема гуманистического подхода к подготовке современных специалистов разрабатывается учеными в разных аспектах, что должно способствовать качественной подготовке образованного специалиста [1, 2].

Открытие большого числа факультетов гуманитарного профиля было вызвано повышением спроса на рынке труда на экономистов, юристов, психологов, что, в свою очередь, повысило требования к их профессиональным качествам.

В последние десятилетия исследования личности профессионала ведутся в нескольких направлениях: изучены отдельные индивидуально-психологические особенности личности в труде; разработаны методики диагностики отдельных черт личности и их комплексов; предприняты попытки изучения целостной личности; определены наборы профессиональных свойств для видов деятельности с учетом их специфики; разработаны практические рекомендации по учету, коррекции и целенаправленному формированию свойств личности.

При всем своеобразии комплексов профессиональных свойств в различных видах профессиональной деятельности выделяется ряд личностных свойств, выступающих как профессионально важные практически для любого вида деятельности. То или иное соотношение более общих и более специальных звеньев структуры профессионально важных свойств складывается, прежде всего, в зависимости от содержания конкретной деятельности. Выпускники гуманитарных факультетов осваивают деятельность экономистов, юристов и психологов в условиях, объективно представляющих психологическую реальность, что требует понимания людей.

Экономист нового поколения – это экономист-математик, способный решать проблемы прогнозирования конъюнктуры фондового и валютного рынков, проводить анализ социально-экономических явлений на федеральном, региональном и местном уровнях, оценивать риски в корпоративном и бан-

ковском менеджменте. В XXI веке, по мнению международных экспертов, системный аналитик входит в четверку самых востребованных специальностей в мире. Подготовка экономистов ведется по международным требованиям в сфере экономики, математики, компьютерных технологий.

Проведенный нами анализ квалификационных характеристик, профессиограмм студентов гуманитарных факультетов, на основе которых учеными выделяются профессионально значимые свойства, показал, что для психолога определяющими являются: 1) высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаться на другие предметы, не ослабляя внимания); 2) развитое логическое мышление, которое проявляется в формулировании задачи, в анализе используемых психологических подходов и способов ее решения, в определении возможных результатов; 3) вербальные способности (умение говорить четко, ясно, выразительно); 4) хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память); 5) коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты).

Профессия экономиста, юриста и психолога требует высокого уровня социализации специалиста, что напрямую связано с нормативностью их поведения в любых, в том числе и сложных, экстремальных условиях профессиональной деятельности. Для них характерны: высокий уровень правосознания, аналитический склад ума, способность прогнозировать последствия своих решений, ответственность [3]. Принятые ими решения влияют на судьбу человека (к ним могут быть приравнены врачи, учителя), и поэтому социум предъявляет высокие нравственно-моральные требования к их личности.

Методологическим обоснованием правомерности выделяемых структурных элементов в модели являются научные подходы, соответствующие позиции исследователя. Профессиональная деятельность юриста, представляющая собой анализ и разрешение

каждого отдельного правового случая, требует многомерного рассмотрения этого случая, учета многообразия законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон. Способность проецировать норму на конкретную ситуацию и видеть конкретное через призму нормы – способность, возникающая в сфере права и базирующаяся на особом типе мышления – аналитическом, то есть обосновании суждений, утверждений, действий и способности оценивать степень их обоснованности. С другой стороны, этот тип мышления обеспечивает анализ ситуаций открытого типа, в которых нет эталонного решения и которые связаны с ценностным выбором, с умением принимать решения.

Одна из особенностей труда экономиста, юриста и психолога состоит в том, что им приходится иметь дело с разнообразными жизненными ситуациями, требующими внимательного их изучения, творческого подхода к решению. Значит, им необходимы не только профессиональные, но и специальные знания из других областей науки, техники, культуры, развитый интеллект [4].

Таким образом, анализ квалификационных характеристик экономиста, юриста и психолога выявил, что, несмотря на различие в профессиональных видах деятельности, есть сходство в профессионально значимых свойствах. Это является основанием для их объединения при рассмотрении проблемы формирования профессионально значимых свойств личности студентов гуманитарных факультетов.

Становление специалиста, формирование и развитие его профессионально важных свойств часто происходит уже после окончания вуза (путем проб и ошибок) и не всегда дает положительные результаты. «Думающие» выпускники начинают поиски различных дополнительных источников знаний, стремясь таким путем приобрести недостающие свойства личности. Исследования в области мышления показывают, что несформировавшееся аналитическое мышление приводит к двум наиболее типичным исходам: механическому переносу полученных навыков или разочарованию в себе со столь частыми депрессивными и невротическими про-

явлениями [5]. Идея интеграции в образовании, которая в последние годы без достаточного научного обоснования получила практическую реализацию (создаются гуманитарные факультеты путем объединения специальных факультетов, создаются гуманитарные институты в структуре технических вузов), вызывает необходимость научной разработки модели личности выпускника гуманитарного факультета с учетом специфики его деятельности и квалификационных характеристик, что актуализирует исследовательскую задачу идентификации структуры модели личности будущих специалистов гуманитарного профиля.

Модель личности специалиста разрабатывается на основе модели его деятельности, которая интегрирует требования, обуславливающие успешную профессиональную работу. Эта модель - своеобразный эталон, в котором выражается объемный социальный заказ. Ее разработка предполагает анализ сути профессиональной деятельности, широты ее профиля, а также оценку профессиональных функций и прогноз развития сферы труда.

Базовые характеристики в модели деятельности специалиста исследователи определяют как задачи, которые приходится решать специалисту в профессиональной деятельности; типы деятельности, то есть способности или приемы, с помощью которых решаются сформулированные задачи; функции, то есть обобщенные характеристики основных обязанностей, выполняемых в соответствии с требованиями профессии; пути решения выделенных задач; знания теоретического и прикладного характера, которыми оперирует в своей деятельности специалист; умения и навыки, с помощью которых достигаются желаемые результаты; качества личности, обеспечивающие успешность действий в избранной области; ценностные ориентации и установки; система мировоззренческих, научных, специально-научных, общепрофессиональных и специально профессиональных знаний и умений [6; 7]. Таким образом, модель деятельности специалиста включает: цель деятельности; объекты деятельности; виды деятельности; уровни дея-

тельности; основные проблемы (задачи) деятельности, что дает наглядное представление о будущей профессиональной деятельности.

Сравнение базовых оснований деятельности юриста с квалификационной характеристикой психолога и экономиста выявило, что, несмотря на некоторые различия, существует сходство в компонентах моделей деятельности по цели деятельности - социальное регулирование; сфере деятельности - межличностные отношения; объекту деятельности - человек; видам деятельности - консультирование; уровням деятельности - репродуктивный, продуктивный; основным проблемам (задачам) в деятельности - социальное регулирование деятельности; выбор форм, методов и технологий; решение профессиональных задач; принятие решений; повышение квалификации; участие в общественной работе; профессиональное общение с коллегами.

Профессиональной деятельности экономиста, юриста, психолога будет способствовать ролевой подход, суть которого представлена в работах Я. Р. Рельяна. Так, в поддержании профессиональной деятельности выделяются особые роли, являющиеся подбором определенных поведенческих правил, соответствующих конкретному учреждению или конкретной деятельности [8]. При этом выделяются роли, которые выполняют экономист, юрист, психолог в различных ситуациях и которые классифицируются в рамках трех категорий: межличностные роли, информационные роли и роли по принятию решений. При этом все роли взаимосвязаны и взаимодействуют для создания единого целого пространства деятельности. Межличностные роли охватывают сферу взаимодействия с другими людьми. Деятельность в рамках межличностных ролей делает экономиста, юриста, психолога центром сосредоточения информации, что дает им возможность и одновременно заставляет исполнять информационные роли, то есть действовать в качестве центра обработки информации. Проводя обработку и анализ информации, они передают выделенные ими информационные массивы во внешнюю среду, после чего органи-

зуется процесс обратной связи с целью установления контроля.

Таким образом, принимая на себя межличностные и информационные роли, выпускники гуманитарных факультетов способны выполнять роли, связанные с принятием решений: распределение ресурсов, улаживание конфликтов, поиск возможностей для развития организации, ведение переговоров, постановка диагноза, выстраивание линии защиты в рамках действующих нормативно-правовых актов. Все вместе взятые выделенные роли определяют содержание работы экономиста, юриста, психолога независимо от конкретной специализации и являются основой в модели профессиональной деятельности, которая включает в себя совокупность задач, которые решает специалист на рабочем месте; знаний, способностей и навыков, которые он при этом применяет; видов деятельности, которые он производит; функций, которые он осуществляет.

Модель специалиста ориентируется на изучение сферы деятельности выпускников вузов, на описание условий труда, особенностей профессии, необходимых знаний, умений, навыков. При построении модели специалиста недостаточно лишь фиксировать требования, которые предъявляет к специалисту достигнутый уровень науки, техники и производства. Модель должна быть прогностической, учитывающей перспективы, тенденции развития как всего общества, так и отдельной отрасли. При таком подходе модель сможет выполнять преобразующие функции и способствовать решению важнейшей задачи – опережающему отражению в квалификационных характеристиках, учебных планах и программах требований, запросов общества и работодателей к уровню подготовки специалистов.

При моделировании образа выпускника (модель специалиста) за основу берется стандарт (государственные требования, определяемые паспортом профессии). Государственный стандарт модели реализуется через учебные планы и программы, построенные на основе принципов целостности и фундаментальности (когнитивная и технологическая составляющие модели специалиста), что

создает образ культуры профессиональной роли. Субъектный компонент модели характеризуется: субъектной направленностью студента; удовлетворенностью подготовкой к профессиональной деятельности, что обусловлено комплексом получаемых знаний; адекватной самооценкой готовности к ней, что выражается в уровне профессиональных умений [9]. Таким образом, модель личности экономиста, юриста и психолога как специалистов гуманитарного профиля включает три компонента: когнитивный, субъектный, технологический.

1. Когнитивный компонент. Специалист должен знать: нормативно-правовые аспекты функционирования системы и ее подсистемы; основные достижения, проблемы и тенденции развития соответствующей области; содержание, формы и методы проектирования и организации трудового процесса; современные подходы к моделированию профессиональной деятельности; валеологические и психофизиологические аспекты; возрастные и психологические особенности клиента.

2. Субъектный компонент. Специалист должен владеть: методами исследований в сфере основной профессиональной подготовки; навыками применения научного знания в практической деятельности; инструментарием анализа и проектирования; способами организации работы; навыками подготовки служебных документов и деловой переписки; понятийно-категориальным аппаратом теории и практики; современными методиками и технологиями, навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в трудовом процессе; деловым профессионально ориентированным иностранным языком, методами и приемами устного и письменного изложения материала; навыками сохранения и укрепления здоровья, методами эмоциональной саморегуляции.

3. Технологический компонент. Специалист должен уметь: представлять итоги проделанной работы; формулировать и решать профессиональные задачи; выбирать, модифицировать и разрабатывать новые методы работы; вести библиографическую работу с

привлечением современных информационных технологий, обрабатывать и анализировать полученные результаты; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; на научной основе организовывать свой труд, четко и корректно излагать материал, используя современные достижения науки и техники; определять стратегические, тактические и оперативные цели; оценивать и использовать позитивный опыт; вести дискуссию и отстаивать свои убеждения; принимать управленческие решения, прогнозировать возможные варианты решений.

Таким образом, компоненты модели личности соотносятся с компонентами модели деятельности (табл. 1).

Модель личности и модель деятельности экономиста, юриста, психолога разрабатывались на идеях теории личности К. К. Платонова, в основе которой лежит динамическая функциональная структура личности, включающая четыре компонента: когнитивный, креативный, эмоционально-волевой, рефлексивный [10]. Так как профессиональная деятельность экономиста, юриста, психолога представляет реализацию профессиональных функций и предполагает наличие способностей, необходимых для выполнения этой деятельности, то каждому компоненту модели личности экономиста, юриста, психолога соответствует определенная группа способностей: когнитивный компонент – аналитические способности (проводить системный анализ информации, синтезировать информа-

цию, сравнивать данные, абстрагировать информацию, проектировать результат); креативный компонент - диагностические способности (умение структурировать полученную информацию, планировать развитие ситуации, принимать решение соответственно определенным данным и информации, осуществлять инновационные и комбинационные процессы, вести активный творческий поиск); эмоционально – волевой компонент - прогностические способности (обобщать полученные результаты, моделировать информацию, управлять, прогнозировать, организовывать информацию); рефлексивный компонент - коррекционные способности.

Экономист, юрист, психолог должен быть уверен в собственных действиях в соответствии с оценкой всего происходящего и позитивно воспринимать себя на основе имеющейся самооценки. Волевая сторона личности выражается в способности к экстравертности и доминированию, что создает дополнительные возможности для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизации энергии, проявления настойчивости, активности, способности выдерживать нагрузки, упорства при выполнении сложных заданий, целеустремленности. Владея умениями самоанализа, самокоррекции, рефлексии, определения траектории саморазвития и самообразования, экономист, юрист, психолог готовы осмысливать собственные профессиональные и личностные возможности, выстраивать деловые отношения с коллегами, сотрудничать с партнерами.

Таблица 1. Детерминированность модели личности и модели деятельности

Модель личности	Модель деятельности
1. Когнитивный компонент.	1. Цель деятельности – социальное регулирование. 2. Сфера деятельности – межличностные отношения.
2. Субъектный компонент.	3. Объект деятельности - человек.
3. Технологический компонент.	4. Виды деятельности (экономическая, правовая, социальная, познавательная, организационная, реконструктивная, продуктивная).

Разработанная модель личности специалиста гуманитарного профиля, детерминированная моделью деятельности, требует создания среды, отражающей контекст профессиональных задач, позволяющей успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Бездухов В. П., Бездухов А. В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя. – Самара: Издательство СамГПУ, 2000.
2. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Моделирование педагогических ситуаций. - М.: Просвещение, 1981.
3. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
4. Жалинский А. Э. Профессиональная деятельность юриста. – М.: Издательство БЕК, 1997.
5. Тарасов С. В. Развитие профессионально важных качеств педагогов – психологов в процессе обучения в вузе: Автореф. канд. псих. наук. – Самара, 2004.
6. Московченко А. Д. Основная логическая структура модели специалиста / О методологических и методических принципах построения модели специалиста высшей квалификации. – Томск: Изд-во Томского университета, 1979.
7. Смирнова Э. М. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. – Л.: ЛГУ, 1977.
8. Рельян Я. Р. Аналитические основы принятия управленческих решений. – М.: Финансы и статистика, 1989.
9. Руднева Т. И. Педагогика профессионализма. – Самара: Издательство Самарского университета, 2002.
10. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.

PERSONAL ACTIVITY APPROACH TO FORMING PROFESSIONALLY SIGNIFICANT CHARACTERISTICS OF HUMANITARIAN SPECIALISTS

© 2006 N. V. Sokolova

Samara Municipal Nayanova University

The paper proposes an approach to the problem of forming professionally significant characteristics of humanitarian specialists in the context of a personality model being determined by an activity model which makes it possible to carry out professional activity successfully.

ВЕСТНИК
САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени академика С. П. КОРОЛЕВА

№ 3 (11)

2006

Корректор **Карпова Л. М.**
Компьютерная верстка **Коломиец В. В.**
Переводчик **Безрукова Е. И.**
Технолог **Прилепский И. В.**

Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200. Заказ 27.

Отпечатано в отделе интеллектуальной собственности и информационного обеспечения
Самарского государственного аэрокосмического университета
443086 Самара, Московское шоссе, 34

