



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 37.032

Дата поступления: 21.01.2021
рецензирования: 23.02.2021
принятия: 26.02.2021

Реализация в образовательном процессе курсантов организационно-педагогических условий развития социальной ответственности

А.В. Рукавишников

Санкт-Петербургский военного ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
E-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4093-2534>

Аннотация: В данной статье представлены результаты реализации организационно-педагогических условий развития социальной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии РФ. Автор в ходе проведения учебных занятий по различным дисциплинам создает организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной ответственности личности курсанта, видоизменяя традиционный формат проведения занятий: в лекционные занятия вводится технология «перевернутого класса»; на практических занятиях применяются технология сторителлинга, метод кейс-стади. На семинарских занятиях видоизменяется порядок оценивания обучающихся от индивидуального к коллективному (перевернутое оценивание). Педагогический эксперимент показал свою результативность, что подтверждается аналитическими данными, представленными в содержании статьи. Апробированные в ходе учебного процесса организационно-педагогические условия (развитие социальной ответственности как значимой составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров, организация системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса, изменение системы оценки деятельности курсантов в условиях изменения информационной подачи материала и включение различных педагогических технологий) могут быть рекомендованы в педагогическую практику.

Ключевые слова: социальная ответственность будущего офицера; организационно-педагогические условия развития социальной ответственности личности; технология перевернутого урока; метод перевернутого оценивания; метод кейс-стади; технология сторителлинга.

Цитирование. Рукавишников А.В. Реализация в образовательном процессе курсантов организационно-педагогических условий развития социальной ответственности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 1. С. 83–86. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-1-83-86>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Рукавишников А.В., 2021

Артур Владимирович Рукавишников – адъюнкт очной формы обучения, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ, 198206, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, 1.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 21.01.2021
Revised: 23.02.2021
Accepted: 26.02.2021

Implementation of organizational and pedagogical conditions for the development of social responsibility in the educational process of cadets

A.V. Rukavishnikov

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation,
Saint Petersburg, Russian Federation
E-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4093-2534>

Abstract: This article presents the results of the implementation of organizational and pedagogical conditions for the development of social responsibility of future officers of the National Guard of the Russian Federation. The author, in the course of conducting training sessions in various disciplines, creates organizational and pedagogical conditions that promote the development of social responsibility of the cadet's personality, modifying the traditional format of conducting classes: the technology of «inverted class» is introduced in the lecture classes; the technology of storytelling and the case study method are used in practical classes. In the seminar classes, the order of assessment of students is changed from individual to collective (inverted assessment). The pedagogical experiment has shown its effectiveness, which is confirmed by the analytical data presented in the content of the article. The organizational and pedagogical conditions tested during the educational process (the development of social responsibility as an important component of the professional training of future officers, the organization of a system of joint activities of the subjects of the educational process, the change in the system of evaluating the activities of cadets in the context of changes in the information presentation of material and the inclusion of various pedagogical technologies) can be recommended in pedagogical practice.

Key words: social responsibility of the future officer; organizational and pedagogical conditions for the development of social responsibility of the individual; inverted lesson technology; inverted assessment method; case study method; storytelling technology.

Citation. Rukavishnikov A.V. Implementation of organizational and pedagogical conditions for the development of social responsibility in the educational process of cadets. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya* = *Vestnik*

of Samara University. History, pedagogics, philology, 2021, vol. 27, no. 1, pp. 83–86. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-1-83-86>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declares no conflict of interest.

© Rukavishnikov A.V., 2021

Artur V. Rukavishnikov – post graduate officer, Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops of the Russian Federation, 1, Pilot Pilyutov Street, Saint Petersburg, 198206, Russian Federation.

Введение

Социальная ответственность личности служит предметом научно-исследовательской деятельности [Рукавишников 2019 б], поскольку отмечается тенденция снижения социальной ответственности личности в обществе. Результатом данного процесса являются такие негативные процессы, как рост насилия и неблагополучных семей, коррупция, алкоголизм, наркомания, терроризм и т. д. По мнению Президента РФ В.В. Путина: «Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине – это абсолютно фундаментальные вещи, и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»¹.

Современная обстановка в мире заставляет задуматься о снижении роли воспитания в образовательных учреждениях. Одной из задач современного воспитания, согласно ФЗ «Об образовании», становится создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся, что предполагает проведение исследований².

Организационно-педагогические условия являются компонентом педагогической системы и адекватных им содержания, методов, форм, средств обучения и воспитания [Хушбахтов 2015].

В ходе проведения теоретического анализа научных работ [Рукавишников 2019 б; Рукавишников 2019 в] и результатов исследований [Рукавишников 2019 а; Рукавишников 2020] нами были выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной ответственности будущих офицеров: признание и принятие профессорско-преподавательским составом необходимости развития социальной ответственности как значимой составляющей результата профессиональной подготовки будущих офицеров в образовательном процессе военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО ВНГ РФ); организация совместной деятельности субъектов образовательного процесса; изменение системы оценки деятельности курсантов в условиях изменения информационной подачи материала (перевернутое оценивание); включение в практические занятия различных педагогических технологий; подбор учебных ситуаций с элементами неопределенности, требующими принятия решений.

Цель исследования заключалась в практической реализации организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие социальной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Методы исследования: педагогический эксперимент.

Ход исследования

Реализация организационно-педагогических условий осуществлялась в ходе учебных занятий (лекционных – 14 часов, семинарских – 22 часа, практических – 18 часов) по нескольким учебным дисциплинам. Выборку представили курсанты четвертого курса обучения. За основу взято содержание учебной дисциплины «Психология конфликта». Изменялся традиционный формат чтения лекций. Так, при изучении одной из тем учебной дисциплины проводится перевернутая лекция, которая изменяет способ подачи предметного содержания [Студеникина 2016; Цепов 2019]. Заранее студентам экспериментальной группы предлагаются вопросы, адекватные теме, которые должны обсуждаться на предстоящей лекции.

В экспериментальных группах курсанты были готовы к занятию, дискутировали по каждому вынесенному на обсуждение вопросу, высказывая свои точки зрения, проявляя самостоятельность в противовес «заорганизованности» повседневной жизни военной организации. При рассмотрении первых вопросов можно заметить робость в высказывании курсантами собственной точки зрения по учебному вопросу. Однако к середине занятия повышалась активность обучающихся в выражении самостоятельной точки зрения по тому или иному вопросу.

Однако исследовательская идея встречала сопротивление некоторых военных руководителей, считающих самостоятельность подчиненных элементом крайнего проявления свободы воли военного человека, что, по их мнению, противоречит основам организации военной службы.

В ходе группового обсуждения вопросов курсанты проявляли инициативу в проведении занятия, поэтому к третьему вопросу преподаватель кардинально менял свою роль – от организатора к консультанту участников учебного занятия. Это подтверждается протоколом занятия, в котором отмечается, что при рассмотрении первого вопроса ими было задано два дополнительных вопроса, а при рассмотрении пятого вопроса – девять.

Вместе с тем в ходе занятия меняются уровень и тип обсуждаемых вопросов – от ситуационных и уточняющих к проблемным. В процессе дискуссии курсанты задают друг другу вопросы противоречивого характера, не имеющие однозначного ответа. Появление противоречий становится ключевым фактором принятия неординарных решений.

Свобода выбора повышает уровень социальной ответственности, формируя мотивацию достижения успеха.

Взаимодействие курсантов вначале отличается соперничеством, а затем приобретает компромиссный и сотруднический характер. Курсанты обсуждают различные варианты решения проблемного вопроса, где основной целью становится не продвижение собственной точки зрения, а стремление к объективности.

В результате проведенного занятия были достигнуты как задачи обучения, так и задачи развития социальной ответственности, механизм которой связан с ответственностью курсантов за качество проведения лекционного занятия и организацию их совместной деятельности.

Мы предполагаем, что методика перевернутого оценивания является одной из форм метода взаимных оценок в педагогической практике [Black, Wiliam 2018; Арлашкина 2019]. Она заключается в том, что аудитория и выступающий курсант оцениваются по работе друг друга. Так, аудитория оценивалась по показателям работы выступающего курсанта (наглядность, логика изложения материала, практические примеры, свободное владение материалом и др.). В свою очередь, выступающий курсант оценивался по работе учебной группы в ходе выступления (интерес, дискуссионность, усвоение материала и др.).

Данная форма оценивания позволяла каждому курсанту пересмотреть качество своего участия в дискуссии, качество своего выступления перед аудиторией, а также способствовала формированию ответственного отношения учебной аудитории к выступлению докладчика.

Для проведения практических занятий в экспериментальных группах был разработан банк методических материалов для выполнения учебных кейсов в виде педагогических ситуаций³.

По мере рассмотрения кейс-ситуаций курсантами прорабатывалась большая вариативность решений. Так, при анализе первой кейс-ситуации курсанты проявляли гибкость и вырабатывали альтернативные решения.

Курсанты учатся принимать решения, исходя из ожидаемых последствий. При интерпретации причин принятия решения по первой кейс-ситуации курсанты в основном опираются на собственную интуицию. Однако при интерпретации третьей кейс-ситуации принятие решений происходит с учетом прогнозирования его последствий. При анализе второй и третьей кейс-ситуации к руководителю занятия поступает большое количество уточняющих ситуативных вопросов: так, при принятии решения об увольнении военнослужащего обстоятельство наличия несовершеннолетних детей имеет существенную значимость.

Первая кейс-ситуация выявила отсутствие умения принятия коллективных решений, отсутствие способностей делегирования обязанностей между членами группы.

Кейс-технологии позволяют включать в учебный процесс элементы неопределенности [Virtic, Zuperl, Krecic 2013; Абилдина 2019], что способствует развитию социальной ответственности будущего специалиста. Этому также способствует

педагогическая технология сторрителлинг [Ермолаева, Лапухова 2016], которая предполагает передачу педагогической информации через рассказывание или ознакомление с какой-либо историей (сказкой, притчей, анекдотом и т. п.). В качестве стимульного материала нами были подобраны три реально существовавших истории из войсковой практики работы с личным составом. Руководителем занятия последовательно были приведены каждая из подобранных историй профессиональной деятельности войскового психолога. Задача курсантов заключалась в необходимости уяснить сюжет истории, определить ключевую проблему, выделить основные причины которые способствовали развитию указанной проблемы, а также предложить конкретные мероприятия по недопущению подобного рода проблем. Данные вопросы выносятся на групповое обсуждение.

Технология сторрителлинга позволяет усилить воспитательную направленность образовательного процесса [Landrum, Brakke, McCarthy 2019]; организовать практическое занятие на историях «живых примеров» и «горького» опыта социальной безответственности в профессиональной деятельности офицерского состава, которые имеют место в повседневной жизнедеятельности войск.

Заключение

Таким образом, предложенные нами организационно-педагогические условия, апробированные в ходе учебного процесса (развитие социальной ответственности как значимой составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров, организация системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса, изменение системы оценки деятельности курсантов в условиях изменения информационной подачи материала (перевернутое оценивание) и включение различных педагогических технологий) могут быть рекомендованы в педагогическую практику.

Примечания

¹ Путин 2017 – Путин В.В. Президент РФ считает воспитание первичным фактором полноценного развития человека // Рамблер новости. URL: https://news.rambler.ru/politics/37200379/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink.

² Об образовании в РФ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 2012. 31 декабря. № 53. Ст. 7598.

³ Кирьякова А.В., Белоновская И.Д., Каргапольцева Д.С. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2011. 105 с.

Библиографический список

Black, Wiliam 2018 – Black P., Wiliam D. Classroom assessment and pedagogy // *Assessment in Education Principles Policy and Practice*. 2018. № 25 (1). DOI: <http://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>.

Landrum, Brakke, McCarthy 2019 – Landrum R.E., Brakke K., McCarthy M.A. The Pedagogical Power of Storytelling // *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000152>.

- Virtic, Zuperl, Krecic 2013 – *Virtic M.P., Zuperl U., Krecic M.J.* Pedagogy 1:1 in higher education: a case study // *Problems of Education in the 21st Century*. URL: https://www.researchgate.net/publication/283345037-Pedagogy_11_in_higher_education_a_case_study.
- Абилдина 2019 – *Абилдина А.С.* Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании // *Педагогическая наука и практика*. 2019. № 3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-odin-iz-innovatsionnyh-metodov-v-obrazovanii>.
- Арлашкина 2018 – *Арлашкина О.В.* Применение метода взаимного оценивания в обучении менеджменту // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2018. № 2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-vzaimnogo-otsenivaniya-v-obuchenii-menedzhmentu>.
- Ермолаева, Лапухова 2016 – *Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В.* Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе // *Концепт*. 2016. № 6. С. 128–137. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26212070>; <https://e-koncept.ru/2016/16132.htm>.
- Рукавишников 2019 а – *Рукавишников А.В.* Военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основа социальной ответственности // *Специфика педагогического образования в регионах России*. 2019. № 1 (12). С. 28–29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43856057>.
- Рукавишников 2019 б – *Рукавишников А.В.* Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии РФ // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2019. Т. 13, № 3. С. 64–71. DOI: <http://doi.org/10.31161/1995-0659-2019-13-3-64-71>.
- Рукавишников 2019 в – *Рукавишников А.В.* Социальная ответственность личности как глобальная проблема человечества // *Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы науч.-практ. конф.* Ульяновск: Зебра, 2019. С. 223–227. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38546593>.
- Рукавишников 2020 – *Рукавишников А.В.* Критерии развития социальной ответственности у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2020. Т. 26, № 3. С. 56–60. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-3-56-60>.
- Студеникина 2016 – *Студеникина Ю.А.* Анализ современных методов подачи лекционного материала студентам высших учебных заведений // *Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ*. 2016. № 1(4). С. 23. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/252-00079>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26100742>.
- Хушбахтов 2015 – *Хушбахтов А.Х.* Терминология «педагогические условия» // *Молодой ученый*. 2015. № 23. С. 1020–1022. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25094543>.
- Цепов 2019 – *Цепов А.Л.* «Перевернутый» класс // *Смоленский медицинский альманах*. 2019. № 3. С. 175–184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41213563>.
- References**
- Black, Wiliam 2018 – *Black P., Wiliam D.* (2018) Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education Principles Policy and Practice*, no. 25 (1). DOI: <http://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>.
- Landrum, Brakke, McCarthy 2019 – *Landrum R.E., Brakke K., McCarthy M.A.* (2019) The Pedagogical Power of Storytelling. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000152>. (In Eng.)
- Virtic, Zuperl, Krecic 2013 – *Virtic M.P., Zuperl U., Krecic M.J.* (2013) Pedagogy 1:1 in higher education: a case study. *Problems of Education in the 21st Century*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/283345037-Pedagogy_11_in_higher_education_a_case_study.
- Abildina 2019 – *Abildina A.S.* (2019) Case-technology as one of the innovative methods in education. *Pedagogical science and practice*, no. 3 (25). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-kak-odin-iz-innovatsionnyh-metodov-v-obrazovanii>. (In Russ.)
- Arlashkina 2018 – *Arlashkina O.V.* (2018) Application of the mutual evaluation method in management training. *Bulletin of the Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Series: Social Sciences*, no. 2 (50). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-vzaimnogo-otsenivaniya-v-obuchenii-menedzhmentu>. (In Russ.)
- Ermolaeva, Lapyhova 2016 – *Ermolaeva J.E., Lapyhova O.V.* (2016) Storytelling as a pedagogical technique design of training tasks at the University. *Concept*, no. 6, pp. 128–137. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26212070>; <https://e-koncept.ru/2016/16132.htm>. (In Russ.)
- Rukavishnikov 2019 а – *Rukavishnikov A.V.* (2019) Military-professional activity of an officer of the National Guard of the Russian Federation as a basis of social responsibility. *Specificity of pedagogical education in the regions of Russia*, no. 1 (12), pp. 28–29. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43856057>. (In Russ.)
- Rukavishnikov 2019 б – *Rukavishnikov A.V.* (2019) Organizational and pedagogical conditions for the development the social responsibility of future officers of the Russian Federation national guard. *Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*, vol. 13, no. 3, pp. 64–71. DOI: <http://doi.org/10.31161/1995-0659-2019-13-3-64-71>. (In Russ.)
- Rukavishnikov 2019 в – *Rukavishnikov A.V.* (2019) Social responsibility of the individual as a global problem of humanities. In: *Category «social» in modern pedagogy and psychology: materials of research and practical conference*. Ulyanovsk: Zebra, pp. 223–227. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38546593>. (In Russ.)
- Rukavishnikov 2020 – *Rukavishnikov A.V.* (2020) Criteria for the development of social responsibility in future officers of the national guard of the Russian Federation. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 26, no. 3, pp. 56–60. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-3-56-60>. (In Russ.)
- Studenikina 2016 – *Studenikina Yu.A.* (2016) Analysis of modern methods of lecture material presentation for students of higher educational institutions. *Research and Scientific Electronic Journal of Omsk SAU*, no. 1 (4), p. 23. Available at: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/252-00079>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26100742>. (In Russ.)
- Khushbakhtov 2015 – *Khushbakhtov A.Kh.* (2015) The terminology of «pedagogical conditions». *Molodoi uchenyi*, no. 23 (103), pp. 1020–1022. Available at: <https://moluch.ru/archive/103/23955>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25094543>. (In Russ.)
- Tsepov 2019 – *Tsepov A.L.* (2019) «Flipped» class. *Smolenskii meditsinskii al'manakh*, no. 3, pp. 175–184. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41213563>. (In Russ.)