Е.Б. Храмцов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ЮРИСТА

© *Храмцов Егор Борисович* – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью в высокотехнологичных отраслях, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), 125993, Российская Федерация, г. Москва, Волоколамское шоссе, 4.

E-mail: E_lcf@rambler.ru. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1599-4717>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема успешности в профессиональной деятельности, обусловленной генетическими, интеллектуальными и эмоциональными характеристиками личности. Опираясь на точку зрения Б.М. Теплова об одаренности «как качественно своеобразном сочетании способностей», доказывается ее основа продуктивной деятельности специалиста. В числе факторов профессиональной одаренности выделяются субъективные (внутренние) и объективные (внешние) условия. Для определения структуры профессиональной одаренности юриста применяется принцип идентификации структуры одаренности и структуры сознания с опорой на принцип единства сознания и деятельности. Обращается внимание на качество сопровождения процесса развития профессиональной одаренности студентов – будущих юристов. Отмечается необходимость готовности преподавателей вуза к развитию профессиональной одаренности студентов, что требует интеграции форм и методов учебной и внеучебной деятельности. Выборка исследования обосновывается сложностью юридической деятельности, требующей психофизических усилий и напряжения для достижения цели при сохранении эмоциональной устойчивости к восприятию негативных явлений. Предпринимается попытка уточнения смысла деятельности юриста, обусловленного определенным типом отношений к миру, типом бытия в мире, который представляет существо деятельности.

Ключевые слова: одаренность, профессиональная одаренность, сознание, профессиональное сознание, правосознание.

Цитирование. Храмцов Е.Б. Содержание профессиональной одаренности юриста // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 4. С. 85–90. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-4-85-90>.

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License Which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0)

CONTENT OF THE PROFESSIONAL GIFTEDNESS OF A LAWYER

© Khramtsov Yegor Borisovich – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Public Relations and Mass Communications, Moscow Aviation Institute (National Research University), 4, Volokolamskoe shosse, Moscow, 125993, Russian Federation.

E-mail: E_lcf@rambler.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1599-4717>

ABSTRACT

The paper deals with the problem of professional activity successfulness conditioned by genetic, intellectual and emotional characteristics of an individual. Its foundation of specialists' productive activity is proved relying on B.M. Teplov's point of view about giftedness «as a combination of abilities unique in qualities». Internal and external conditions are distinguished as professional giftedness factors. For defining the structure of the lawyer professional giftedness the principle of the giftedness and consciousness structures correlation is applied based on the principle of the consciousness and activity unity. The attention to the quality of maintenance of the students' (future lawyers) professional giftedness development process is paid. The necessity for university lecturers' preparedness to the students' professional giftedness development is noted. The necessity demands integration of the forms and methods of educational and non-educational activity. The sample data is justified by the legal profession difficulties that require psychophysical efforts and tension for achieving aims and emotional stability to negative facts. The attempt to clarify the meaning of professional activity of a lawyer conditioned by the determinate relation to the world, the type of existence, which defines the essence of activity, is made.

Key words: giftedness, professional giftedness, consciousness, professional consciousness, sense of justice.

Citation. Khramtsov Ye.B. *Soderzhanie professional'noi odarennosti yurista* [Content of the professional giftedness of a lawyer]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya* [Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology], 2019, Vol. 25, no. 4, pp. 85–90. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-4-85-90> [in Russian].

Введение

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс сужает представление о том, что такое личность специалиста. Практико-ориентированное обучение сводится к компетенциям (способностям к действиям, самим действиям, умелости), снижая значимость психологической составляющей в модели выпускника определенного профиля, которую создают управленцы и работодатели.

Вместе с тем доказано, что успешность в деятельности обусловлена генетическими, эмоциональными, интеллектуальными характеристиками, приоритет которых является фактором долгожительства и достижения своего «акме». Следует начать с одаренности. Одаренность как качество психики развивается на протяжении всей жизни, определяя возможность человека достигать высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности в сравнении с другими. Общая одаренность сочетается со специальной (интеллектуальная одаренность) и составляет 160–200 баллов IQ по тестам интеллекта. Главные способности этой одаренности: быстрое овладение понятиями, легкое запоминание, длительное сохранение информации и ее качественная переработка. Общая одаренность является основой продуктивной деятельности, так как она проявляется умственной актив-

ностью и ее саморегуляцией. Общая одаренность задает уровень понимания происходящего, определяя глубину вовлеченности в деятельность – направленность. С середины XIX века сформировалось представление о наследственной природе дара: в итоге достижение успеха в деятельности обусловлено качественно своеобразным сочетанием способностей (Б.М. Теплов), мотивацией, направленностью личности и социальной сферой.

Степень разработанности проблемы

Потребность общества в одаренных творческих личностях, способных решать сложные вопросы, участвовать в преодолении кризисов, вызывает внимание ученых в различных областях. Одаренные и творческие люди представляют главный ресурс нашего государства, в силу чего исследуются феномен одаренности и процесс развития одаренной личности.

При разработке концепций одаренности ученые обращаются к трудам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др., убеждаясь во взаимосвязи теоретического и эмпирического знания о закономерностях развития одаренных людей. Рассматриваются динамика понятий творчества и одаренности [Богоявленская 2013]; методологические подходы к развитию одаренности [Панов 2005]; барьеры, препятствующие разви-

тию одаренности [Попова 2011]; модели одаренности [Ларионова 2011]; специфика проявления интеллектуальной одаренности [Холодная 2011]; методики развития творческого мышления [Губенко 2011]. Большинство исследователей сосредотачивают внимание на раннем развитии одаренности. Особое направление в изучении одаренности представляют работы о готовности педагога к развитию детской одаренности [Кашапов 2006]. Значительно меньше исследований, посвященных профессиональной одаренности специалиста. Находим обращение к развитию профессиональной одаренности специалиста в высшей педагогической школе [Нарикбаева 2006] и в сфере молодежной политики [Габдулхаков 2012; Калашникова 2016; Климов 2004]. Исследователи понимают под одаренностью специалиста своеобразные сочетания способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности, и уровень их развития.

Результаты исследования

Выборку нашего исследования представляют юристы. Юридическая деятельность относится к сложным видам труда с высоким уровнем напряженности, повышенной социальной ответственностью за профессиональные решения. Профессиональные задачи юриста требуют интеллектуально-личностных качеств: открытости ума, свойством которого является децентрированное мышление; альтернативности принимаемых решений; конвергентности – дивергентности мышления. Их совокупность позволяет выявлять и закреплять доказательную базу. Разрешая конфликтные ситуации, юрист выступает в роли арбитра, в связи с чем многое зависит от личностных свойств и специальных способностей (специальная одаренность). Объективно оценивая факты и явления, юрист принимает оптимальные решения в пределах закона, хотя включенность в разные виды отношений вызывает высокую эмоциональную напряженность, что требует мобилизации воли и интеллектуальных способностей.

Мы обращаемся к проблеме профессиональной одаренности и факторам ее развития. Во-первых, это объективные факторы: интеллектуально-творческий потенциал личности, мотивационно-потребностная сфера, профессиональные способности, интеллект, профессиональное самосознание, успешность в ведущих видах деятельности.

Во-вторых, это объективные факторы: микро-среда (специально организованный процесс обучения); мезосреда и макросреда. С учетом этих факторов дадим определение профессиональной одаренности специалиста: это интегративное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем развития общих и профессиональных способностей, мотивацией и потребностями в данной деятельности, что ведет к успеху в решении профессиональных задач [Профессиональные навыки юриста 2001].

В силу специфики деятельности юристов обращаем внимание на значимый субъективный фактор –

профессиональное самосознание (правовое), так как право является его профессиональным инструментом, а юридическая деятельность – его профессией [Храмцов 2012]. Для определения структуры правового самосознания используем принцип идентификации структуры одаренности и структуры сознания [Акопов 2010]: интеллектуальный компонент – Я-понимание; эмоциональный компонент – Я-отношение; поведенческий компонент – Я-поведение. Осознание себя субъектом профессиональной деятельности – профессиональное самосознание – свидетельствует о взаимосвязи права (правовые идеи, принципы, представления о праве) и самосознания (основа самоорганизации профессионального поведения). На основе принципа единства сознания и деятельности выделяем элементы профессиональной одаренности: интеллектуальный – самопонимание; эмоциональный – самооценивание; поведенческий – саморегулирование.

В процессе профессиональной подготовки юристов в вузе должны создаваться педагогические условия для поддержания профессиональной одаренности и развития его элементов. Развитию интеллектуального элемента будущих юристов способствуют знания о правовых нормах, механизмах правового регулирования, способах укрепления законности. Развитию эмоционального элемента – целостное отношение к правовой деятельности, потребность в саморегуляции в правовой сфере, которые формируются активными формами и методами. Развитию поведенческого компонента способствует контекстное обучение [Психология одаренности и творчества 2017; Теория и технология развития... 2008].

Исходим из того, что критериями развития профессиональной одаренности являются: профессиональное самосознание (внутренний фактор) и успешность в деятельности (внешний фактор). Если профессиональное самосознание обусловлено общей одаренностью, то успешность в деятельности – специальной одаренностью, в основе которой специальные способности.

Развитие профессиональной одаренности требует целенаправленного педагогического руководства, которое предполагает готовность преподавателей к развитию профессиональной одаренности будущих юристов, поэтому в структуре этой готовности выделяются: готовность к диагностической деятельности (владение инструментом внутри-вузовского мониторинга); готовность к организации учебно-развивающей деятельности (ее итог – интеллектуально-творческий потенциал студента); готовность к методической деятельности (сопровождение образовательного процесса); готовность к оказанию дополнительных образовательных услуг (курсы по выбору, факультативы, кружки). В целом ставится задача формирования профессиональной элиты. Стратегия образовательного процесса выражается единством внутренних и внешних условий, развитием внутреннего (профессиональная одаренность) через внешнее (среда).

Достижения специалистов в деятельности зависят от наследственно обусловленных анатомо-физиологических и других особенностей, свойств нервной системы, лежащих в основе развития способностей. Для развития задатков нужны стимулирующие условия. Наследственно обусловленные способности (единство врожденных способностей и приобретенного опыта) являются базой профессионального развития. На основе одних задатков могут развиваться разные способности: задатки поливалентны. Совокупность нескольких способностей, определяющих профессиональные достижения, свидетельствуют об одаренности, высшим проявлением которой является талант, помогающий решать сложные нестандартные задачи.

Для юриста прежде необходимы общие способности (интеллектуальные и творческие). В практике отбора на юридические должности применяются методики диагностики на пригодность к работе в правоохранительных органах (шкала прогрессивных матриц Дж. Равена, опросник Кеттелла, тест на определение уровня субъективного контроля А.М. Эткинда). Вместе с тем продуктивность деятельности юриста измеряется не внутренними, а внешними показателями: экспертными оценками сложности дел, находящихся в производстве; количеством неоконченных дел по отношению к общему числу дел, находящихся в производстве. В отличие от количественных показателей, качественные в большей мере отражают успешность труда юриста.

В дополнительном образовании весьма значимым является развитие профессиональной одаренности студентов-юристов в юридической клинике, где формируются базовые навыки для юридической деятельности: навыки интервьюирования клиента (получение юридически значимой информации); навыки публичных выступлений; навыки проведения правовых исследований; навыки ведения переговоров.

В логике организации контекстного обучения специальным дисциплинам применяются ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания, сократический диалог и др.). Экспериментальная работа заключалась в отборе средств обучения будущих юристов дисциплине «Конституционное право», дающей установку на осознание принципов демократического правового государства. Так, при рассмотрении предмета конституционного права используем проблемный подход, требующий аргументов при толковании норм основного закона. Анализ профессиональных ситуаций способствует формированию универсальной способности – способности понимать суть явлений. Стимулом к активной учебной деятельности являются правовые задачи, предполагающие варианты решения. Критичность и рефлексивность будущих юристов развивается методом импровизации (проводится учебное заседание). Профессиональное сознание не имеет самостоятельного пути развития, отдельного от личностного – требуются специаль-

ные условия в ходе профессиональной подготовки. Дискуссии и диспуты, имитирующие особенности юридической деятельности, стимулируют развитие компонентов профессионального самосознания (правового).

Сочетание учебной и неучебной деятельности дает положительный результат. Интеллектуальный элемент профессиональной одаренности формируется в ходе решения практических задач в юридической клинике, что стимулирует развитие критического мышления как основы для толкования и применения права с акцентом на духовную жизнь человека, этические нормы.

Выводы

Юридическое образование ориентировано на модель личности, востребованной современной общественной ситуацией, способной участвовать в укреплении законности и правовой культуры населения. Юридическая профессия связана с функционированием механизма правового регулирования, предполагающего развитие профессионального сознания (правового) в силу сложности деятельности, которая включена в контекст правовой системы общества и в процесс решения государственных задач правосудия.

Служебная деятельность юриста связана с вопросами соблюдения государственной дисциплины, укрепления правопорядка, поэтому статус юриста отличает эту профессию от многих других. Предусмотренные законом протокольные формы придают его деятельности нормативный характер, окрашенный личностным отношением к миру и людям, личностной позицией, системой отношений к себе как профессионалу – самосознанием. Степень осознания особенностей своей личности влияет на выбор способов решения профессиональных задач. Результаты деятельности оцениваются ее успешностью, которая обусловлена генетическими, интеллектуальными и эмоциональными характеристиками – одаренностью. Профессиональная одаренность является показателем высокого уровня развития общих и специальных способностей под влиянием субъективных (внутренних) и объективных (внешних) факторов. Критерием развития профессиональной одаренности является профессиональное самосознание. Профессиональное самосознание юриста – это осознание себя в пространстве правоохранительной деятельности, в системах профессионального общения и собственной личности.

Доказано, что в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих юристов необходимо создавать условия для поддержания профессиональной одаренности, что обусловлено применением педагогических средств, обеспечивающих развитие специальных способностей на основе задатков. Готовность преподавателей вуза к развитию профессиональной одаренности предполагает организацию в единой системе учебного процесса и разных форм дополнительного образова-

ния. Однако требуется подготовка преподавателей к развитию профессиональной одаренности студентов – будущих юристов, их правового сознания.

Библиографический список

- Акопов 2010 – *Акопов Г.В.* Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2010. 272 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/3288397/ba9f34>.
- Богоявленская 2013 – *Богоявленская Д.Б.* Одаренность: природа и диагностика. М.: ЦНПРО, 2013. 207 с. URL: <https://kuznetsovaji.files.wordpress.com/2014/06/odarblokprav.pdf>.
- Габдулхаков 2012 – *Габдулхаков В.Ф., Зиннуров Ф.К., Амиров К.Ф., Габдулхаков В.Ф., Чанышева Г.Г.* Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2012. 174 с. URL: https://xn--hlad4d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site136/document_journal/Deviacia_i_profilaktika.pdf.
- Губенко 2011 – *Губенко А.В.* Эффективный метод развития творческого мышления школьников – метод бисоциаций и синтеза свойств и функций объектов // Психология и школа. 2011. № 4. С. 106–122.
- Калашникова 2016 – *Калашникова Е.Ю.* Социальные технологии работы с талантливой молодежью // Социальные науки. 2016. № 56. С. 333–336.
- Кашапов 2006 – *Кашапов М.М.* Психология творческого мышления профессионала. Москва: ПЕР СЭ, 2006. 687 с. URL: <https://ru.b-ok.cc/book/2292906/c397eb>.
- Климов 2004 – *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с. URL: <https://www.alleng.me/d/psy/psy027.htm>.
- Ларионова 2011 – *Ларионова Л.И.* Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 316 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86275.
- Панов 2005 – *Панов В.И.* Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход / Психологический ин-т РАО, Лаб. экпсихологии развития, Российский ун-т дружбы народов. Каф. социальной и дифференциальной психологии. М.: Изд-во РУДН, 2005. 299 с.
- Попова 2011 – *Попова Л.В.* Образование одаренных детей и молодежи: государственная политика европейских стран // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 56–62. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48658.shtml>.
- Нарикбаева 2006 – *Нарикбаева Л.М.* Методологические принципы разработки концепции профессиональной одаренности личности // Білім – Образование. 2006. № 4. С. 64–69.
- Профессиональные навыки юриста 2001 – *Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения.* М.: Дело, 2001. 416 с. URL: https://www.codolc.com/library/Professionalnie_navyky_kachestva_yurista/Professionalnie_navyky_yurista_uchebnik.
- Психология одаренности и творчества 2017 – *Психология одаренности и творчества* / ред.
- Л.И. Ларионова, А.И. Савенков. М.: МГПУ, 2017. 509 с. URL: <https://nashol.com/20190425108821/psihologiya-odarennosti-i-tvorchestva-monografiya-larionova-l-i-savenkov-a-i-2017.html> [in Russian].
- Теория и технология... 2008 – *Теория и технология развития профессиональной одаренности в высшей педагогической школе: монография.* Алма-Ата: Peket-print, 2008. 315 с.
- Теплов 1985 – *Теплов Б.М.* Избранные труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1985. Т. 1. 328 с. URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TEPLOV_Boris_Mihaylovich/Teplov_B.M.html.
- Холодная 2011 – *Холодная М.Н.* Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. 2011. Том 32. № 11. С. 69–78. URL: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document3358.pdf>.
- Храмцов 2012 – *Храмцов Е.Б.* Профессиональное самоопределение юриста: процесс формирования: монография. Самара: ООО «Офорт», 2012. 180 с.

References

- Akopov 2010 – *Akopov G.V.* *Psikhologiya soznaniya: voprosy metodologii, teorii i prikladnykh issledovaniy* [Psychology of consciousness: questions of methodology, theory and applied research]. M.: Izdatel'stvo «Institut psikhologii RAN», 2010, 272 p. Available at: <https://ru.b-ok.cc/book/3288397/ba9f34> [in Russian].
- Bogoyavlenskaya 2013 – *Bogoyavlenskaya D.B.* *Odarennost': priroda i diagnostika* [Endowment: nature and diagnosis]. M.: TsNPRO, 2013, 207 p. Available at: <https://kuznetsovaji.files.wordpress.com/2014/06/odarblokprav.pdf> [in Russian].
- Gabdulkhakov 2012 – *Gabdulkhakov V.F., Zinnurov F.K., Amirov K.F., Chanyшева G.G.* *Odarennost' i devyatsiya v sisteme sotsiokul'turnykh otnosheniy XXI veka: uchebnoe posobie* [Zinnurov F.K., Amirov K.F., Gabdulkhakov V.F., Chanyшева G.G. Giftedness and deviation in the system of sociocultural relations of the XXI century: textbook]. Kazan: KYuI MVD Rossii, 2012, 174 p. Available at: https://xn--hlad4d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site136/document_journal/Deviacia_i_profilaktika.pdf [in Russian].
- Gubenko 2011 – *Gubenko A.V.* *Effektivnyi metod razvitiya tvorcheskogo myshleniya shkol'nikov – metod bisotsiatsii i sinteza svoystv i funktsii ob"ektov* [An effective method for the development of creative thinking of schoolchildren is the method of bisociation and synthesis of the properties and functions of objects]. *Psikhologiya i shkola* [Psychology and school], 2011, no. 4, pp. 106–122 [in Russian].
- Kalashnikova 2016 – *Kalashnikova E.Yu.* *Sotsial'nye tekhnologii raboty s talantlivoi molodezh'yu* [Social technologies for working with talented youth]. *Sotsial'nye nauki* [Social-economic sciences], 2016, no. 56, pp. 333–336 [in Russian].
- Kashapov 2006 – *Kashapov M.M.* *Psikhologiya tvorcheskogo myshleniya professionala* [Psychology of creative thinking of a professional]. M.: PER SE, 2006, 687 p. Available at: <https://ru.b-ok.cc/book/2292906/c397eb> [in Russian].
- Klimov 2004 – *Klimov E.A.* *Psikhologiya professional'nogo samoopredleniya* [Psychology of professional self-determination]. M.: Akademiya, 2004, 304 p. Available at: <https://www.alleng.me/d/psy/psy027.htm> [in Russian].

- Larionova 2011 – *Larionova L.I. Kul'turno-psikhologicheskie faktory razvitiya intellektual'noi odarennosti: monografiya*. [Cultural and psychological factors of development of intellectual giftedness: monograph]. M.: In-t psikhologii RAN, 2011, 316 p. Available at: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86275 [in Russian].
- Panov 2005 – *Panov V.I. Odarennost' i odarennnye deti: ekopsikhologicheskii podkhod. Psikhologicheskii in-t RAO, Lab. ekopsikhologii razvitiya, Rossiiskii un-t druzhby narodov. Kaf. sotsial'noi i differentsial'noi psikhologii* [Giftedness and gifted children: ecopsychological approach. V.I. Panov; Psychological Institute of RAO, Laboratory of Ecopsychology of Development, RUDN University. Department of Social and Differential Psychology]. M.: Izd-vo RUDN, 2005, 299 p. [in Russian].
- Popova 2011 – *Popova L.V. Obrazovanie odarenykh detei i molodezhi: gosudarstvennaya politika evropeiskikh stran* [Education of gifted children and youth: national policy of European countries]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2011, no. 4, pp. 56–62. Available at: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n4/48658.shtml> [in Russian].
- Narikbaeva 2006 – *Narikbaeva L.M. Metodologicheskie printsipy razrabotki kontseptsii professional'noi odarennosti lichnosti* [Methodological principles for the development of the concept of professional gifted personality]. *Bilim – Obrazovanie* [Education], 2006, no. 4, pp. 64–69 [in Russian].
- Professional'nye navyki yurista 2001 – *Professional'nye navyki yurista: opyt prakticheskogo obucheniya* [Professional skills of a lawyer: practical training experience]. M.: Delo, 2001, 416 p. Available at: https://www.codolc.com/library/Professionalnie_navyky_kachestva_yurista/Professionalnie_navyki_yurista_uchebnik [in Russian].
- Psikhologiya odarennosti i tvorchestva 2017 – *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva. Red. L.I. Larionova. A.I. Savenkov* [Psychology of giftedness and creativity. L.I. Larionova. A.I. Savenkov (Eds.)]. M.: MGPU, 2017, 509 p. Available at: <https://nashol.com/20190425108821/psihologiya-odarennosti-i-tvorchestva-monografiya-larionova-l-i-savenkov-a-i-2017.html> [in Russian].
- Teoriya i tekhnologiya... 2008 – *Teoriya i tekhnologiya razvitiya professional'noi odarennosti v vysshei pedagogicheskoi shkole: monografiya* [Theory and technology of development of professional giftedness in higher pedagogical school: monograph]. Almaty: peket-print, 2008, 315 p. [in Russian].
- Teplov 1985 – *Teplov B.M. Izbrannye trudy: v 2 t.* [Selected works: in 2 vols.]. M.: Pedagogika, 1985, Vol. 1, 328 p. Available at: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TEPLOV_Boris_Mihaylovich/_Teplov_B.M._html [in Russian].
- Kholodnaya 2011 – *Kholodnaya M.N. Evolyutsiya intellektual'noi odarennosti ot detstva k vzroslosti: effekt inversii razvitiya* [Evolution of intellectual giftedness from childhood to adulthood: effect of inversion in development]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 2011, Vol. 32, no. 11, pp. 69–78. Available at: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document3358.pdf> [in Russian].
- Khramtsov 2012 – *Khramtsov E.B. Professional'noe samoopredelenie yurista: protsess formirovaniya: monografiya* [Lawyer Professional Self-Determination: Formation Process: monograph]. Samara: OOO «Ofort», 2012, 180 p. [in Russian].