

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ С ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ЛЕТНОЙ ПОДГОТОВКОЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

© 2006 Я. А. Долинчук

Направление военного образования Главного командования ВВС, г. Москва

Статья посвящена вопросам формирования ценностно-смысловых образований личности воспитанника общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой. Рассмотрены факторы развития ценностно-смысловых образований личности воспитанника, влияющие на профессиональное самоопределение, методы воздействия на воспитанников с целью формирования у них ценностно-смысловых образований, а также особенности и принципы проведения тренинга развития военно-профессиональной направленности.

Сущность социолого-психолого-педагогического сопровождения формирования ценностно-смысловых образований личности воспитанника в общеобразовательных школах-интернатах (ОШИ) с первоначальной летной подготовкой (ПЛП) заключается в необходимости создания комплекса взаимосвязанных, организованных, социолого-психодиагностических и психолого-педагогических мероприятий и технологий, призванных обеспечить успешное разрешение задачи профессионального самоопределения, а в последующем – обеспечить устойчивость развития военно-профессиональной направленности (ВПН) воспитанника.

В основу мероприятий по социолого-психолого-педагогическому сопровождению развития ценностно-смысловых образований личности воспитанника могут быть положены результаты логико-психологического анализа теоретических подходов к проблеме, соотнесенные с итогами проведенной в исследовании опытно-экспериментальной работы. Оптимальным для организации социолого-психолого-педагогического сопровождения представляется подход Б. А. Сосновского об управлении развитием ценностно-смысловых образований через сферу насыщаемых (ценностей) и не насыщаемых (антиценностей) потребностей. Причем следует согласиться с автором, что управление через сферу насыщенных потребностей весьма затратно, а технологии управления через

не насыщаемые потребности значительно тоньше и эффективнее.

Рассмотрим факторы, влияющие на конструктивную насыщенность (по Б. А. Сосновскому) ценностно-смысловых образований, лежащих в основе профессионального самоопределения воспитанника в ОШИ с ПЛП. Критерием классификации факторов выступила дихотомия: реализация ценностей фрустрационного характера в поведении, деятельности – символическое замещение в моделировании. Результаты представлены в табл. 1. В то же время нельзя не учитывать хотя и затратную, но традиционно используемую стратегию активизации удовлетворенных ценностей. В настоящем исследовании это станет восьмым фактором: «Здравый смысл, зрелость суждений, познание неизвестного, интеллектуальное развитие».

Для выработки методов воздействия на ценностно-смысловые образования воспитанников необходимо: во-первых, ориентироваться на среднестатистические данные, полученные при обследовании; во-вторых, использовать только те факторы, которые дифференцируют обследуемых; в-третьих, учитывать динамику развития их ВПН.

В качестве социально-психологического фактора формирования профессиональной убежденности воспитанника использовалось осознание социальной значимости деятельности. Социально значимые профессии - это не просто социально-ориентированный тип

Таблица 1. Внешние и внутренние факторы развития ценностно-смысловых образований у воспитанников, влияющие на профессиональное самоопределение в ОШИ с ПЛП

Фактор 1	<b>Внешние факторы</b> Конфликтность, наличие деструктивных споров в профессиональном общении	Фактор 5	<b>Внутренние факторы</b> Низкая удовлетворенность достижением результата, успеха в учебной деятельности
Фактор 2		Фактор 6	
Фактор 3		Социальное положение в учебной группе, определяемое профессиональной подготовленностью (отличная учеба, участие во внеаудиторных формах работы и др.)	Фактор 7
Фактор 4	Слабая насыщенность жизнедеятельности в школе-интернате		
	Отсутствие равных возможностей для всех		

профессий «человек-человек», «человек-общество», описанный Е. А. Климовым (1995), а более широкое понятие, имеющее следующие признаки:

1. Объект профессиональной деятельности обладает не только социальными, но и субъектными характеристиками: реагированием на профессиональное воздействие по своей собственной, а не профессионала логике. Эта субъектность в объекте, в конечном счете, всегда отнесена к индивиду, группе, обществу, но не обязательно заключена в физические границы объекта.

2. Эти профессии обладают свойством «встречного социального резонанса»: профессионалы зависят от общества (детерминированы состоянием общества: экономическим, политическим, стабильным, нестабильным и т. д.); общество зависит от них (они оказывают существенное влияние на нормативное, правовое, моральное и психологическое общественное сознание, являются фактором социальной устойчивости либо деструкции). Если перефразировать известное изречение «бытие определяет сознание», то специфика социально значимой профессии может быть уложена в формулу: «социальное бытие определяет общественное сознание через социально значимую профессию и деятельность профессионала» [1].

Большой вес при формировании профессиональной убежденности имеет ОШИ с ПЛП, а далее вуз, его элитарность (месторасположение, традиции, знаменитые люди, окончившие его, и т. д.) и престижность определенных специальностей. По аналогии с исследованием престижа предприятия, проведенного А. А. Мкртчян, само обучение в ОШИ с ПЛП предполагает наличие убежденности в принадлежности к избранным, формированию чувства элитарности. Это чувство гордости должно служить стержнем убежденности на протяжении всей профессиональной деятельности. Поэтому социальная значимость профессии должна поддерживаться другими механизмами, например, финансово-экономическим обеспечением субъекта профессионального самоопределения, которое заключается в поддержании высокого уровня оплаты труда; выполнением государством обязательств по обеспечению офицеров жильем, социальной защищенностью и т. д.

На знании выявленных исследованием внешних и внутренних факторов формирования ценностно-смысловых образований у воспитанников, влияющих на развитие ВПН, можно построить следующую технологию его социолого-психолого-педагогического сопровождения. В состав технологии следует включить мероприятия, заключающиеся в

последовательном применении комплекса информационных, диагностических и коррекционных методов воздействия, рассредоточенных по времени, месту, объекту в зависимости от динамики профессионального самоопределения воспитанника. Эти методы воздействия на ценностно-смысловые образования воспитанников можно разделить на следующие группы.

1. Методы профессиональной психодиагностики:

- проведение индивидуальных диагностических бесед с воспитанниками по вопросам, касающимся определения себя в профессии;

- применение опросников для изучения профессиональной мотивации, специальных способностей, личностных и проективных тестов с целью самопознания воспитанника и подготовки данных для дальнейшей профконсультационной работы;

- использование метода наблюдения в комплексе с «профессиональными пробами» или отработкой игровых и тренинговых профессиональных ситуаций.

2. Методы оказания психологической помощи в принятии решения о выборе сферы профессиональной психологической деятельности:

- построение вместе с воспитанником многоходовой «цепочки» по реализации ближних профессиональных планов и дальнейших перспектив;

- совместная проработка альтернативных вариантов выбора, в случае неудачи осуществления основного варианта и т. д.

Одним из вариантов для социально-психологического самоопределения является моделирование в ходе учебных занятий по прикладным дисциплинам контролируемых ситуаций профессиональной деятельности с целью осознания воспитанником элементов будущей профессии.

Поэтому проведение мероприятий по оптимизации социолого-психолого-педагогического сопровождения развития ВПН заключается:

- в изучении уровня развития ВПН по документам, а при необходимости запрашиваемым дополнительно материалам;

- в рациональном комплектовании учебных групп воспитанников в зависимости от наличного уровня ВПН;

- в углубленном социолого-психологическом и психофизиологическом изучении и мониторинге сформированности ВПН воспитанников;

- в проведении социально-психологической коррекции выбора профессии воспитанниками, имеющими неадекватное развитие ВПН, и при необходимости их перенацеливание.

3. Методы коррекции иррациональных убеждений, создающих проблемы адаптации к учебной деятельности и влияющих на насыщение антиценностей (ценностей фрустрационного характера).

Исследование ценностно-смысловых образований воспитанников в процессе подготовки в вузе позволило разработать и реализовать систему психологического воздействия в форме тренинга профессионального самоопределения. Разработанная программа социолого-психолого-педагогического тренинга представляет собой модификацию тренинга, предложенного Л. Б. Шнейдер (2001), которая заключалась в постановке специфических задач, обусловленных содержанием данного исследования, оригинальном содержании упражнений, отражающих особенности профессиональной деятельности специалиста, и изменении процедуры проведения тренинга с учетом специфики образовательного процесса [2].

Тренинг развития ВПН представляет собой совокупность активных методов практической социологии, педагогики и психологии, которые используются для работы с воспитанниками в интересах оказания им помощи в достижении профессионального самоопределения в процессе подготовки в ОШИ с ПЛП и развитии ВПН.

Цель тренинга - создание условий, способствующих выработке воспитанниками своей позиции в профессиональных ситуациях и отношениях на основе ценностно-смысловых образований. Задачи тренинга включали: создание условий для осознания воспитанниками своих профессиональных возможностей, понимания своего профессио-

нального «Я»; определение путей вхождения в профессиональное сообщество и вектора дальнейшего профессионального роста; принятие себя в профессии, управление собой и своими ценностно-смысловыми образованиями в профессиональных ситуациях и в целом своим профессиональным развитием.

Возможность улучшить свое психическое состояние, повысить свою компетентность, достичь жизненного и профессионального успеха традиционно связывают с развитием возможности увидеть себя в более благоприятном свете. Реальное поведение воспитанника выстраивалось в соответствии с его Я-образом. Воспитанник пытался интерпретировать события, исходя из существующего Я-образа для того, чтобы обеспечить соответствие чувств и поведения.

В связи с тем, что в развитии профессионального самоопределения недооценивается «консервативность» Я-образа, когда воспитанники зачастую не всегда могут преодолеть стереотипы собственного самовосприятия, одним из способов реализации личностно-позиционного подхода в решении социально-психологических и профессиональных проблем воспитанников, определяемых такими факторами, как слабая насыщенность жизнедеятельности в ОШИ с ППП, низкая удовлетворенность достижением результата, успеха учебной деятельности, являлось создание условий для развития профессионального самоопределения, уверенности в себе, компетентности и собственного достоинства. Другой способ был связан с созданием образа успешного профессионального будущего, обнаружения и актуализации своих профессиональных ресурсов, защитой образа будущего, корректировкой его реальностью. Так возможно насыщение фактора: отсутствие равных возможностей для всех.

Установлено, что изменение профессиональной составляющей Я-концепции в различного рода группах психотренинга происходит под воздействием ряда факторов: возрастания мотивации к самопознанию в результате действия групповых норм, акцентирующих интроспекцию; осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей; создания

позитивных образов и перспектив профессионального и личного будущего, постановки целей для поддержания и развития образа Я; предоставления обучаемому максимальной обратной связи о его личностных проявлениях, профессиональном поведении. Успешным для развития функционального Я оказывается опосредованное воздействие через близких лиц и друзей, поддерживающих и одобряющих.

Развитию позитивного профессионального самопринятия способствуют ситуации, в которых предоставляется возможность адекватного выбора и принятия решений в рамках профессионально-этических правил.

Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы. Главная цель развития чувства профессиональной идентичности заключается в том, чтобы перейти от внешних источников подкрепления и обратной связи в профессиональной деятельности, способствующих повышению самооценки, к внутренним источникам или к самоподкреплению как к средствам, регулирующим развитие позитивного и адекватного самовосприятия.

Фактор «Конфликтность, наличие деструктивных споров в профессиональном общении» насыщается через данные средства.

Особенностями проведения тренинга развития ВПН является: соблюдение принципов групповой работы; нацеленность на психологическую помощь воспитанникам при посреднической роли ведущего; наличие постоянной группы, периодически собирающейся на встречи; пространственная организация; атмосфера раскованности и свободы общения посредством получения личного опыта взаимодействия, свободной рефлексии этого опыта на основе создания ведущим благоприятных и безопасных условий; управляемая динамика группового процесса.

В процессе проведения тренинга развития ВПН необходимо реализовывать следующие принципы.

1. Принцип деятельностного опосредования, заключающийся во влиянии на процесс, разворачивающийся в ходе групповой работы, посредством изменения представлений о себе, воинской деятельности путем введения в программу тренинга деятельностно-опосредованных методик, способствующих развитию образа профессионального Я.

2. Принцип «здесь и теперь» ориентировал участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, чувства и мысли, проявляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещались проекции в прошлое и будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствовал глубокой рефлексии участников; обучению сосредоточивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах; развитию навыков самоанализа.

3. Принцип искренности и открытости предполагал откровенность в высказываниях участников тренинга, способствовал получению и предоставлению другим честной обратной связи, то есть той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия в группе.

4. Принцип Я. Основное внимание участников сосредоточивалось на процессах самосознания, на самоанализе и рефлексии. Оценка поведения другого члена группы осуществлялась через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещалось использовать рассуждения типа: «мы считаем...», «у нас мнение другое...» и т. п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного воспитанника на аморфное «мы». Обращалось внимание на то, чтобы все высказывания строились с использованием личных местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...». Этим нами решалась одна из задач тренинга - научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть. Уже первые групповые дискуссии позволили обнаружить, насколько непохожи мысли и чувства разных людей, что являлось определяющим аргументом для введения названного правила.

5. Принцип активности. В группе отсутствовала возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, являлась обязательной.

6. Принцип конфиденциальности. Было установлено, что все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы. Это условие создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

7. Принцип свободного выбора.

8. Принцип равенства позиций означал пересмотр отношений между ведущим и участниками тренинга.

Таким образом, можно сделать выводы о характере групповой работы с воспитанниками:

1. Групповая работа строится на основе общих принципов гуманистической психотерапии, которыми являются конгруэнтное общение, принимающие отношения и эмпатическое понимание, сопереживание другому человеку, что предъявляет высокие требования к личностным качествам ведущего и предполагает создание особого рода психотерапевтических отношений.

2. В силу особенностей образовательного процесса в ОШИ с ПЛП, особого статуса ведущего, множественности вариантов взаимодействия воспитанников и снижения роли личностных детерминант основными требованиями к занятиям будет получение личного опыта профессионального взаимодействия в группе с управляемой динамикой и развитие на этой основе ВПН.

Настоятельным требованием времени является внедрение в педагогическую практику развития ВПН современных технологий, основанных на актуализации ценностей и удовлетворении ценностей фрустрационного характера в учебной, практической деятельности или поведении, а также в форме символической замены, например, моделировании реальной деятельности профессионала.

Для решения задачи организации социолого-психолого-педагогического сопровождения

дения развития ВПН целесообразно использовать: методы профессиональной психодиагностики; методы оказания социально-психологической помощи в принятии решения о выборе сферы профессиональной социолого-психолого-педагогической деятельности; методы коррекции иррациональных убеждений, создающих проблемы адаптации к учебной деятельности и влияющих на насыщение антиценностей (ценностей фрустрационного характера).

Наиболее результативным воздействием на ценностно-смысловые образования

воспитанников ОШИ с ПЛП в целях развития ВПН является специально организованный тренинг.

#### Список литературы

1. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. - 2001, № 4, 5.
2. Тренинг профессиональной идентичности. Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов/ Автор-составитель Л. Б. Шнейдер. - М., 2004.

### FORMING VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATION BOARDING SCHOOLS WITH ELEMENTARY GROUNDING IN FLYING AS A FACTOR OF DEVELOPING MILITARY PROFESSIONAL TREND

© 2006 Ya. A. Dolinchuk

Department of Military Education of Air Command, Moscow

The paper is devoted to the issues of forming value orientations of students of general education boarding schools with elementary grounding in flying. It deals with the factors of developing a student's value orientations which influence professional self-determination, methods of affecting the students with a view to forming their value orientations as well as the peculiarities and principles of developing military professional trend.