

УДК 377 (ББК Ч48)

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© 2015 А. И. Белоусов¹, Т. В. Громова²

¹Самарский государственный аэрокосмический университет
имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет)

²Самарский государственный экономический университет

Представлена функционально-ролевая модель преподавателя, работающего в системе дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Преподаватель рассматривается как личность, владеющая многоаспектными качествами, так как ему необходимо организовывать, осуществлять, мотивировать и контролировать интенсивную и целенаправленную самостоятельную учебно-познавательную, научно-исследовательскую и профессионально-практическую деятельность студентов «на расстоянии», т.е. в условиях практически полного отсутствия непосредственного общения и личного контакта. С точки зрения ролевой концепции преподаватель ДОТ выступает носителем множества ролей-функций: от оператора дидактических средств до автора курса. Определена и раскрыта сущность основных функциональных компонентов его педагогической деятельности в системе ДОТ. Это – функции проектирования процесса обучения, сопровождения и развития обучающихся, управленческая, контрольно-диагностическая, информационно-содержательная, мотивационная, организационно-деятельностная, консультационная, коммуникативная, рефлексивная.

Модернизация образования, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, преподаватель дистанционного обучения, функционально-ролевая модель, функциональные компоненты педагогической деятельности, личностно ориентированный подход.

doi: 10.18287/2412-7329-2015-14-2-248-260

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года провозглашён курс на широкое использование информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного (ДО). Специфика современной социально-экономической ситуации, смена парадигмы образования обусловили необходимость модернизации системы профессионального образования с тем, чтобы она стала более конкурентоспособной и адаптируемой к современным реалиям.

В связи с этим повышаются требования к профессиональным образовательным учреждениям (ОУ) по обеспеченности образовательного процесса электронными ресурсами, созданию интерактивности процесса обучения и взаимодействия всех участников учебного процесса с по-

мощью информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

ДОТ является одной из форм расширения образовательного пространства, повышения доступности образования и обеспечения возможности получения стандартизированного образования в любом месте проживания. Основу образовательного процесса ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Студент не просто получает готовые, предложенные преподавателем знания, а активно участвует в их поиске, работе с информацией, овладевает способами познавательной деятельности. Соответственно роль преподавателя ДО не сводится к передаче и интерпретации знаний. Она «смещается» в сторону управления познавательной деятельностью и стимулирования творческой активности студен-

та. Более того, отсутствие непосредственного общения со студентами в аудитории усиливает значение умения преподавателя организовывать учебный процесс и управлять им «на расстоянии». Справедливо замечание [1, с. 140] о том, что изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Это предполагает повышение

уровня активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также системное рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в подсистемах «преподаватель – студент», «студент – студент» и др. Благодаря этому облегчается достижение объединяющей всех субъектов ДОТ цели [2, 3].

Анализ литературы по проблемам педагогической деятельности показывает, что разные авторы выделяют её различные функциональные компоненты (табл. 1).

Таблица 1. Функциональные компоненты педагогической деятельности

Автор	Функции педагогической деятельности
И.А. Зимняя [4]	- целеполагающая; - организационно-структурная; - конструктивная; - организаторская; - коммуникативная; - исследовательская
Н.В. Кузьмина [5]	- проектировочная; - конструктивная; - организаторская; - коммуникативная; - гностическая
Л.М. Митина [6]	- постановка педагогических целей и задач; - выбор средств и способов решения поставленных задач; - анализ и оценка педагогической деятельности
А.Э. Штейкмец [7]	- конструктивная; - исследовательская; - коммуникативная; - рефлексивная

В системе ДО у преподавателя появляются новые функции и роли, которые отсутствовали в традиционной системе. Изучение опыта образовательных учреждений, реализующих технологии дистанционного обучения, даёт основание утверждать, что спектр видов деятельности преподавателя ДО очень широк [7–9]. Следовательно, необходимо выделить специфические функции, выполняемые им в процессе ДО.

Зарубежные исследователи указывают, например, на такие роли преподавателя ДО, как «фильтр» (определяет темы компьютерных конференций, редактирует высказывания в них студентов), «эксперт» (отвечает на задаваемые вопросы, является

экспертом по какой-либо проблеме) [9], «промоутер» (от англ. «promote» – способствовать; организует и поощряет дискуссию во время компьютерной конференции), «формирователь» (образа, идеи или концепции), «гид» [10, с. 122–127].

Понимая под ролью совокупность определённых социально ожидаемых действий на основе теоретического и практического анализа [11], выделяем следующие роли преподавателя ДО: оператор дидактических средств, ретранслятор знаний и опыта, педагог, андрагог (обучающий взрослых, самостоятельных людей), консультант, наставник, эксперт, коллега, партнёр, организатор, менеджер, модератор (ведущий электронной конференции),

автор курса, маркетолог, член команды системы ДО ОУ, член профессионального сообщества и т.д.

На рис. 1 изображено авторское представление динамики поэтапного усложнения роли преподавателя в системе ДО, начиная с наиболее простой – оператор дидактических средств и заканчивая сложными, такими как эксперт или автор курса [12].

Дадим характеристику некоторых из перечисленных ролей преподавателя ДО.

Как консультант он проводит групповые консультационные занятия, индивидуально консультирует слушателей по различным вопросам изучаемого учебного курса, помогает студентам в их профессиональном самоопределении. В качестве организатора учебного процесса преподаватель в ДО составляет индивидуальный график учебного процесса (занятия, консультации) по учебному курсу, по которому он работает с группой; организует проведение групповых (коммуникативных) занятий слушателей.



Рис. 1. Динамика поэтапного усложнения роли преподавателя дистанционного обучения

Как эксперт преподаватель ДО осуществляет текущую аттестацию слушателей (промежуточные тесты, итоговый экзамен); как маркетолог (при желании) может осуществлять набор и формирование групп слушателей на условиях выплаты комиссионного вознаграждения и т.п.

В функционально-ролевой модели деятельности преподавателя ДО (рис. 2) на

основе выделенных ролей, а также анализа особенностей системы ДО, учебной деятельности обучающихся и процесса деятельности преподавателя представлен ряд основных и несколько дополнительных (обеспечивающих) функций, которые преподаватель ДО реализует в своей профессиональной деятельности [12, 13].

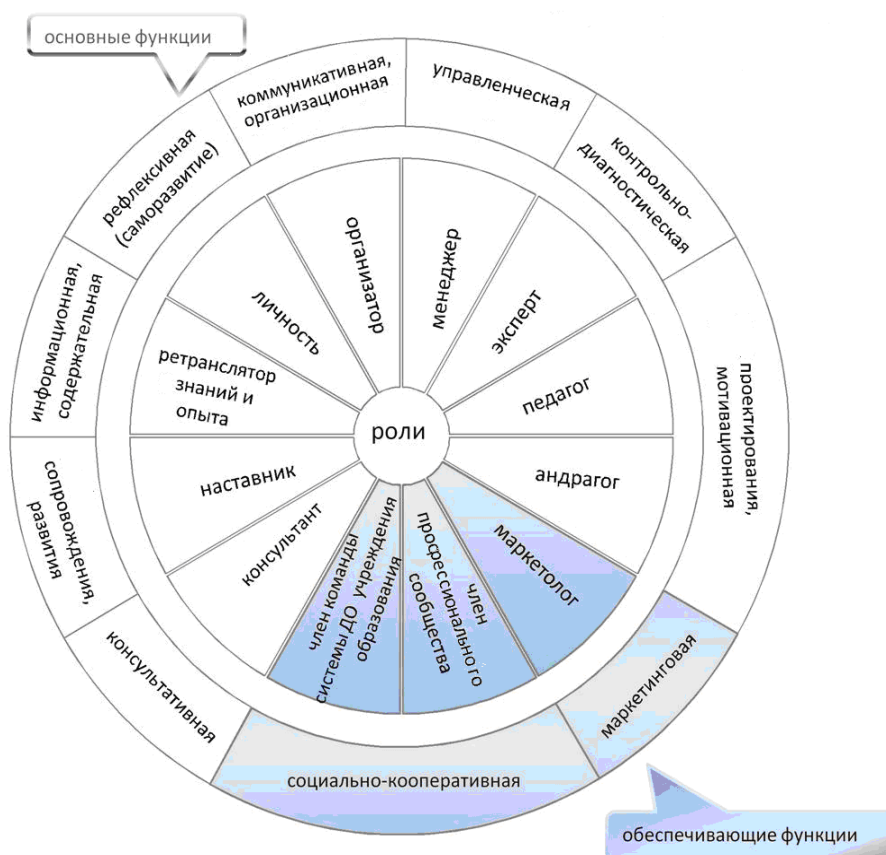


Рис. 2. Функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения

Перечень основных функций, выполняемых преподавателем ДО, включает: управленческую, контрольно-диагностическую, проектировочную, информационно-содержательную, организационно-деятельностную, мотивационную, поддерживающую, консультационную, коммуникативную, рефлексивную [14].

Остановимся кратко на описании некоторых из перечисленных функций.

Управленческая функция позволяет преподавателю ДО выступать в качестве менеджера. Он координирует процесс ин-

дивидуального и группового планирования, оказывает воздействие на поведение обучающихся для решения задач и достижения целей, организует имеющиеся ресурсы (временные, материальные, человеческие и др.) наиболее эффективным образом. В отличие от деятельности традиционного педагога высшей школы, деятельность каждого преподавателя ДО связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся [12, 13]. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции,

которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемой модели этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия преподаватель – обучающийся и учебного процесса в целом;
- разработку решений по изменению деятельности студентов;
- реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путём осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать отклонения от направления обучения.

Контрольно-диагностическая функция направлена на выбор адекватной стратегии преподавателя ДО при проектировании и реализации образовательного процесса на основе формирования «портрета группы» с учётом выявленных различий, свойственных обучающимся в конкретной группе. При переходе от одного цикла обучения к другому преподаватель диагностирует динамику изменений обучающегося по приобретённым знаниям и навыкам, уровню мотивации, а также изменяющимся в процессе обучения целям и потребностям. При этом вносятся коррективы в проекты каждого образовательного события, своевременно диагностируются затруднения, препятствующие обучению, чтобы оказывать своевременную поддержку каждому обучающемуся.

Задачи контроля и оценивания результатов обучения являются частью диагностической функции. Преподаватель ДО осуществляет оценку интегрально проявляемых в различных формах деятельности навыков и умений. Акцент делается не столько на количественное оценивание, сколько на эффективную обрат-

ную связь в виде письменных или устных комментариев на разных этапах и уровнях ДО.

Основной целью контрольно-корректировочной деятельности преподавателя является помощь обучающемуся в осознании разрыва между желаемым и существующим уровнем знаний, навыков и способностей в момент их оценивания.

Функция проектирования включает деятельность по целеполаганию и разработку проекта программы /модуля/ занятия как описания совокупности целей, содержания, методов и средств деятельности, а также поэтапного процесса деятельности, развёрнутого во времени. Проект позволяет связать описание деятельности преподавателя и обучающихся с результатами, которые желательно достичь. Преподаватель формирует цели образовательной программы (ОП) применительно к учебной группе, осуществляя синтез целей различных субъектов (студентов, разработчиков ОП, ОУ и пр.). Разрабатывая проекты учебных занятий, преподаватель ДО осуществляет методическое наполнение целевой, содержательной, деятельностной, мотивационной и рефлексивной линий проектирования.

В рамках конкретного учебного занятия преподаватель реализует *ситуационное проектирование*, адаптируя готовый проект к контексту «здесь и теперь». Уточнение вариативной части проектов учебных занятий происходит благодаря активности обучающихся, влияющих на содержание учебных целей и выбор способов их достижения. Партнёром по ситуационному проектированию выступает сам студент.

Мотивационная функция базируется на тезисе: от уровня мотивации обучающихся зависит успешность достижения учебных целей. Методы внешней мотивации, предполагающие, что поведение студента мотивируется преимущественно внешними вознаграждениями или «наказаниями» в виде, например, оценки за практические работы или экзамен, можно использовать лишь в весьма ограниченном

диапазоне и то в комплексе с другими подходами к мотивации. Преобладающим должен быть подход, основанный на предположении о том, что обучающихся мотивирует чувство достижения результата, ощущение признания и самоуважения, удовлетворённость, порождаемые успешным выполнением учебных и профессиональных задач. Поэтому преподаватель ДО должен выявить мотивы и потребности каждого обучающегося, вовлечь обучающихся в процесс целеполагания, позитивно поддерживать студентов, помочь сформировать мотивации обучающихся через осознание личностно-значимых достижений в течение всего процесса обучения на основе формирования адекватной самооценки.

Эмоциональное состояние обучающихся может как способствовать, так и препятствовать обучению. Одним из условий, способствующих формированию внутренней мотивации, является создание психологически комфортной, дружественной среды. В такой среде легко поддерживается соответствующее эмоционально-психологическое состояние каждого обучающегося в процессе социального взаимодействия в группе (как в очной, так и в виртуальных формах коммуникации).

Информационно-содержательная функция («управление знаниями») предусматривает, что преподаватель ДО обеспечивает освоение обучающимися нового для них содержания деятельности, помогая сформировать в процессе обучения «среду знаний». При этом совокупность знаний (в широком смысле этого слова), формирующих эту среду, составляет различные типы знаний как формализованных (в виде теорий и концепций), так и неформализованных (практические знания и опыт, проявляющиеся в процессе взаимодействия участников образовательного процесса, т.е. порождаемые «здесь и сейчас»).

Поскольку в системе ДО основными источниками информации для обучающегося являются книги, Интернет, мультимедиа, то преподаватель является не столько носителем теоретических знаний, сколько

знаний о самой деятельности. Однако, обладая экспертными сведениями в определённой области знаний и практики (например, техники, менеджмента или маркетинга), он не транслирует этот опыт как единственно верный. Находясь в позиции «равного», он способен обсуждать и понимать различные представления обучающихся об управленческой деятельности. Владение теорией и неформализованными знаниями о практической деятельности (производственной, бизнеса, организационной, исследовательской и др.), а также профессиональным словарём, понимание профессиональной субкультуры позволяет преподавателю «говорить на одном языке» с обучающимися, облегчает снятие защитных барьеров и принятие его обучающимися «как равного».

В задачи преподавателя ДО входит помощь обучающимся в трансформации полученных теоретических знаний и практических навыков в реальную профессиональную деятельность, причём не по завершению, а в процессе обучения, через применение обучающимися изученных теорий для решения практических проблем в данной области.

В основном преподаватель должен выступать не как транслятор знаний, а как консультант: помогать обучающимся систематизировать знания, формировать своё целостное понимание изучаемой области деятельности через понимание совокупности элементов деятельности и их взаимосвязей, способствовать порождению новых знаний, актуализируя имеющиеся знания и опыт обучающихся, помогая переводить знания из неявных в явные.

При этом при продвижении по этапам процесса обучения и росте самостоятельности обучающихся акцент в реализации преподавателем информационно-содержательной функции всё сильнее смещается с задач трансляции знаний к задачам «добычи и выращивания» знаний. Естественно, что тип деятельности изменяется от монолога к диалогу, от лекции к дискуссии как «прокладыванию пути».

Организационно-деятельностная функция предполагает, что освоение знаний происходит в процессе совместной деятельности преподавателя и студентов, обучающихся друг с другом. Организуя пространство индивидуальной и групповой деятельности, преподаватель вводит нормы группового взаимодействия, управляет групповой динамикой, предоставляет и получает обратную связь. Совместная деятельность в этом пространстве реализуется через коммуникацию различной интенсивности и сложности: от простой (монологичной) коммуникации до сложной, полисубъектной.

Одностороннюю форму коммуникации преподаватель ДО использует крайне ограниченно. Для обеспечения вовлечённости обучающихся, их активной позиции в образовательном процессе и достижения более глубоких результатов обучения преподаватель организует многостороннюю коммуникацию студентов с ним и между собой, используя лично ориентированный подход. Преподаватель ДО содействует групповому взаимодействию на основе диалога и дискуссии, обеспечивая высокую интенсивность интеракций. Это стимулирует «открытую» коммуникацию и обеспечивает выработку личностного отношения обучающегося к работе с содержанием учебной дисциплины. Наиболее часто используются активные методы работы: дискуссии в малых группах, анализ конкретной ситуации, ролевые игры.

Консультационная функция учитывает ряд особенностей системы ДО: наличие различий обучающихся по интеллектуальному развитию и возрасту, каждый из которых имеет собственные цели профессионального развития; использование большого многообразия технологий в процессе обучения; среда знаний с избыточным объёмом информации и др. Эти особенности ДО делают необходимым оказание преподавателем ДО индивидуальной консультационной помощи каждому студенту, чтобы помочь ему максимально эффективно управлять соб-

ственным обучением. Индивидуальное консультирование осуществляется преподавателем при взаимодействии непосредственно, письменно, по электронной почте, телефону или скайпу. Преподаватель способствует самоопределению студентов, помогает каждому из них сформировать свой индивидуальный маршрут в рамках программы, который будет наиболее полно соответствовать потребностям, способностям, предпочитаемым стилям обучения, профессии, ресурсам и ограничениям каждого студента. Преподаватель консультирует обучающегося в течение всего процесса обучения по содержанию и способам обучения, помогает решать проблемы профессиональной и учебной деятельности. Выполняя наставническую функцию, преподаватель выступает в роли образца, демонстрируя успешные модели поведения.

Особенностью **коммуникативной функции** преподавателя ДО является использование им большого разнообразия форм и средств коммуникации: очных (на тьюториалах и воскресной школе), виртуальных (в интернет-конференции группы), по электронной почте и телефону, письменных (комментарии к письменным работам студентов).

Преподаватель организует физическое пространство деятельности, в котором становятся возможны сложные формы коммуникации (работа в режиме круглого стола, работа в малых группах, межгрупповые дискуссии) и средств коммуникации (плакаты, видеопроекторы, флипчарты и др.).

Помимо организации пространства для непосредственного взаимодействия преподаватель ДО организует виртуальное пространство, выполняя задачи структурирования коммуникации, вовлечения обучающихся во взаимодействие, поддержания дискуссии и пр. Совокупность большого разнообразия форм, средств и субъектов коммуникации позволяет преподавателю формировать интерактивную обучающую среду. Роль обучающегося в процессе обучения изменяется от пассивной (воспринимающего информацию на начальном этапе) до активного

участника и даже организатора коммуникации.

Функция сопровождения и развития представляет собой систему взаимосвязанных действий и мероприятий, обеспечивающих квалифицированную помощь студенту в течение всего процесса обучения. Создание условий для дальнейшего самоопределения обучающихся, поддержка мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие, ориентация на изменяющиеся потребности обучающихся требуют от преподавателя непрерывного развития себя и своей деятельности. Ресурсами для такого развития становятся профессиональная и студенческая среда как источники непрерывного обновления знаний.

Рефлексивная функция определяет задачу преподавателя ДО – организацию рефлексивной деятельности студента на каждом этапе обучения для того, чтобы помочь ему осознать затруднения, позитивный опыт и результаты обучения. Объектом для рефлексии становится опыт, полученный обучающимся в своей профессиональной деятельности или «здесь и сейчас» – в процессе учебной деятельности. При этом рефлексия может быть направлена на поведение, мышление, чувства и эмоции, процесс взаимодействия с другими студентами. Преподаватель ДО, ориентируя обучающегося на эти направления, не только выступает организатором рефлексии, но и оказывает содействие обучающемуся в освоении рефлексивных навыков.

Функция саморазвития ориентирует преподавателя ДО на постоянное самосовершенствование в связи с изменяющимися потребностями и контингентом обучающихся, а также требованиями заинтересованных сторон. Чтобы соответствовать этим требованиям, преподаватель должен находиться в процессе непрерывного саморазвития. Для этого ему необходимо стать «рефлексирующим практиком», который осуществляет рефлекссию процесса и содержания собственной деятельности, выявляет затруднения в ней, а затем ищет возможности устранения дефицита знаний и

навыков, совершенствования собственной деятельности. Обратная связь от обучающихся и других заинтересованных сторон по результатам деятельности преподавателя является стимулом для развития.

К **обеспечивающим функциям** преподавателя ДО, сопровождающим его педагогическую деятельность, относятся следующие.

Социально-кооперативная функция учитывает дуализм преподавателя ДО, так как он выступает в двух ролях: как член команды, реализующей образовательную программу, и как член профессионального сообщества.

Роль преподавателя ДО как члена команды определяется той особенностью технологии дистанционного обучения, которая базируется на необходимости проводить выездные школы, реагировать на запросы студентов во время студенческих интернет-конференций курса, участвовать в интернет-конференции преподавателей ДО. Для организации учебного процесса преподаватель взаимодействует с административным и управленческим персоналом сети, командой образовательного процесса.

Роль преподавателя ДО как члена профессионального сообщества является двойкой. С одной стороны, профессиональное сообщество преподавателей ДО – это мощный ресурс явных и неявных знаний, которые необходимы для осуществления и развития педагогической деятельности. С другой стороны, профессиональное сообщество обеспечивает удовлетворение социальных потребностей преподавателей ДО. На начальном этапе карьеры преподаватель, в основном, «получает» из среды коллег психологическую поддержку и ресурсы для развития своих знаний и навыков. Становясь опытным, преподаватель ДО превращается в «отдающего» – он транслирует свой опыт другим преподавателям на семинарах, в интернет-конференциях, в виде методических пособий и разработок.

Нормы деятельности, основанные на единых подходах, являются основой вза-

имодействия преподавателей друг с другом.

Маркетинговая функция связана с потребительской ориентацией образовательного учреждения, реализующего технологии ДО. Предоставляя образовательную услугу потребителям, преподаватель может выступать как маркетолог. Это предполагает, прежде всего, осознание преподавателем приоритета потребностей своих потребителей-студентов и других заинтересованных сторон (преподавателей, администраторов, команды курса) и гибкого реагирования на эти потребности. Через деятельность преподавателя должны реализовываться механизмы, обеспечивающие открытость всей системы и адаптацию образовательной услуги к изменяющимся потребностям потребителей.

Это требует от преподавателя ДО:

- создания механизмов получения обратной связи о различных сторонах своей деятельности;

- осознания формирования удовлетворённости и лояльности студентов как актуальной задачи для себя;

- управления отношениями с внутренними и внешними потребителями, построение сети связей.

Выявленные и сформулированные выше функции преподавателя ДО, с точки зрения лично ориентированного, контекстного и деятельностного подходов, представляется целесообразным сгруппировать в следующие основные:

- 1) организаторская – направлена на организацию учебной деятельности студента;

- 2) информационная – отражает заботу об усвоении студентами определённого теоретического содержания, представленного в материалах курсов;

- 3) коммуникативная – обеспечивает общение студентов между собой и с преподавателем ДО;

- 4) развивающая – активизирует познавательную деятельность студентов, способствует личностному развитию обучающихся.

Логично предположить, что такой спектр ролей и функций предполагает наличие у преподавателя определённых знаний и умений, необходимых для эффективного сопровождения студентов в процессе дистанционного обучения.

Для выполнения **организаторской функции** преподаватель ДО должен:

- знать особенности, принципы, технологии организации учебного процесса в системе ДО; основы информатики, необходимые для организации ДО;

- уметь организовывать связи между участниками процесса ДО (студентов с преподавателем, деканатом, другими службами, между собой, предоставление графиков учебного процесса, учебно-методических материалов);

- организовывать и проводить студенческие (в том числе научные) конференции (компьютерные, видеоконференции и др.);

- вести контроль (исходная диагностика, текущие, итоговые контрольные мероприятия), планировать характер и расписание контрольных работ;

- использовать элементы сетевой технологии ДО (электронная почта, компьютерные конференции, поиск в сети Интернет);

- проектировать обучение, исходя из целостного видения содержания и процесса обучения, устанавливать долгосрочные и краткосрочные цели обучения, согласовывать их со студентами, корректировать их при необходимости;

- использовать различные формы организации учебного процесса (установочные лекции, тьюториалы, воскресные (дневные) школы, самостоятельная работа студентов, консультации); организовывать группы взаимопомощи;

- использовать активные методы обучения.

Для выполнения **информационной функции** преподаватель ДО должен:

- знать содержание соответствующих курсов (представленных в виде печатных учебных материалов, на CD, в се-

ти); педагогические требования к тестам, контрольным материалам;

- уметь предоставлять своевременную помощь в изучении курса (консультирование, ответы на вопросы);

- отслеживать усвоение студентами содержания материалов курса;

- проверять, комментировать, рецензировать итоговые домашние задания студентов, составлять схемы проверки и учёта домашних заданий студентов;

- владеть методами составления индивидуальных заданий (проектные задания, задания с учётом опыта студентов);

- разрабатывать учебно-педагогические материалы по ДОТ.

Для выполнения **коммуникативной функции** преподаватель ДО должен:

- знать психологию общения; основы педагогической психологии; основы андрагогики;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон при общении (в том числе и общении с помощью компьютера);

- передавать информацию, кратко и содержательно излагать свои мысли в письменной форме;

- поддерживать связь регулярно и постоянно со всеми абонентами;

- владеть индивидуальным подходом к обучающемуся (помощь в выборе наиболее эффективных методов и темпа работы, поощрение); всесторонне и адекватно воспринимать личность студента;

- оценивать собственную деятельность, опираясь на мнение студентов о курсе, и учитывать эту оценку в дальнейшей работе.

Для выполнения **развивающей функции** преподаватель ДО должен:

- знать мотивы деятельности студентов, их способности;

- уметь мотивировать обучающихся на совместную деятельность;

- владеть способами активизации познавательной деятельности студентов;

- помогать в организации интеллектуального труда, навыков самостоятельной работы;

- влиять и способствовать личностному, творческому росту и развитию студентов.

Отметим, что преподаватель ДО представляет собой личность, обладающую многоаспектными качествами (рис.1, 2). На основе анализа особенностей системы ДОТ, учебной деятельности обучающихся и процесса деятельности преподавателя представлены функции, которые преподаватель ДО реализует в своей профессиональной деятельности.

С точки зрения предложенных функционально-ролевой концепции и реализующей её модели преподаватель ДО выступает носителем множества ролей-функций: оператор дидактических средств, ретранслятор знаний и опыта, педагог, андрагог, консультант, наставник, эксперт, коллега, партнёр, организатор, менеджер, модератор (ведущий электронной конференции), автор курса и т.д. С функциональной точки зрения преподаватель ДО выполняет множество основных и дополнительных (обеспечивающих) функций от проектирования процесса обучения, сопровождения и развития обучающихся до управленческой, контрольно-диагностической и рефлексивной.

На основе выявленных функций, которые должен выполнять преподаватель, использующий ДОТ, можно сформулировать принцип поэтапного усложнения роли преподавателя в системе ДО, начиная с наиболее простой (оператор дидактических средств) и заканчивая сложными (эксперт, автор курса и др.).

Выявление специфики использования ДО и деятельности в нём преподавателя показало, что к подготовке использования ДОТ необходимо подходить комплексно.

Полученные результаты были использованы:

- при подготовке преподавателей Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) к использованию дистанционных технологий в учебном процессе;

- при реализации системы сетевого тестирования обучающихся, позволяющей

проводить тестирование с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, для определения траектории обучения, осуществления промежуточного и итогового тестирования с целью управления учебным процессом;

- при разработке электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам и специальностям эко-

номического и юридического профиля в рамках основного и дополнительного образования СГЭУ, а также технического профиля в Самарском государственном аэрокосмическом университете (СГАУ) при подготовке и проведении лабораторно-практических занятий на кафедре конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов.

Библиографический список

1. Ахматова Д.Б., Гурье Л.И. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 138-144.
2. Белоусов А.И., Громова Т.В. Диверсификация деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения как условие конкурентоспособности вуза // Материалы 7-й международной научно-практической конференции «Проблемы развития предприятия: теория и практика». Ч. 4. Логистика, коммерция, маркетинг и сервис. Маркетинговые проблемы на предприятии. Самара: Самарский государственный экономический университет, 2008. С. 337-341.
3. Белоусов А.И., Громова Т.В. Повышение квалификации преподавателя вуза для работы в системе дистанционного обучения // Сб. материалов межрегиональной научно-методической конференции «Актуальные проблемы развития университетского технического образования в России». Самара: СГАУ, 2009. С. 34-35.
4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал «Эйдос». 2006/0504. www.eidos.ru/journal.
5. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. М.: Народное образование, 2002. 208 с.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Педагогика, 1994. 215 с.
7. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманитарный издательский центр ВДАДОС, 1998. 192 с.
8. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. М.: Наука, 2002. 527 с.
9. Benque N. Online training for tutors, proceedings of online educationenque. Berlin. 1999. 208 p.
10. Khursheed B. Students and tutors on line. Oxford. TALL, 2001. 218 p.
11. Белоусов А.И. Модель преподавания профилирующих дисциплин с учётом компетентностного подхода // Сб. материалов межрегиональной научно-методической конференции «Актуальные проблемы развития университетского технического образования в России». Самара: СГАУ, 2009. С. 24-34.
12. Белоусов А.И., Громова Т.В. Готовность преподавателя вуза к использованию дистанционных технологий как условие модернизации образования // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета). 2009. № 3 (19). Ч. 1. С. 106-114.
13. Громова Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. Самара: Глагол, 2011. 268 с.
14. Белоусов А.И., Громова Т.В. Определение готовности преподавателя вуза к дистанционному обучению в контексте модернизации системы образования // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета), 2011. № 3 (27). Ч. 2. С. 287-295.

15. Белоусов А.И. Методологические аспекты преподавания специальных аэрокосмических учебных дисциплин // Сб. материалов международной научно-

технической конференции «Проблемы и перспективы развития двигателестроения». Ч. 2. Самара: СГАУ, 2014. С. 50-52.

Информация об авторах

Белоусов Анатолий Иванович, доктор технических наук, профессор кафедры конструкции и проектирования двигателей летательных аппаратов, Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет). E-mail: aibelousov@mail.ru. Область научных интересов: теория и методика профессионального образования, конструкция, ди-

намика, прочность, надёжность двигателей летательных аппаратов и энергетических установок.

Громова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Самарский государственный экономический университет. E-mail: gromova73@yandex.ru. Область научных интересов: теория и методика профессионального образования, переводоведение.

FUNCTIONAL COMPONENTS OF THE MODEL OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A DISTANCE LEARNING TEACHER

© 2015 A. I. Belousov¹, T. V. Gromova²

¹ Samara State Aerospace University, Samara, Russian Federation

² Samara State University of Economics, Samara, Russian Federation

The paper presents a functional-role model of the distance learning (DL) teacher working in the system of distance education technologies (DET). A teacher is regarded as a person possessing multidimensional qualities as this person is to organize, implement, motivate and control intensive purposeful independent cognitive, research and professional practical activity of the students online, i.e. in conditions of practically complete absence of direct communication and personal contact. From the point of view of the role concept, the DL teacher performs a set of roles, from the operator of didactic means to the author of a course. The essence of the major functional components of the teaching activities (functions of the design process of training, support and development of learners, management, control, diagnostic, informative, motivational, organizational, consultative, communicative, reflective) is defined and discussed in the paper.

Modernization of education, distance education technologies, distance learning, distance learning teacher, functional -role model, functional components of pedagogical activity, learner-oriented approach.

References

1. Akhmatova D.B., Gurje L.I. High school teacher and innovative technology. *Higher Education in Russia*. 2001. No. 4. P. 138-144. (In Russ.)

2. Belousov A.I., Gromova T.V. Diversification of the teacher in the system of distance learning as a condition for the competitiveness of the university. *Problems of enterprise development: Theory and Practice:*

Proceedings of the 7th international Scientific and Practical Conference. Part 4. Logistics, commerce, marketing and service. Marketing problems in the enterprise. Samara: Samara State Economic University Publ., 2008. P. 337-341. (In Russ.)

3. Belousov A.I., Gromova T.V. Professional development of teachers of high school to work in distance learning system.

«*Topical problems of technical university education in Russia*». Samara: Samara State Aerospace University Publ., 2009. P. 34-35. (In Russ.)

4. Zimnaya I.A. Common culture and social-and-professional competence of man. *Internet zhurnal «Eidos»*. 2006/0504. www.eidos.ru/journal.

5. *Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya: uch. posobie / pod red. N.V. Kuz'minoy* [Methods of system research: teaching guide / edited by N.V. Kuzmina]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 2002. 208 p.

6. Mitina L.M. *Uchitel' kak lichnost' i professional* [Teacher as a person and a professional]. Moscow: Pedagogika Publ., 1994. 215 p.

7. *Distsionnoe obuchenie: uch. posobie / pod red. E.S. Polat* [Distance learning: Study guide / edited by E.S Polat]. Moscow: Gumanitarnyy izdatel'skiytsentr VDA-DOS Publ., 1998. 192 p.

8. Shchennikov S.A. *Otkrytoe distantsionnoe obrazovanie* [Open Distance Education]. Moscow: Nauka Publ., 2002. 527 p.

9. Benque N. Online training for tutors, proceedings of online education. Berlin. 1999. 208 p.

10. Khursheed B. Students and tutors online. Oxford. TALL, 2001. 218 p.

11. Belousov A.I. Model of teaching majors with regard to the competency-based

approach «*Topical problems of technical university education in Russia*». Samara: Samara State Aerospace University Publ., 2009. P. 24-34. (In Russ.)

12. Belousov A.I., Gromova T.V. Teachers' readiness to use distance technologies as a guarantee term to modernize education. *Vestnik of the Samara State Aerospace University*. 2009. No. 3 (19), part 1. P. 106-114. (In Russ.)

13. Gromova T.V. *Aktual'nye aspekty formirovaniya professional'noy gotovnosti prepodavatelya vuza k deyatelnosti v sisteme distantsionnogo obucheniya* [Topical aspects of the formation of professional readiness of the higher-school teacher to work in the system of distance learning]. Samara: Glagol Publ., 2011. 268 p.

14. Belousov A.I., Gromova T.V. Identifying the high school teachers readiness to distance learning in the modernization of the education system. *Vestnik of the Samara State Aerospace University*. 2011. No. 3 (27), part 2. P. 287–295. (In Russ.)

15. Belousov A.I. Methodological aspects of teaching special aerospace disciplines. *Materials of the international scientific conference «Problems and prospects of engine design development»*. Part 2. Samara: Samara State Aerospace University Publ., 2014. P. 50–52. (In Russ.)

About the authors

Belousov Anatoly Ivanovich, Doctor of Science (Engineering), Professor of the Department of Construction and Design of Aircraft Engines, Samara State Aerospace University, Samara, Russian Federation. E-mail: aibelousov@mail.ru. Area of Research: theory and methodology of professional education, construction, dynamics, strength and reliability of aircraft engines and power plants.

Gromova Tatiana Vladimirovna, Doctor of Education, Professor of the Department of Foreign Languages, Samara State University of Economics, Samara, Russian Federation. E-mail: gromova73@yandex.ru. Area of Research: theory and methodology of professional education, theory of translation.