

DOI: 10.18287/2542-0445-2019-25-1-70-75
УДК 371.3:371.64/69:378.14

Дата поступления статьи: 25/ХП/2018
Дата принятия статьи: 27/І/2019

Н.В. Иванушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ

© *Иванушкина Наталья Викторовна* – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

E-mail: inw38641@mail.ru. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9332-6477>

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ подходов к решению проблемы формирования психолого-педагогической составляющей профессиональной компетентности студентов-математиков, обучающихся в высшем учебном заведении. Отмечается актуальность исследования в связи с возрастающими требованиями к уровню и качеству подготовки будущих специалистов. Указывается на то, что данная проблема ставит перед студентами высокую планку уровня умений реализации своих интеллектуальных возможностей с применением при этом всех своих творческих ресурсов постоянного повышения уровня профессиональных знаний. Следовательно, содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны отражать требования работодателей, предъявляемые к студентам, будущим выпускникам высшей школы в условиях социально-экономических преобразований в стране, их высокую конкурентоспособность, мобильность, готовность к самообразованию и самореализации. Отмечается, что этому способствует преподавание интегрированного курса «Психология и педагогика».

Автором осуществлен анализ исследований, посвященных изучению сущности понятия «психолого-педагогическая компетентность» студентов, ее критериев. Отмечается специфика ее формирования в специально созданных педагогических условиях. Предлагается рассмотреть организационную модель форм, методов и средств формирования психолого-педагогической компетентности студентов-математиков, применяемых в интегрированном курсе «Психология и педагогика», с учетом как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности.

Приведены результаты исследования уровня сформированности критериев психолого-педагогической компетентности студентов-математиков: готовность к решению профессиональных задач, готовность к самообразованию и самореализации, эмоционально-волевая готовность, готовность к творческой самореализации, было выявлено в основном присутствие низкого и среднего уровней их сформированности; отмечается результативность проведенного исследования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, критерии сформированности, формы, методы, средства обучения, внеучебная деятельность.

Цитирование. Иванушкина Н.В. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов-математиков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 1. С. 70–75. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-1-70-75>.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License Which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0)

N.V. Ivanushkina

**FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE
OF STUDENTS-MATHEMATICIANS**

© *Ivanushkina Natalya Viktorovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, assistant professor of the Department of Pedagogics, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

E-mail: inw38641@mail.ru. **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9332-6477>

ABSTRACT

The analysis of approaches to the solution of the problem of formation of psychological and pedagogical component of a professional competence of students- mathematicians studying in a higher educational institution is presented in the article. The relevance of a research in connection with the increasing requirements to the level and quality of training of future specialists is noted. It is noted that the specified problem requires a high level of ability of students to realize their intellectual opportunities, applying at the same time all the creative resources of continuous increase of the level of professional knowledge. Therefore, contents and technique of teaching subject matters should reflect requirements of employers imposed to students, future graduates of higher school in conditions of social and economic conversions in the country, their high competitiveness, mobility, readiness for self-education and self-realization. It is noted that this contributes to the teaching of the integrated course «Psychology and Pedagogics».

The analysis of the researches devoted to studying of an entity of the concept «psychological and pedagogical competence» of students, its criteria is presented in the article. The specificity of its formation in specially created pedagogical conditions is noted. The organizational model of forms, methods and means of formation of psychological and pedagogical competence of students-mathematicians applied in the integrated course «Psychology and Pedagogics» taking into account both classroom, and out-of-class activity is offered to consider.

The article presents the results of a study of the level of formation of the criteria of psychological and pedagogical competence of students-mathematicians: readiness to solve professional problems, readiness for self-education and self-realization, emotional-volitional readiness, readiness for creative self-realization, they revealed mainly the presence of low and medium levels formation. The article notes the effectiveness of the study.

Key words: professional competence, psychological and pedagogical competence, criteria of formation, form, methods, training aids, extracurricular activities.

Citation. Ivanushkina N.V. *Formirovanie psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti studentov-matematikov* [Formation of psychological and pedagogical competence of students-mathematicians]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya* [Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology], 2019, Vol. 25, no. 1, pp. 70–75. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2019-25-1-70-75> [in Russian].

Введение. Возрастающие требования к уровню и качеству подготовки будущих специалистов актуализируют и делают наиболее значимой проблеме формирования профессиональной компетентности выпускников высшей школы. В этой связи, с точки зрения Е.В. Коноваловой, указанная проблема ставит перед студентами высокую планку уровня умений реализации своих интеллектуальных возможностей с применением при этом всех их творческих ресурсов постоянного повышения уровня профессиональных знаний [Коновалова 2016, с. 118–123]. Следовательно, содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны отражать «не только характер будущей профессии», но и требования работодателей, предъявляемые к студентам, будущим выпускникам высшей школы, в условиях социально-экономических пре-

образований в стране, их высокую конкурентоспособность, мобильность, готовность к самообразованию и самореализации. Необходимо подчеркнуть, что этот вопрос широко представлен в современной педагогической науке (М.Н. Гайдай, Т.В. Добудько, И.Н. Зайцева, Р.Ф. Исхакова, Ф.С. Исхакова, И.Ф. Плетнева, Л.Х. Цеева, М.А. Шмонова и др.) [Гайдай 2014, с. 12–16; Добудько 2012, с. 24–26; Зайцева, Плетнева 2014, с. 64–67; Исхакова Р.Ф., Исхакова Ф.С. 2016, с. 119–124; Цеева, Панеш, Симбулетова 2015, с. 81–87].

Значимым компонентом профессиональной компетентности выступает психолого-педагогическая компетентность студента, будущего специалиста. Исследователи отмечают (Т.А. Старшинова, Л.Ю. Низамиева, В.Г. Иванов), что формирование

психолого-педагогической составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста связано прежде всего «с интереоризацией психолого-педагогического знания, переходом его в знание личностное, “встроенного” в профессиональное сознание будущего специалиста» [Старшинова 2010, с. 156–158].

Степень разработанности проблемы. Учитывая двойственную природу понятия «психолого-педагогическая компетентность», сформулировать его сущность можно как интегративное качество личности. Оно определяется двумя ключевыми моментами, а именно: готовностью и способностью обучающегося решать психолого-педагогические задачи, учитывая уровень профессионально значимых теоретических знаний в области психологии и педагогики, сформированности практических умений и навыков, а также готовностью их творческой реализации в профессиональной деятельности [Иванушкина 2018, с. 52–56].

Анализ работ (Л.Ф. Красинская, М.И. Лукьянова, О.А. Овсянникова, В.Н. Правдюк, С.В. Ширяев) показал, что исследователи были единодушны в выделении в структуре психолого-педагогической компетентности мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, эмоционально-волевого компонентов. При этом каждый из них модифицировал ее, добавив новый компонент. В их структуру вошли операционально-технологический (Л.Ф. Красинская); профессионально значимые личностные качества (М.И. Лукьянова, С.В. Ширяев); коммуникативный (И.А. Бавтюков), аутопсихологический (С.В. Ширяев) компоненты [Красинская 2011, с. 22–29; Лукьянова 2012, с. 63–67; Правдюк, Овсянникова 2012, с. 303–309; Ширяев 2008, с. 108–111].

Дефиниция термина «психолого-педагогическая компетентность» студентов высшей школы и ее формирование выявила более 250 ее характеристик. Интегративный анализ позволил синтезировать их в компоненты психолого-педагогической компетентности. Мы согласны в основном с исследователями, однако, в нашем понимании, структура психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы может быть представлена иначе. В качестве ее элементов выступают мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, а также и творческий, который, в свою очередь, может занять достойное место в данной структуре.

Оценить уровень сформированности психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы можно, используя следующие критерии: готовность к решению профессиональных задач; готовность к самообразованию и самореализации; эмоционально-волевою готовность, готовность к творческой самореализации [Иванушкина 2018, с. 52–56].

Результаты исследования. В процессе изучения результативности технологии формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы были исследованы в совокупности

540 студентов математического факультета Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева в условиях читаемого учебного курса «Психология и педагогика». Эта дисциплина представлена в базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Методика преподавания интегрированного курса представляет собой синтез классических аудиторных форм преподавания с использованием современных компьютерных технологий, медиаресурсов, с внеаудиторными формами взаимодействия. На лекционных и практических занятиях создавались условия для использования уникального электронного ресурса в профессиональном образовании – социальной образовательной сети [Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина, Мантуленко 2014, с. 220–227]. Внеаудиторные занятия были представлены волонтерскими акциями, олимпийским движением, студенческими конференциями различных уровней (региональные, всероссийские и международные), в ходе подготовки к которым обучающиеся имели возможность на практике применить полученные на лекциях теоретические знания и умения, а также приобрести новые, выходящие за рамки учебной дисциплины [Иванушкина 2019, с. 96–99]. Организационная модель форм, методов и средств формирования психолого-педагогической компетентности студентов-математиков, применяемых в интегрированном курсе «Психология и педагогика», представлена на рисунке.

В ходе исследования были использованы различные методы и средства получения и обработки результатов. Применялся метод самооценки и рефлексии, самооценки способности к самообразованию и саморазвитию, личностной креативности, специально разработанные для исследования критериально-ориентированные тесты по психологии и педагогике; средства математической обработки результатов исследования, статистические методы их анализа и прогнозирования.

При определении начального уровня сформированности критериев психолого-педагогической компетентности студентов-математиков: готовности к решению профессиональных задач, готовности к самообразованию и самореализации, эмоционально-волевой готовности, готовности к творческой самореализации было выявлено в основном присутствие низкого и среднего уровней их сформированности. Это проявлялось в недостаточности знаний и практических умений в психологической и педагогической науках.

Отмечался низкий уровень сформированности когнитивных способностей, способностей к самообразованию и саморазвитию, присутствие среднего уровня оценки и рефлексии респондентов в их учебно-познавательной деятельности в интернет-среде и личностной креативности. Также был выявлен низкий уровень волевых и эмоциональных показателей поведения студентов, волевой саморегуляции, настойчивости, эмоциональной возбудимости.

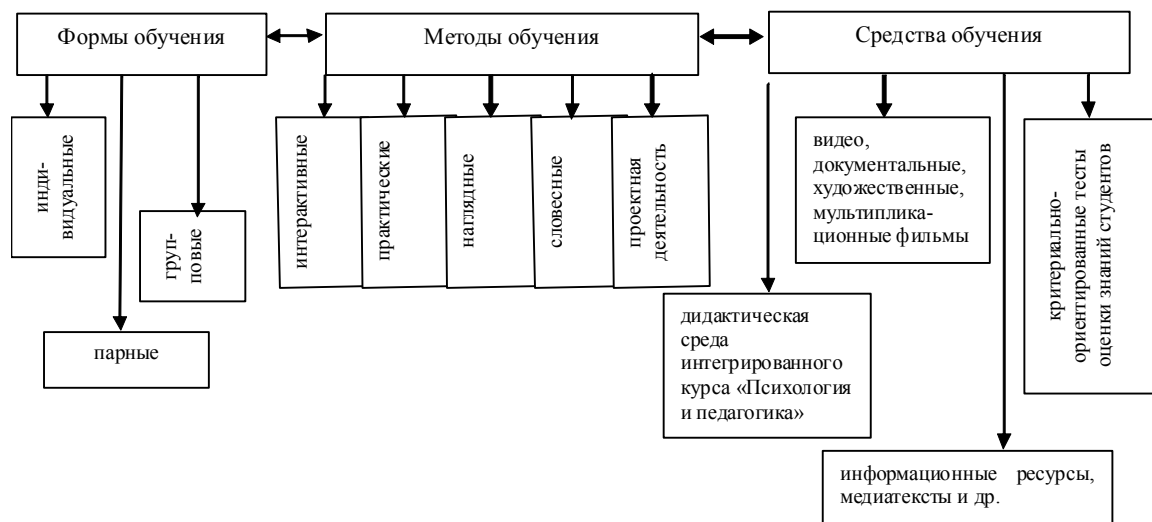


Рис. Организационная модель форм, методов и средств формирования психолого-педагогической компетентности студентов-математиков

Figure. Organizational model of the forms, methods and means of forming the psychological and pedagogical competence of students-mathematicians

Результаты, полученные в ходе исследования, показали положительную динамику по всем показателям. Произошло усиление корреляционной связи мотивационно-ценностного компонента на 0,3, оно составило $R = 0,9$. Данный показатель $R > 0,7$, что и относит его к категории сильных связей. Эти изменения произошли из-за роста осознания, самооценки и саморефлексии студентов при организации своей учебно-познавательной деятельности в интернет-среде при работе на образовательной платформе с медийными ресурсами, они видели реальный, а не виртуальный результат применения своих знаний и умений, своих действий в созданных ими уникальных медиапродуктах.

Констатируется усиление корреляционной связи и информационно-когнитивного компонента: $R = 0,8$, ($R > 0,7$) при статистически значимом изменении признака, что на 0,2 больше первоначального показателя.

Наблюдается также усиление корреляционных связей по всем уровням показателей характеристик эмоциональности $R = 0,9$, ($R > 0,7$), что говорит о сформированности эмоционально-волевой готовности студентов как критерия эмоционально-волевого компонента при приросте на 0,1.

Коэффициент корреляции при обработке результатов сформированности творческой компоненты, составил $R = 0,9$, что на 0,3 больше исходного. Это значение больше, чем 0,7 ($R > 0,7$): изменение признака является статистически значимым, следовательно, между показателями существует сильная прямая взаимосвязь, показывающая сформированность готовности студентов-математиков к творческой самореализации. Это является критерием сформированности психолого-педагогической компетентности

По результатам исследования установлено, что студенты-математики направления подготовки бакалавриата и специалитета относятся (мотивационно-ценностный компонент) с большим интересом к психолого-педагогической подготовке, к получению психологических и педагогических зна-

ний, осознают их значимость для своей будущей профессиональной деятельности, проявляют желание использовать возможности медиаресурсов в процессе подготовки к учебной и внеучебной деятельности (подготовка и участие в олимпиаде по психологии и педагогике, во Всероссийском научно-образовательном проекте, в волонтерских мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья), с большим осознанием и удовольствием принимают участие в междисциплинарном (подготовка и организация исследовательской деятельности с последующим оформлением информации в виде докладов и тезисов докладов для выступления на молодежной научной конференции университетского уровня, в конференциях с международным участием) и межведомственным взаимодействием в решении профессиональных задач (подготовка и участие в круглых столах, вебинарах, научно-практических межрегиональных семинарах); (информационно-когнитивный компонент) осознанно анализируют современные направления развития психологии и педагогики, проявляют способность применения знаний об индивидуально-психологических и личностных особенностях людей, стилях поведения в познавательной и профессиональной деятельности, проявляют способность критически переосмысливать накопленный опыт, готовность изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности; (эмоционально-волевой компонент) проявляют эмоциональную устойчивость, способность к эмоционально-волевой саморегуляции поведения, к проявлению сформированности волевых качеств, стремление использовать медиаресурсы в изучении психологии и педагогики, демонстрируют удовлетворенность от их использования; (творческий компонент) проявляют способность адекватно оценивать личностный творческий потенциал, развивают «надлежащие и эффективные» (А.В. Федоров) творческие способности для будущей профессиональной деятельности, способность самовыражаться с помощью собственных медийных продуктов

в процессе подготовки к учебной (разработка и представление проектов в рамках интегрированного курса «Психология и педагогика», решение кейс-стади, тренинговых упражнений и др.) и внеучебной деятельности, при решении профессиональных задач, формировании коммуникативных и организаторских способностей.

В условиях современной профессиональной подготовки студентов вуза преподавание интегрированного курса «Психология и педагогика» не просто очевидно, оно востребовано и актуально. Учебная дисциплина с такой организацией лекционной, практической и внеучебной деятельности, представленной в нашем исследовании, может быть не только научно-теоретической базой, но и практической, в ходе которой идет интенсивная подготовка конкурентоспособных, инициативных, креативных специалистов. Такие педагогические условия способствуют формированию психолого-педагогической компетентности студентов-математиков в частности и обучающихся высшей школы вообще.

Библиографический список

- Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина, Мантуленко 2014 – *Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В., Мантуленко В.В.* Применение сетевых ресурсов в современном образовании // Вестник Самарского государственного университета. 2014. № 5 (116). С. 220–227. URL: <http://journals.ssau.ru/index.php/hpp/article/view/3945>.
- Гайдай 2014 – *Гайдай М.Н.* Психолого-педагогическая компетентность как интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя-логопеда // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 1 (132). С. 11–15. URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2014.1/3154/11-15.pdf>.
- Добудько 2012 – *Добудько Т.В.* Содержание учебной дисциплины «Профессиональная компетентность педагога в условиях информатизации образования»: контекст педагогической праксеологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Вып. 14. № 2–1. С. 24–26. URL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2012/2012_2_24_26.pdf.
- Зайцева, Плетенева 2014 – *Зайцева И.Н., Плетенева И.Ф.* Социально-профессиональная адаптация как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. Вып. 1. № 1 (57). С. 64–67. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2014-1-64-67>.
- Иванушкина 2018 – *Иванушкина Н.В.* К вопросу о сущности и структуре психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2018. № 59–2. С. 52–56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204250>.
- Иванушкина 2019 – *Иванушкина Н.В.* Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2019. Вып. 62. Ч. 2. С. 96–99.
- Исхакова Р.Ф., Исхакова Ф.С. 2016 – *Исхакова Р.Ф., Исхакова Ф.С.* Сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2016. № 1 (15). С. 119–124. URL: <http://www.ugues.ru/files/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA/Vipusk-15-2016.pdf>.
- Коновалова 2016 – *Коновалова Е.В.* Учебный диалог как механизм формирования профессиональной компетентности студентов вуза // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11–2 (67). С. 118–123. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27517961>.
- Красинская 2011 – *Красинская Л.Ф.* Реформирование высшего технического образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателей // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С. 22–29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17030840>.
- Лукьянова 2012 – *Лукьянова М.И.* О развитии психолого-педагогической компетентности социального педагога и его профессионально значимых личностных качеств // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. Вып. 18. №. 1–2. С. 63–67.
- Низамиева, Старшинова, Иванов 2008 – *Низамиева Л.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г.* Интеграция психолого-педагогического знания и информационно-технологического знания как средство реализации дифференцированного подхода // Вестник Казан. технол. ун-та. 2008. № 6. Ч. 2. С. 50–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11668248>.
- Правдюк, Овсянникова 2012 – *Правдюк В.Н., Овсянникова О.А.* Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как условие успешности реализации педагогического процесса в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. № 2. 2012. С. 303–309. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17913663>; <http://oreluniver.ru/public/file/archive/201202.pdf>.
- Старшинова 2010 – *Старшинова Т.А.* Формирование психолого-педагогической составляющей профессиональной компетентности специалиста в техническом вузе на основе интегративного подхода // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 6. С. 156–158. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-psihologo-pedagogicheskoy-sostavlyayushchey-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-tehnicheskom-vuze-na-osnove>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=15171103>.
- Ширяев 2008 – *Ширяев С.В.* Организационно-педагогические условия и модель формирования психолого-педагогической компетентности менеджера социально-культурной деятельности // Омский научный вестник. 2008. № 4 (69). С. 108–111.
- Цеева, Панеш, Симбулетова 2015 – *Цеева Л.Х., Панеш Б.Х., Симбулетова Р.К.* Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере социально-личностного развития дошкольников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 2 (159). С. 81–87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23714780>.

References

- Goryachev M.D., Goryachev M.M., Ivanushkina, Mantulenko – *Goryachev M.D., Goryachev M.M., Ivanushkina N.V., Mantulenko V.V.* *Primenenie setevykh resursov v sovremennom obrazovanii* [Application of network resources in modern education]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of Samara State University], 2014, no. 5 (116), pp. 220–227. Available at: <http://journals.ssau.ru/index.php/hpp/article/view/3945> [in Russian].

- Gaidai 2014 – Gaidai M.N. *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' kak integral'naya kharakteristika urovnya professional'noi podgotovlennosti uchitelya-logopeda* [Psychological-pedagogical competence as an integral characteristic of professional level of a teacher logopedist]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [The Bulletin of Agyghe State University], 2014, no. 1 (132), pp. 11–15. Available at: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2014.1/3154/11-15.pdf> [in Russian].
- Dobudko 2012 – Dobudko T.V. *Soderzhanie uchebnoi distsipliny «Professional'naya kompetentnost' pedagoga v usloviyakh informatizatsii obrazovaniya»: kontekst pedagogicheskoi prakseologii* [Content of academic subject «Professional competence of teacher in terms of informatization of education»]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [Izvestiya of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2012, Issue 14, no. 2–1, pp. 24–26. Available at: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2012/2012_2_24_26.pdf [in Russian].
- Zaitseva, Pleteneva 2014 – Zaitseva I.N., Pleteneva I.F. *Sotsial'no-professional'naya adaptatsiya kak faktor formirovaniya professional'noi kompetentnosti studentov vuza* [Social and professional adaptation as a factor of development of high school students' professional competence]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2014, Issue 1, no. 1 (57), pp. 64–67. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2014-1-64-67> [in Russian].
- Ivanushkina 2018 – Ivanushkina N.V. *K voprosu o sushchnosti i strukture psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti studentov vysshei shkoly* [To the question of the essence and structure of psychological and pedagogical competence of students of the high school]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov* [Problems of modern pedagogical education. Collection of research papers]. Yalta: RIO GPA, 2018, no. 59–2, pp. 52–56. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204250> [in Russian].
- Ivanushkina 2019 – Ivanushkina N.V. *Sredstva formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti studentov vysshei shkoly* [Means of formation of psychological and pedagogical competence of students of higher education]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov* [Problems of modern pedagogical education. Collection of research papers]. Yalta: RIO GPA, 2019, Issue 62, Part 2, pp. 96–99. [in Russian].
- Iskhakova R.F., Iskhakova F.S. 2016 – Iskhakova R.F., Iskhakova F.S. *Sushchnost' i struktura psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelya* [Essence and structure of a teacher's psychological and pedagogical competence]. *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika* [Bulletin USPTU. Science, education, economy. Series economy], 2016, no. 1 (15), pp. 119–124. Available at: <http://www.ugues.ru/files/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B%D0%B8%D0%BA/Vipusk-15-2016.pdf> [in Russian].
- Konovalova 2016 – Konovalova Ye.V. *Uchebnyi dialog kak mekhanizm formirovaniya professional'noi kompetentnosti studentov vuza* [Educational dialogue as mechanism of students' professional competence development in the system of higher education]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Russian Journal of Education and Psychology], 2016, no. 11–2 (67), pp. 118–123. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27517961> [in Russian].
- Krasinskaya 2011 – Krasinskaya L.F. *Reformirovanie vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya i novye trebovaniya k psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti prepodavatelei* [Reforming higher technical education and new requirements for the psychological and pedagogical competence of teachers]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2011, no. 6, pp. 22–29. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17030840> [in Russian].
- Lukyanova 2012 – Lukyanova M.I. *O razvitiі psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti sotsial'nogo pedagoga i ego professional'no znachimykh lichnostnykh kachestv* [On social pedagogues psychological-pedagogic competency development and his professionally significant personal qualities]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2012, Issue 18, no. 1–2, pp. 63–67. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737706> [in Russian].
- Nizamieva, Starshinova, Ivanov 2008 – Nizamieva L.Yu., Starshinova T.A., Ivanov V.G. *Integratsiya psikhologo-pedagogicheskogo znaniya i informatsionno-tekhnologicheskogo znaniya kak sredstvo realizatsii differentsirovannogo podkhoda* [Integration of psychological and pedagogical knowledge and information technology knowledge as a means of implementing a differentiated approach]. *Vestnik Kazan. tekhnol. un-ta* [Vestnik of Kazan Technological University], 2008, no. 6, part 2, pp. 50–53. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11668248> [in Russian].
- Pravduk, Ovsyannikova 2012 – Pravduk V.N., Ovsyannikova O.A. *Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' prepodavatelya kak uslovie uspekhnosti realizatsii pedagogicheskogo protsessa v vuze* [Psychological-pedagogical competence of the teacher as the condition of success of realization of pedagogical process in high school]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Scientific notes of Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2012, no. 2, pp. 303–309. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17913663>; <http://oreluniver.ru/public/file/archive/201202.pdf> [in Russian].
- Starshinova 2010 – Starshinova T.A. *Formirovanie psikhologo-pedagogicheskoi sostavlyayushchei professional'noi kompetentnosti spetsialista v tekhnicheskom vuze na osnove integrativnogo podkhoda* [Formation of psychological and pedagogical component of the professional competence of a specialist in a technical college on the basis of an integrative approach]. *Vestnik Kazan. tekhnol. un-ta* [Vestnik of Kazan Technological University], 2010, no. 6, pp. 156–158. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-psihologo-pedagogicheskoy-sostavlyayushchey-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-tehnicheskom-vuze-na-osnove>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=15171103> [in Russian].
- Shiryayev 2008 – Shiryayev S.V. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya i model' formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti menedzhera sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti* [Organizational and pedagogical conditions and the model of the formation of psychological and pedagogical competence of the manager of socio-cultural activities]. *Omskiy nauchnyy vestnik* [Omsk Scientific Bulletin], 2008, no. 4 (69), pp. 108–111 [in Russian].
- Tseeva, Panesh, Simbuletova 2015 – Tseeva L.Kh., Panesh B.Kh., Simbuletova R.K. *Formirovanie professional'noi kompetentnosti studentov v sfere sotsial'no-lichnostnogo razvitiya doskol'nikov* [Formation of professional competence of students in the field of social and personal development of preschoolers]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [The Bulletin of Agyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 2015, no. 2 (159), pp. 81–87. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23714780> [in Russian].