УДК 377 Дата поступления статьи:

АВТОР **В.А. Попова**

*Влада Анатольевна Попова* -преподаватель КГБПОУ Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького, г. Красноярск, ул. Урицкого 106

E-mail:popova@kpk1.ru

**Экспериментальная модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа**

**АННОТАЦИЯ**

В статье обоснована необходимость создания образовательного пространства развития студента педагогического колледжа. Предлагаемая модель подготовки студента включает: образовательную программу, ресурсы, средства взаимодействия «колледж-школа», результаты подготовки студента. Готовность студента к профессиональной деятельности выражается профессиональной компетентностью. Раскрываются три формы организации занятия (погружение, мастерская, клуб), условия проигрывания модельной ситуации проектной задачи. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал продуктивность взаимодействия колледжа с работодателями.

**Ключевые слова:** профподготовка студентов, педколледж, модель подготовки, взаимодействие «колледж-школа».

UDC 377 Submitted:

**V. A. Popova**

Popova VladaAnatolyevna - teacher of KGBPOU Krasnoyarsk pedagogical College № 1. M. Gorky, Krasnoyarsk

E-mail:popova@kpk1.ru

**ABSTRACT**

The article substantiates the necessity to create an educational space for student development to solve "problem nodes". The aim is to substantiate an experimental training model of students in the Pedagogical College. The organization of the educational process partly transfers to school base. This model of student training includes four components: the educational program, the results of student training, resources, and the "College-school" interaction. The emphasis is placed on preparing students for professional activities through the development of professional competencies and solving professional problems. The article reveals three forms of organizing classes: immersion, workshop, and club.

The student's training in this model is checked by a demo exam, in the playback of the model situation of the project task. Analysis of the results of the pilot study demonstrated that the implementation of the experimental model of student training provides productive interaction with employers.

**Key words**: training of students, professional standard of the teacher, educational program, results of training of the student, interaction "College-school".

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года задает вектор изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и стандартов школьного образования, что предполагает усиление связи всех элементов подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога. Насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок позволяет осуществлятьадресную подготовку учителей разных предметов, для разных категорий школ, засчет школьно-университетского партнерства [Прогноз долгосрочного…,2013].

Одной из ключевых задач, которая возникает перед педагогическим колледжем в настоящий момент, является создание образовательного пространства для развития студента, как самостоятельного, инициативного и ответственного субъекта учебной деятельности, способного ставить образовательные цели, выбирать способы решения педагогических задач, прогнозировать результаты, осуществлять рефлексию собственной деятельности. Полагали, что реализации этой задачи будет способствовать экспериментальная модель подготовки студента педагогического колледжана базе образовательного учреждения. Модель подготовки включает: образовательную программу, формы взаимодействия «колледж-школа», ресурсы, результаты подготовки.

Так,для студентов первого курса организуются тренинговые занятия по психологии с целью расширения возможностей коммуникативного взаимодействия. Постоянно действующий семинар «Критическое мышление» позволяетсоздать условия для высказывания собственных выводов, оценочных суждений на основе интерпретации педагогических ситуаций и проблем. Межпредметные семинары на базе образовательной организации с привлечением педагогов колледжа, учителей школы, студентов интегрируют учебные дисциплины(«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»– «Педагогика»и«Психология») с целью переноса теоретических положений в практическую деятельность.

На втором курсе организуются практические занятия на базе образовательных организаций для погружения студентов в реальную педагогическую практику. Содержание образовательного процесса направляется на развитие способностей студентовк активной исследовательской позиции собственной деятельности.[Ильина 2014, Адольф, Степанова 2005] Таким образом, профессиональные компетенции осваиваются в педагогических ситуациях современной школы. Занятия проводятся в трех организационныхформах: погружение, мастерская, клуб.

Погружение проводится в формате интенсивных семинаров. Создается ситуация, в которой студенты продуцируют идеи, выполняют проекты (в основе лежит идея «погружения в культуру» С.Ю. Курганова). Погружение, как специальная организация концентрации внимания и ориентации группы студентов и их руководителей на решение проблемы интеграцией индивидуальной и коллективной форм работы [Курганов, 1991, Шкуркина, 2015].  Погружениепредполагает взаимодействие студента,учителя школы, преподавателя междисциплинарного курса и руководителя практики для выполнения различных видов деятельности:проблематизация, решение педагогических задач, рефлексия. Для этоготребуется изучение текстов методологического характера,адекватноактуальной теме для начального образования («учебная задача», «проектная задача», «развивающие задания по русскому языку» и др.).

Мастерскаятребуетособой позиции педагога (мастера), который стимулирует развитие специальныхсвойств студента.В мастерской проектируются задания к уроку разного типа (задачи на переливание с помощью «мерок» – бутылочек, стаканов, пробирок, колбочек; на перекладывание – палочек, фигур, полосок и других предметов; на нахождение периметра – геометрических фигур, учебников, парт, стульев; на пересечение – полосок, палочек и т.д.).Предлагаются способы решения задачи с использованием модели (чертёжа, схемы, рисунка, таблицы).Модели обсуждаются, корректируются в случае обнаружения ошибок.Основная цель работы мастерской – нахождение разных способов решения задач.

Клуб, как технология развития личности ребёнка,требует предметного содержания, вызывающего интерес обучающихся [Гришина, Струкова 2013]. В клубестуденты проектируют олимпиадные задания в предметных областях. Педагог школы (ведущий клуба) раскрывает особенности предметного материала.

Увеличивается время присутствия в школестудентов выпускного курса: четыре дня обучения на базе образовательной организации (базы практики) и два дня - на базе колледжа. Данное условие позволяет студенту осваивать методики преподавания предметных областей (русский язык, математика, окружающий мир) в реальной школьной практике, чемуспособствует технологияLessonstudy, которая дает студенту возможность проектировать и перепроектировать урок с учетом разных уровней обученности школьников. Осваиваются способы оценивания индивидуальных достижений учебной самостоятельности младших школьников [Дадли 2013, Dudley 2011, Department for Children…2008].

Таким образом, взаимодействие«колледж-школа» осуществляется в двух аспектах: организационном (переговорные площадки) и содержательном (погружение). Школастановится лидером, позиционируя себя в педагогическом сообществе как инновационное учреждение. Для учителей открываются возможности профессионального роста.Учитель выполняет две функции:курированиестудентов идемонстрация им междисциплинарных курсов. Опыт работы со студентами дает статус стажерской площадки для учителей города и края.

По результатам взаимодействия вносятся коррективы в содержание рабочих программ с целью усиления практическойподготовки студентов. Рефлексия итогов разных форм организации подготовки студентов к профессиональной деятельности выявила, что по-разному понимаются критерии оценивания профессиональных компетенций студентов учителями школы и педагогами колледжа, что потребовало проведения рефлексивно-аналитических семинаров, корректировки рабочей программы и материалов контрольных оценочных средств.

Были приняты стратегические решения: увеличение количества заданий для студентов с большей долей самостоятельности; определение числа школьных учителей для руководства практикой с учетом эффективности их деятельности; осуществление обратной связис помощью интернет-ресурсов. В итоге вносились изменения в управленческие механизмы реализации модели подготовки студентов к практической деятельности,а школа и колледж получали статус региональной инновационной площадки).Образовательная организация (школа) становится базой проведения демоэкзамена (учителя привлекаются в качестве экспертов, что повышаетих собственный профессиональный уровень).

Разработка системы бонусов педагогам и студентам,например, за возможность студенческого обмена по освоениюпрофессионального модуля в другом педагогическом колледже; автоматический зачет по учебным курсам по результатам работы в школе; сертификат о повышении квалификации; запись в дипломе о прохождении студентом дополнительного курса «Технологии формирования проектного мышления», «Технологии развивающего обучения»).

Заключение

Студенты педагогического колледжа в ходе опытно-экспериментальнойработы обогащаются психолого-педагогическими знаниями, совершенствуют профессиональныеумения,овладевают терминологическим аппаратом проектной деятельности и её методикой.Так, в экспериментальной группе наблюдаются более значимые изменения, чем в контрольной группе. Количество студентов, успешно выполняющих задания в соответствии с разработанным листом оценивания, увеличилось с 50% до 74% в экспериментальной группе, в контрольной – с 36% до 38%.

**Библиографический список**

1. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/>
2. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (подготовлен Минобрнауки России 12.10.2017).
3. Адольф В.А., Cтепанова И. Ю. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография. Красноярск: КГПУ,2005. 213 с.
4. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskaja-tehnologija-klubnyi-chas-998844.html> (дата обращения 10.12.2020)
5. Дадли П. LessonStudy: теория и практика применения. Издательско-полиграфическая фирма «Арт Print XXI», г. Астана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://figym.kz/uploads/LS_tpp.pdf> (дата обращения 10.12.2020)
6. Ильина Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2014. 224 с.
7. Школа диалога культур. Методические рекомендации / Сост. С.Ю. Курганов. Красноярск, 1991. 52 с.
8. Шкуркина Е.С. Методика работы с китайскими студентами на занятиях по декоративно-прикладному творчеству // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества. Материалы V международной научно-практической конференции,2015. 379-381с.
9. Department for Children, Schools and Families. Improving practice and progress through lesson study: a handbook for headteachers, leading teachers and subject leaders. London: DCFS. 2008.
10. Dudley, P. How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Tokyo. 2011.

REFERENCES

1. «Prognozdolgosrochnogosotsialno-ekonomicheskogorazvitiyaRossiyskoyFederatsiina period do 2030 goda» (razrabotanMinekonomrazvitiyaRossii) ["Forecast of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030"](developed by the Ministry of economic development of the Russian Federation)[in Russian].
2. ProektPrikazaMinisterstvaobrazovaniyainauki RF "Ob utverzhdeniifederal'nogogosudarstvennogoobrazovatel'nogostandartasrednegoprofessional'nogoobrazovaniya po special'nosti 44.02.02 Prepodavanie v nachal'nyhklassah" (podgotovlenMinobrnaukiRossii 12.10.2017) [The draft order of the Ministry of education and science of the Russian Federation "On approval of Federal state educational standard of secondary professional education in the specialty 44.02.02 Teaching in primary school" (prepared by the Ministry of education and science 12.10.2017)][in Russian].
3. Adol'f V.A., Ctepanova I. YU. Obnovlenieprocessapodgotovkipedagogovnaosnovemodelirovaniyaprofessional'nojdeyatel'no [Adolf V. A., Stepanova I. Yu. Updating the process of training teachers on the basis of modeling professional activity: monograph]. Krasnoyarsk: KSPU, 2005. 213 p. [in Russian].
4. GrishayevaN.P..Strukova L.M. Pedagogicheskayatekhnologiya «Klubnyychas» kaksredstvorazvitiyasamoregulyatsiipovedeniyadoshkolnikov v obrazovatelnomkomplekse. [Grishaeva N. P., Strukova L. M. Pedagogical technology "Club hour" as a means of developing self-regulation of preschool children's behavior in the educational complex] [in Russian].
5. Dadli P. Lesson Study: teoriya i praktikaprimeneniya. Izdatelsko-poligraficheskayafirma «Art Print XXI» [Dudley P. Lesson Study: theory and practice of application. Publishing and printing company " Art Print XXI»] c.Astana[in Russian].
6. Il'ina N.F. Stanovlenieinnovacionnojkompetentnostipedagoga: voprosyteoriiipraktiki[Ilina N. F. Formation of innovative competence of a teacher: questions of theory and practice: monograph]. Krasnoyarsk, 2014 – - 224 p. [in Russian].
7. Shkoladialoga kultur. Metodicheskiyerekomendatsii [The school of the dialogue of cultures. Methodical recommendation ]Sost. S.Yu.Kurganov. - Krasnoyarsk. 1991. - 52 s. [in Russian].
8. Shurkina E.S. Metodikaraboty s kitajskimistudentaminazanyatiyah po dekorativno-prikladnomutvorchestvu [Shkurkina E. S. Methods of working with Chinese students in the classroom on decorative and applied creativity // Russia and China: history and prospects of cooperation. Materials of the V international scientific and practical conference]. 2015. Pp. 379-381. [in Russian].
9. Dudley, P. How Lesson Study orchestrates key features of teacher knowledge and teacher learning to create profound changes in professional practice. Presented at the World Association of Lesson Studies Annual Conference, Tokyo. 2011.[in English].
10. Department for Children, Schools and Families. Improving practice and progress through lesson study: a handbook for headteachers, leading teachers and subject leaders. London: DCFS. 2008.[in English].