

УДК 378.14.043

К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ЭРГОНОМИЧНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

© 2005 М. Г. Резниченко

Самарский государственный педагогический университет

Предлагается новый подход к проблеме организации воспитательного пространства в высшей школе с позиции эргономики, позволяющий достичь значительного социального эффекта, выражающегося в повышении привлекательности и содержательности деятельности студента и преподавателя, сохранении здоровья и поддержании высокой работоспособности, сокращении потерь рабочего времени.

Воспитание молодежи является одной из наиболее актуальных социальных проблем.

Отсутствие устойчивой государственной идеологии, отход от авторитаризма и четкой декларации нравственных принципов привели к разрушению системы воспитания в привычном смысле.

Социальные перемены создали ситуацию, которую можно определить как «конфликт поколений», и поставили под сомнение трактовку смысла воспитания как процесса передачи жизненного опыта от старших поколений к младшим. Обращение преподавателя к проблемам духовности, попытки поддержать и укрепить культурные традиции и годами складывавшиеся ценности воспринимаются все реже. Это создает существенные трудности для процесса социализации личности, одним из важнейших аспектов которого является усвоение системы ценностей, норм и правил поведения, присущих российской цивилизации и культуре, путем общения с опытным наставником.

Поскольку социально-экономическая модернизация России повлекла за собой серьезные деформации молодежных ценностей и их источников, требуется определить пути приобщения подрастающего поколения к культурным традициям нашего общества. Необходимо обогащение педагогической теории новыми понятиями, подходами и педагогическими технологиями, основанными на новом междисциплинарном знании, вплетенном в содержание воспитания.

Воспитание изначально было предметом педагогики. Существует множество трактовок этой фундаментальной категории. В середине прошлого века воспитание определялось как передача общественно-исторического опыта новым поколениям [1].

И. С. Кон определяет воспитание как направленные действия, посредством которых индивидууму сознательно стараются привить желаемые черты и свойства [2]. Данное понимание характерно для педагогики советского периода: планомерное, целенаправленное воздействие на психологию испытуемого с целью привития ему качеств, желаемых воспитателю.

Позже появляются другие трактовки определения, где акценты смещаются на «целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, организацию определенных отношений между ними, развитие активности воспитуемых, ведущей к усвоению значимого социального опыта» [3]. В. В. Краевский рассматривает это взаимодействие как средство социального наследования и приобщения человека к совокупности общественных отношений [4]. В. И. Гинецинский под воспитанием понимает «процесс сознательного, целенаправленного формирования человека или социальной группы, ведущий к возникновению устойчивых механизмов регуляции поведения и деятельности» [5].

М. С. Каган выделяет сущностные стороны воспитания как «восхождение к субъектности». Г. С. Батищев существенным в воспитании считает «предоставление человеку

возможности самоопределиваться» [6]. Этому понятию соответствует определение Д. Дьюи «воспитание – это развертывание того, что заложено природой в человеке».

Анализируя различные подходы к определению категории «воспитание», отметим различную роль объекта и его индивидуальных особенностей в воспитательном процессе. Если в педагогике прошлого столетия ему отводилась пассивная роль наполняемого сосуда, то современные педагоги отмечают приоритет субъект-субъектных отношений, указывают на данные природой особенности личности и призывают учитывать их в организации воспитательного процесса.

В связи с этим необходимо комплексное изучение антропологических, психофизиологических, психологических свойств участников воспитательного процесса, обеспечивающее ему максимальную эффективность.

Сегодня, когда возрождается интерес к воспитанию, уже недостаточно говорить о центрации его исключительно на личности. Речь идет о многомерном анализе возможностей использования учебного и внеучебного времени для решения воспитательных задач, об изучении воспитательного пространства, в котором находится студент вуза.

Воспитательное пространство возникает в результате созидающей деятельности его субъектов и влечет за собой возникновение качественно новых ресурсов, развивающихся на основе конструктивной деятельности его субъектов. Следовательно, являясь частью воспитательной среды, оно влечет за собой изменение характеристик этой среды.

В настоящее время сложился подход к определению воспитательного пространства как к динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, создаваемой в среде пребывания субъектов воспитания, способной выступить интегрированным условием личностного развития человека (Д. В. Григорьев).

В этом случае «механизмом» создания воспитательного пространства становится событие (совместное бытие) субъектов вос-

питательного процесса, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность.

Известны наиболее существенные характеристики воспитательного пространства: четкая структурная организация, целостность, стабильность, дифференциация и интеграция, самоорганизация, синхронизация.

Целостность обеспечивает взаимосвязь элементов пространства при наличии единой педагогической концепции вуза. Гибкость структуры является условием ее стабильности и дальнейшего развития. Дифференциация ведет к разграничению задач и функций каждого элемента пространства, а интеграция – путь к его целостности. Синтез структур воспитательного пространства достигается путем синхронизации темпов их развития и саморазвития (Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов). При моделировании воспитательного пространства вуза особое значение имеет диагностика среды, ее негативный и позитивный потенциал.

Условием стабильного поступательного развития воспитательного пространства и его эффективного функционирования является эргономичность.

Педагогическая эргономика комплексно изучает антропологические, психофизиологические и психологические аспекты взаимодействия субъектов с целью придания системе «человек-человек» таких свойств, которые обеспечивают наиболее эффективное ее функционирование при условии сохранения здоровья и развития личности. Эргономическое обеспечение проектирования воспитательного пространства предполагает знание сущности процесса воспитания: его закономерностей, связей, отношений, способов конструирования и анализа его воздействия на личность студента и педагога.

Полноценное развитие субъекта в воспитательном пространстве происходит в том случае, когда оно является дифференцированным по отношению к каждому из них, реализует потребности самореализации, общения, саморазвития. Преподаватели и студенты осваивают готовые структуры воспита-

тельного пространства и создают новые, исходя из возможности удовлетворения в них своих потребностей, из прошлого социального опыта, из присвоенных общественных норм и ценностей.

Пространство может оказаться жестким для студента, если оно задано сверху и не учитывает активности учащегося по освоению, присвоению и созиданию пространства. В свою очередь, создание слишком удобной среды, не требующей усилий для саморазвития, не дает положительной динамики в формировании личности.

Воспитательное пространство может оказаться жестким для педагога, если активность студентов как субъектов воспитательного процесса актуализирует ценности молодежной субкультуры, неприемлемые для него, и создает негативный эмоциональный фон, препятствующий развитию личности. Подобная ситуация возможна, если студенты равнодушно принимают любые ценности, передаваемые педагогом. В этом случае профессионально-педагогическое саморазвитие педагога идет медленными темпами.

Субъекты испытывают психологическую, а вместе с ней физиологическую и психофизиологическую нагрузку в результате нарушения эргономичности воспитательного пространства, которое, в идеале, изменяет свою структуру под воздействием субъектов. Проблема заключается в соотношении темпоритмов изменений при разных целях субъектов.

Достоверность результатов исследования воспитательного пространства обеспечивается проведением комплексного эргономического анализа содержания, средств и условий деятельности субъектов в системе «человек-человек», осуществляемого в целях его оценки и обеспечения удобства и эффективности деятельности.

Эргономическое моделирование системы позволяет представить воспитательное пространство в гибкой, динамичной форме и проанализировать его действенность в раз-

личных ситуациях (типичных и экстремальных).

Для выбора наилучшего варианта воспитательного пространства проводится сравнение их между собой и проверка на соответствие заданным эргономическим нормам и требованиям.

Проектирование эргономичного воспитательного пространства реализуется в виде совокупности взаимосвязанных организационных мероприятий, которые способствуют развитию личности, удобны и эффективны для решения задач при экономии времени, ограничивают физические и нервно-психические затраты человека. При этом достигается значительный социальный эффект, выражающийся в повышении привлекательности и содержательности деятельности студента и преподавателя, сохранении здоровья и поддержании высокой работоспособности, сокращении потерь рабочего времени.

В связи с этим предлагается новый подход к проблеме организации воспитательного пространства в высшей школе с позиции эргономики.

Данный подход является отправным моментом для выявления нового представления о воспитательном пространстве высшей школы, об образе профессиональной культуры педагога, о соответствующих новым представлениям воспитательных технологиях.

Список литературы

1. Педагогический словарь. Т. 1. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1960.
2. Кон И. С. Ребенок и общество. - М., 1988.
3. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов. / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1988.
4. Краевский В. В. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. - 1989.
5. Гинецинский В. И. Знание как категория педагогики. - Л., 1989.
6. Батищев Г. С. Диалектический характер творческого отношения человека к миру. - М., 1989.

**TO THE QUESTION ON ERGONOMIC EDUCATIONAL
PROCESS CONSTRUCTION AT HIGHER SCHOOL**

© 2005 M. G. Reznitchenko

Samara State Pedagogical University

The paper suggests a new approach to the problem of organizing the educational process at higher school in the context of ergonomics. It allows to achieve a considerable social effect which is expressed in enhancing the attractiveness and rich content of students' and teachers' activities, keeping their health and maintaining their capacity for work, reducing losses of work time.