



**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ**

УДК 378.12

Дата поступления: 16.09.2021  
рецензирования: 24.10.2021  
принятия: 26.11.2021

## Системный подход к обеспечению информационной безопасности детства

**В.Н. Стрельникова**

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,  
г. Самара, Российская Федерация

E-mail: [strelnikova.vn@ssau.ru](mailto:strelnikova.vn@ssau.ru). ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0077-1991>

**Аннотация:** В статье идет речь о значительных изменениях, которые связаны с тотальной информатизацией, являющейся мощным преобразователем экономической, социальной и других видов жизнедеятельности общества. Автором отмечается, что в то же время удовлетворение информационных потребностей, состояние информационного пространства для несовершеннолетних должны подвергаться умеренному регулированию. Обращается внимание на то, что интенсивный рост разнообразия информационно-коммуникативных технологий является сегодня доминирующей средой развития современного ребенка. Даны характеристики информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Доказывается, что опора на принципы системного подхода позволяет грамотно организовывать и корректно проводить процесс достижения состояния защищенности детей в информационном пространстве различными методами и средствами. Обеспечение информационной безопасности детства автором определено как система; выделены компоненты системы обеспечения информационной безопасности детства (методологический, нормативно-правовой, организационно-деятельностный, результативный).

**Ключевые слова:** детство; информационная безопасность; системный подход; обеспечение информационной безопасности детства.

**Цитирование.** Стрельникова В.Н. Системный подход к обеспечению информационной безопасности детства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 4. С. 92–98. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-92-98>.

**Информация о конфликте интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Стрельникова В.Н., 2021

Валентина Николаевна Стрельникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

**SCIENTIFIC ARTICLE**

Submitted: 16.09.2021  
Revised: 24.10.2021  
Accepted: 26.11.2021

## Systematic approach to ensuring the information security of childhood

**V.N. Strelnikova**

Samara National Research University, Samara, Russian Federation

E-mail: [strelnikova.vn@ssau.ru](mailto:strelnikova.vn@ssau.ru). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0077-1991>

**Abstract:** The article deals with significant changes that are associated with total informatization, which is a powerful converter of economic, social and other types of life activity of society. The author notes that at the same time, the satisfaction of information needs, the state of the information space for minors should be subject to moderate regulation. Attention is drawn to the fact that the intensive growth of the diversity of information and communication technologies is today the dominant environment for the development of a modern child. The characteristics of information harmful to the health and development of children are given. It is proved that relying on the principles of a systematic approach makes it possible to competently organize and correctly carry out the process of achieving the state of protection of children in the information space by various methods and means. Ensuring the information security of childhood is defined by the author as a system; the components of the system of ensuring the information security of childhood (methodological, regulatory, organizational and activity, effective) are highlighted.

**Key words:** childhood; information security; system approach; ensuring information security of childhood.

**Citation.** Strelnikova V.N. Systematic approach to ensuring the information security of childhood. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2021, vol. 27, no. 4, pp. 92–98. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-92-98>.

**Information on the conflict of interests:** author declares no conflict of interest.

© Strelnikova V.N., 2021

Valentina N. Strelnikova – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Department of Theory and Technology of Social Work, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

### **Введение**

Развитие общества в последние десятилетия характеризуется стремительным проникновением во все сферы человеческой жизни новых информационно-коммуникационных технологий. Эти изменения привели к формированию качественно нового типа общества, получившего название «информационного». Компьютеризация существенно влияет на процессы обучения, на постановку и решение научных задач, на исследования в области мышления и процессов познания. Информационные технологии стали мощным преобразователем экономической, социальной и других видов деятельности. Компьютеризация всех сфер человеческой деятельности выступает сегодня и как важнейшая задача общества, и как императив социального развития. Без решения этой задачи невозможны гуманистические преобразования, экономическое развитие общества, способное обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам.

Современное общество, определяемое на институциональном уровне как свободное, равное и информационное, гарантирует гражданам доступ к информации, способствующий формированию и удовлетворению информационных потребностей, самообразованию и самовоспитанию личности. В то же время нельзя отрицать, что возможные направления таких потребностей, образования и воспитания среди несформировавшихся личностей, лиц с неустоявшейся психикой, каковыми являются несовершеннолетние, должны подвергаться умеренному регулированию. Отправной точкой информационной безопасности является применение комплекса организационных, технических средств обеспечения информационной безопасности детства, в результате чего снижается или исключается риск, связанный с причинением информационной продукцией вреда здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних.

### **Постановка проблемы**

Интенсивный рост разнообразия информационно-коммуникативных технологий является сегодня доминирующей средой развития современного ребенка. Эволюция медиатехнологий, динамика развития коммуникативных средств происходят со скоростью, не позволяющей ребенку полноценно адаптироваться к восприятию информации в ущерб анализу и фильтрации негативного контента. В результате происходит трансформация социальной ситуации развития ребенка на фоне так называемых «информационного взрыва» и «информационного насилия», принуждающих к потреблению информации. Проблема воздействия медиасреды на психическое и нравственное здоровье детей является не чем иным, как проблемой информационной безопасности детей. Уязвимость детского возраста определяет особый характер угроз со стороны формирующейся новой медиареальности [Полянина 2019].

В условиях современных больших вызовов и киберугроз, происходящих в глобальном инфор-

мационном обществе, учеными актуализируется необходимость дополнительного изучения потенциальных кибервызовов и киберугроз информационно-коммуникационного пространства, которое не ограничивается территорией одного государства и имеет транснациональный характер. Информационное пространство несовершеннолетнего представляет собой информационно-коммуникативное поле его взаимодействия с другими участниками информационного социума, которое постепенно расширяется по мере взросления ребенка. Здесь следует говорить не только о взаимодействии несовершеннолетнего с различными источниками информации, но и о сложном процессе взаимодействия между всеми участниками (субъектами) информационных отношений, среди которых находится несовершеннолетний, что обуславливает необходимость конкретизации понятия «информационная безопасность детства» и применения системного подхода к обеспечению информационной безопасности детства.

### **Понятие информационной безопасности детства**

Информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, будем понимать как психотравмирующую информацию, негативное воздействие которой превышает возрастные (и личностные) возможности детской психики. По критериям интенсивности и длительности воздействия информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей, может быть разделена на две группы. К информации первой группы относится информация, вызывающая сильные негативные переживания, влекущая серьезные последствия для психического здоровья, психологического и социального благополучия личности. Подобная информация чаще всего запечатлевается как негативно эмоционально окрашенное событие, может осознаваться субъектом как психотравма. Исключением являются случаи получения травмы в раннем возрасте или вытеснения воспоминаний о ней, при этом негативные последствия воздействия либо отсутствуют, либо носят скрытый характер.

К информации второй группы относится информация, влияющая на психическое здоровье и развитие, искажающая процесс формирования и развития личности, негативно сказывающаяся на социальном и психологическом благополучии индивида. Информационное воздействие материалов второй группы способно оказать негативное влияние на нравственное развитие, формирование моральных норм, основанных на гуманистических ценностях; исказить логику и темпы формирования и развития когнитивных процессов, становление реалистичной и объективной картины мира, основанной на научных фактах и опыте взаимодействия с реальной окружающей средой; отрицательно сказаться на психологическом и социальном благополучии, здоровье и качестве жизни.

С точки зрения отечественного исследователя А.И. Алексенцева, методологической основой определения понятия «информационная безопас-

ность» должно быть отнесение его не к самой информации, а к субъектам информационной среды – физическим и юридическим лицам, участвующим в информационном процессе. В практическом плане информационная безопасность существует лишь во взаимосвязи с субъектом информационной среды [Алексенцев 1999].

Согласно Концепции информационной безопасности детей, информационная безопасность детства понимается как защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия детей (Распоряжение Правительства... 2015).

В соответствии с Федеральным законом № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «информационная безопасность детей» – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (Федеральный закон... 2010).

Разработку понятия информационной безопасности детства можно представить в виде схемы.

Коронавирусная инфекция COVID-19 и принятые органами власти меры по обеспечению безопасности людей повлияли на пользователей Интернета. Нельзя не сказать о процессах социальных трансформаций, связанных с появлением

и развитием виртуальной среды, в том числе Интернета в экстремальных условиях пандемии. Технические возможности создали новое социальное пространство и инновационную среду, в которой происходит формирование личности пользователя. Для большинства людей Интернет стал одновременно источником информации, местом обучения, проведения досуга, общения, работы.

Пандемии относятся к числу социальных катастроф, провоцирующих панику, острое стрессовое и посттравматическое стрессовое расстройство, массовую агрессию, другие нарушения поведенческих реакций социума. Сила данных реакций связана с информационным воздействием на человека в период, когда в его психике оказываются актуализированы не поддающиеся рациональному контролю архаичные слои [Кузина 2021].

Исследование взаимодействия родителей с социальными сетями и их детей показало с самого начала социального дистанцирования увеличение использования социальных сетей и технологий, особенно среди подростков. По данным Axios, во время пандемии время возле компьютера у детей увеличивается на 50–60 %, что означает, что дети 12 лет и младше проводят за экранами до 5 и более часов в день [Axios 2021]. Другое исследование [Parents Together 2021] показывает, что среднее время, проведенное онлайн, удвоилось для детей во время кризиса, и 85 % родителей проявляют беспокойство по этому поводу. Дети, находясь большую часть дня дома, активно пользуются телевизорами, планшетами и смартфонами. Сообщается об увеличении с продолжением изоляции разнообразных челленджей с акцентом на самоповреждении, загружаемых на видеохостинги.



Рисунок 1 – Информационная безопасность детства  
Figure 1 – Information security of childhood

В числе наиболее актуальных тем среди абонентов детского телефона доверия в период пандемии оказались детско-родительские конфликты, суицидальные мысли и самоповреждающее поведение детей.

По данным ООН, социально-экономические последствия пандемии COVID-19 и необходимые меры защиты оказывают негативные эффекты на детей всех возрастов из всех стран; наибольшая опасность грозит детям из наиболее бедных стран и регионов, а также тем, кто уже находился в уязвимом положении (дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проживающие в социальных учреждениях); меры изоляции, карантин повышают риск того, что дети окажутся свидетелями насилия или его жертвой [Policy brief... 2021]. Исследователи говорят о высоком уровне вероятности связи между пандемией и увеличением количества суицидов за счет возрастания тревоги, депрессии, одиночества и социальной изоляции [Murray 2021].

### **Компоненты системы обеспечения информационной безопасности детства**

Защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития становятся одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере охраны детства.

Обеспечение информационной безопасности детства – это процесс достижения различными методами и средствами состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Теоретический анализ источников по проблеме исследования, анализ федеральных и региональных нормативных правовых документов, обзор региональной практики в сфере обеспечения безопасного информационного пространства для детей позволили нам определить обеспечение информационной безопасности детства как систему и выделить ее компоненты: методологический, нормативно-правовой, организационно-деятельностный, результативный (рис. 2).

Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) обусловлен комплексным анализом наиболее существенных закономерностей развития объекта, процесса как единого целого путем разложения его на составные части, установления причинно-следственных связей между ними. Осуществление системного анализа воссоздает целостность на основе взаимодействия всех частей между собой и позволяет сделать общие выводы. Исследователи определяют систему как собрание или соединение объектов, связанных

регулярным взаимодействием или взаимозаменяемостью [Блауберг 1997]. Можем утверждать, что опора на принципы системного подхода (целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность) позволяет грамотно организовывать и корректно проводить процесс достижения состояния защищенности детей в информационном пространстве различными методами и средствами.

Основу методологического компонента системы обеспечения информационной безопасности детства составляют: социологическое понимание детства (Е. Болдинг, О.Н. Ображей, Е.М. Рыбинский, Е.Р. Смирнова, С.Н. Щеглова, В.Н. Ярская), в соответствии с которым детство – совокупность практик, процессов, отношений, событий, социальных институтов, которая выражается в конкретных действиях и языке по отношению к детям, поддерживается обществом и возобновляется по мере течения жизни ребенка [Щеглова 2000]; основные принципы обеспечения информационной безопасности детей, заявленные в Концепции информационной безопасности детей (2015 г.).

Основопологающим компонентом системы обеспечения информационной безопасности детства, на наш взгляд, является нормативно-правовой компонент, который включает в себе правовые явления, выражающиеся в инструментах и деяниях, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей (нормы и принципы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, меры поощрения и наказания, акты реализации прав и обязанностей). Первым значимым документом в рамках политики информационной безопасности детей стал Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». В главе 3 стратегии «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» был проработан раздел №7 «Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства» (Указ Президента... 2012), в котором были задекларирована необходимость создания и внедрения программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, разработки профилактических мероприятий против интернет-зависимости и предупреждения рисков вовлечения детей в противоправную деятельность. Кроме того, впервые за много лет была озвучена необходимость создания общественных механизмов экспертной оценки и фильтрации интернет-контента с учетом возможности его потребления детьми – эти идеи в дальнейшем получили свое развитие в Концепции информационной безопасности детей.

Организационно-деятельностный компонент системы включает в себя федеральные и регио-

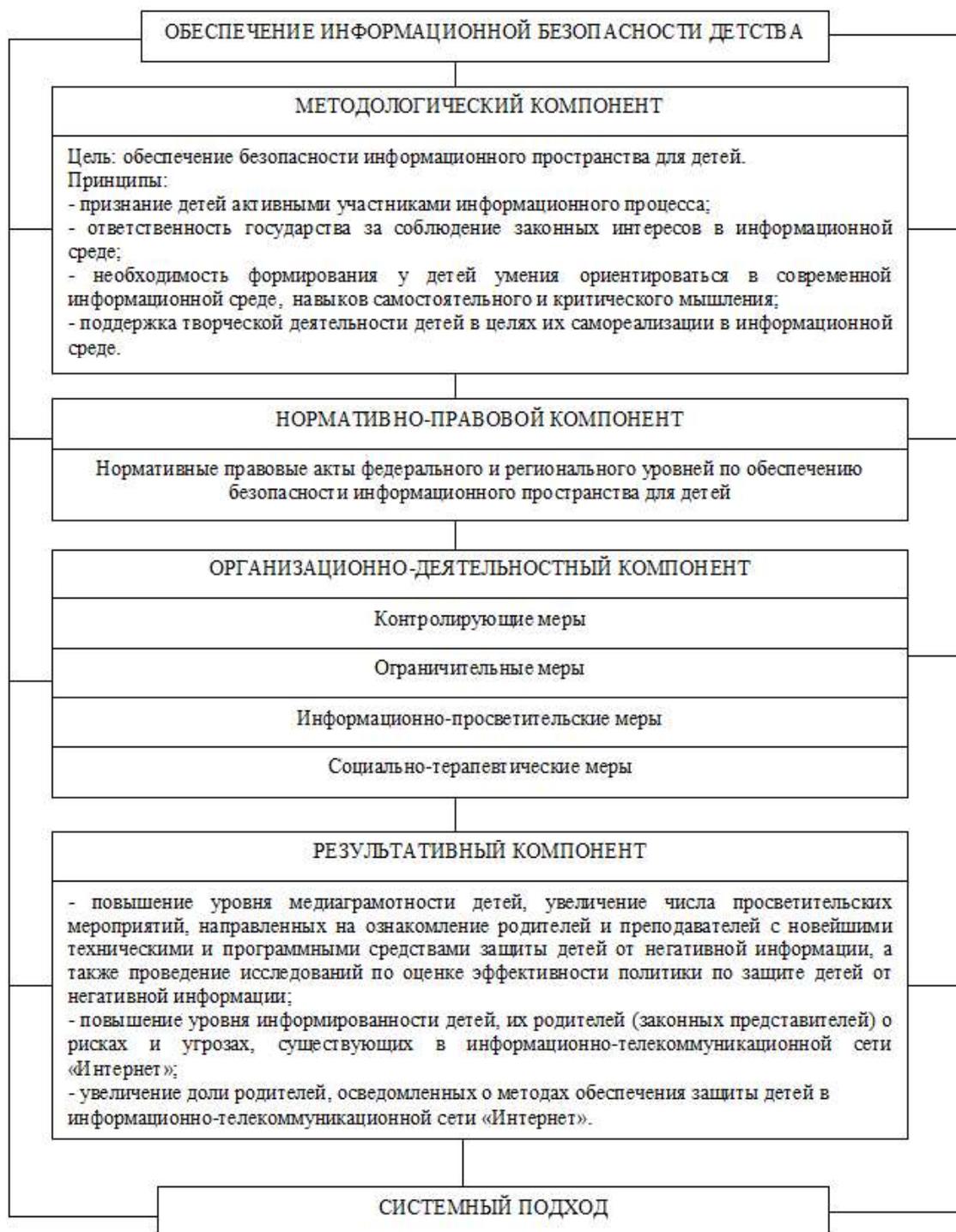


Рисунок 2 – Системный подход к обеспечению информационной безопасности детства

Figure 2 – Systematic approach to ensuring information security of childhood

нальные практики по достижению состояния защищенности детей в информационном пространстве различными методами и средствами:

– контролирующие меры (периодический выборочный контроль (мониторинг) за обеспечением контентной фильтрации интернет-трафика в общеобразовательных учреждениях; установка коммерческих версий программных средств безопасной

работы в сети Интернет и контентной фильтрации интернет-трафика в образовательных учреждениях; установка региональной системы контентной фильтрации интернет-трафика);

– ограничительные меры (маркировка аудиовизуальной продукции, производящейся областными теле- и радиоканалами по инициативе правительства Самарской области и требующая маркировки

знаком информационной продукции; проведение маркировки библиотечного фонда знаком информационной продукции; ограничение доступа к нежелательным ресурсам информационной сети Интернет за счет установления контентной фильтрации, в частности к сайтам и материалам экстремистской направленности, с пропагандой насилия и жестокости);

– информационно-просветительские меры (проведение Недели безопасного Рунета, цель которой привлечь внимание специалистов и пользователей Интернета к проблемам безопасного поведения и общения в сети; проведение открытого областного родительского собрания «Безопасный Интернет – детям», цель которого повышение осведомленности и информированности родителей о безопасности детей в Интернете; реализация программы «Окно в мир информации», посвященной формированию информационной культуры детей начиная с дошкольного возраста);

– социально-терапевтические меры (психолого-педагогическое просвещение лиц, несущих ответственность за здоровье и развитие детей, формирование знаний в области обеспечения информационной безопасности образовательной среды; организация среды и реализация системы мер психолого-педагогического воздействия, направленных на формирование и развитие свойств, качеств, навыков, повышающих устойчивость личности ребенка к негативному воздействию; проведение коррекции и терапии последствий негативного воздействия на детей и подростков современной информационной среды).

Результативный компонент системы свидетельствует об эффективности системы и включает в себя ожидаемые результаты процесса по достижению состояния защищенности детей в информационном пространстве: повышение уровня медиаграмотности детей, увеличение числа просветительских мероприятий, направленных на ознакомление родителей и преподавателей с новейшими техническими и программными средствами защиты детей от негативной информации, а также проведение исследований по оценке эффективности политики по защите детей от негативной информации; повышение уровня информированности детей, их родителей (законных представителей) о рисках и угрозах, существующих в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; увеличение доли родителей, осведомленных о методах обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### Материалы исследования

Распоряжение Правительства... 2015 – *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»* // consultant.ru: КонсультантПлюс. 2021. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420320316>.

Указ Президента... 2012 – *Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»* // consultant.ru: КонсультантПлюс. 2021. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>.

Совокупность приведенных компонентов позволит организовывать максимально эффективное обеспечение информационной безопасности детства и в целом регулировать социальную сферу в интересах детей. При этом стоит понимать, что обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка – производителями и распространителями контента, психолого-педагогическими экспертными сообществами и экспертными сообществами в области художественного образования. Только тесное сотрудничество всех участников медиаиндустрии позволит построить эффективную систему регулирования потребления информационной продукции, максимально безопасную для психического и физического развития и здоровья подрастающего поколения.

### Выводы

Глобальность процессов информатизации привела также к обострению многих проблем. Важнейшим следствием информационной революции в современном обществе стала актуализация проблемы информационной безопасности детства. Информационная безопасность детства достигается путем реализации соответствующего комплекса мероприятий по управлению информационной безопасностью, которые могут быть представлены информационной политикой, методами, процедурами, организационными структурами и функциями программного обеспечения.

Проведенное исследование позволило представить процесс обеспечения информационной безопасности детства как систему и выделить ее компоненты (методологический, нормативно-правовой, организационно-деятельностный, результативный). Системный подход к обеспечению информационной безопасности детства создает возможности для реализации последовательных и регулярных мероприятий государства и общественных организаций, направленных на повышение уровня медиаграмотности детей, приобретение навыков безопасного существования в современном информационном пространстве.

Федеральный закон... 2010 – *Федеральный закон* от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // consultant.ru: КонсультантПлюс. 2021. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/); <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492>.

### Библиографический список

Axios 2021 – *Axios* // Axios сайт. 2021. URL: <https://www.axios.com/kids-screen-time-pandemic-112650a6-743c-4c15-b84a-7d86103262bb.html>.

Murray 2021 – *Murray B. Stein* Mental health participation in the fight against the COVID-19 pandemic // PubMed.gov: сайт. 2021. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32429006>.

Parents Together 2021 – *Parents Together* // Parents Together: сайт. – 2021. – URL: <https://parents-together.org/parents-alarmed-as-kids-screen-time-skyrocketsduring-covid-19-crisis-heres-what-you-can-do>.

Policy brief 2021 – *Policy brief: the impact of COVID-19 on children* (15 April 2020). UN Special Representative of the Secretary General on Violence Against Children // Policy brief документ: 2021. URL: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_on\\_covid\\_impact\\_on\\_children\\_16\\_april\\_2020.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_children_16_april_2020.pdf).

Алексенцев 1999 – *Алексенцев А.И.* Сущность и соотношение понятий «защита информации», «безопасность информации» и «информационная безопасность» // Безопасность информационных технологий. 1999. № 1. С. 24. URL: <https://www.studsell.com/view/53097>.

Блауберг 1997 – *Блауберг И.В.* Проблема целостности и системный подход. Серия «Философы России XX века» [Djv-9.6M]. Москва: Эдиториал УРСС, 1997. 448 с. Скан: ААВ, обработка, формат Div: pohorsky, 2013. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BLAUBERG\\_Igor'\\_Viktorovich/\\_Blauberg\\_I.V..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BLAUBERG_Igor'_Viktorovich/_Blauberg_I.V..html).

Кузина 2021 – *Кузина Н.В.* Психика и информационная безопасность в условиях пандемии: последствия для личности и государства // Galactica Media: Journal of Media Studies. 2021. № 1. С. 189–201. DOI: <http://dx.doi.org/10.46539/gmd.v3i1.119>.

Полянина 2019 – *Полянина А.К.* Информационная безопасность детства в условиях новой медиареальности // Информационное общество. 2019. № 1–2. С. 108–115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555284>.

Щеглова 2000 – *Щеглова С.Н.* Как изучать детство: социологические методы исследования современных детей и современного детства. Москва: Юнпресс, 2000. 72 с. URL: [https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova\\_kak\\_izuchat\\_detstvo.pdf](https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova_kak_izuchat_detstvo.pdf).

### References

Axios 2021 – *Axios*. Retrieved from *Axios: website*. Available at: <https://www.axios.com/kids-screen-time-pandemic-112650a6-743c-4c15-b84a-7d86103262bb.html>.

Murray 2021 – *Murray B. Stein* Mental health participation in the fight against the COVID-19 pandemic. Retrieved from *PubMed.gov: website*. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32429006>.

Parents Together 2021 – *Parents Together*. Retrieved from *Parents Together: website*. Available at: <https://parents-together.org/parents-alarmed-as-kids-screen-time-skyrocketsduring-covid-19-crisis-heres-what-you-can-do/>

Policy brief 2021 – *Policy brief: the impact of COVID-19 on children* (15 April 2020). UN Special Representative of the Secretary General on Violence Against Children. Available at: [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_on\\_covid\\_impact\\_on\\_children\\_16\\_april\\_2020.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_children_16_april_2020.pdf).

Aleksentsev 1999 – *Aleksentsev A.I.* (1999) The essence and correlation of the concepts of «information protection», «information security» and «information security». *Bezopasnost' Informatsionnykh Tekhnologiy = IT Security (Russia)*, no. 1, p. 24. Available at: <https://www.studsell.com/view/53097>. (In Russ.)

Blauberg 1997 – *Blauberg I.V.* (1997) The problem of integrity and a systematic approach. The series «Philosophers of Russia of the XX century» [Djv-9.6M]. Moscow: Editorial URSS, 448 p. Available at: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BLAUBERG\\_Igor'\\_Viktorovich/\\_Blauberg\\_I.V..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BLAUBERG_Igor'_Viktorovich/_Blauberg_I.V..html). (In Russ.)

Kuzina 2021 – *Kuzina N.V.* (2021) Information security in the context of pandemic: consequences for the individual and state. *Galactica Media: Journal of Media Studies*, no. 1, pp. 189–201. DOI: <http://dx.doi.org/10.46539/gmd.v3i1.119>. (In Russ.)

Polyanina 2019 – *Polyanina A.K.* (2019) Information security of childhood in the conditions of new media reality. *Information Society*, no. 1–2, pp. 108–115. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39555284>. (In Russ.)

Shcheglova 2000 – *Shcheglova S.N.* (2000) How to study childhood: sociological methods of research of modern children and modern childhood. Moscow: Iunpress, 72 p. Available at: [https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova\\_kak\\_izuchat\\_detstvo.pdf](https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/sheglova_kak_izuchat_detstvo.pdf). (In Russ.)