

DOI: 10.18287/2542-0445-2018-24-3-62-66
УДК 378

Дата поступления статьи: 12/VIII/2018
Дата принятия статьи: 15/IX/2018

И.Г. Кретьова

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

© *Кретьова Ирина Геннадьевна* – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры физиологии человека и животных, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.
E-mail: igkretova@gmail.com. Scopus ID: 6603299865; 56633069200. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8033-9260>

АННОТАЦИЯ

В связи с ухудшением состояния здоровья населения, негативной демографической ситуацией, участившимися в России и во всем мире чрезвычайными ситуациями и др. во все российские вузы была введена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Модернизация современного образования, происходящая в последние годы в стране, сопровождается изменением стандартов образования. Во ФГОС первого поколения безопасность жизнедеятельности должна была сформировать компетенцию «владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий».

Согласно ФГОС 3+, программа подготовки бакалавра должна была устанавливать общекультурную компетенцию ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций». Новые ФГОС ВО 3++ расширяют цели и задачи дисциплины. В результате освоения безопасности жизнедеятельности должна быть сформирована универсальная компетенция УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Таким образом, возникла необходимость формирования у молодых людей мотивации на культуру безопасной жизни. Осознанная потребность общества в безопасном поведении в быту, учебном заведении, на производстве, отдыхе, позволяющая сохранить, укрепить свое здоровье, повысить качество своей жизни и жизни своих родных и близких, должна стать жизненной потребностью каждого человека.

Для формирования универсальной компетенции будущего выпускника вуза в решении реальных проблем, возникающих в жизни, нами используются различные интерактивные методы обучения: разбор ситуационных задач, игровое моделирование, тематические диспуты, мозговые штурмы. Использование различных методических приемов, направленных на активизацию когнитивной и деятельностной функции личности, способствует актуализации ее ценностных ориентаций, саморазвитию и успешной социализации в обществе и в конечном итоге формирует у студентов культуру безопасной жизни.

Ключевые слова: студенты, федеральные государственные образовательные стандарты, безопасность жизнедеятельности, компетенции, интерактивные методы преподавания.

Цитирование. Кретьова И.Г. Формирование универсальных компетенций студентов средствами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. Т. 24. № 3. С. 62–66. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2018-24-3-62-66>.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License Which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0)

I.G. Kretova

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS BY MEANS OF THE DISCIPLINE «HEALTH AND SAFETY»

© Kretova Irina Gennadievna – Doctor of Medical Sciences, professor, professor of the Department of Human and Animal Physiology, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

E-mail: igkretova@gmail.com. Scopus ID: 6603299865; 56633069200. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8033-9260>.

ABSTRACT

In connection with the deterioration of the health of the population, the negative demographic situation, frequent emergencies in Russia and around the world, etc., the discipline «health and safety» was introduced in all Russian universities. The modernization of modern education, which has been taking place in recent years in the country, is accompanied by a change in the standards of education. In the first generation FSES, health and safety was to form the competence «possession of the basic methods of protection of production personnel and the population from the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters». According to the FSES 3 + bachelor's program was to establish general cultural competence OK-9 «Ability to use first aid techniques, methods of protection in emergency situations». New FSES in 3++ expand the goals and objectives of the discipline. As a result of the development of health and safety should be formed universal competence of the UK-8 «Able to create and maintain safe living conditions, including in case of emergencies».

Thus, there was a need for the formation of young people's motivation for a culture of safe life. The conscious need of society for safe behavior in everyday life, educational institution, at work, rest, allowing to preserve, strengthen their health, improve the quality of their lives and the lives of their loved ones, should become a vital need of every person.

To form a universal competence of the future graduate of the University in solving real problems arising in life, we use a variety of interactive teaching methods: analysis of situational problems, game modeling, thematic debates, brainstorming. The use of various methodological techniques aimed at activating the cognitive and activity functions of the individual, contributes to the actualization of its value orientations, self-development and successful socialization in society, and ultimately, forms students " culture of safe life.

Key words: students, Federal State Educational Standards, life safety, competence, interactive teaching methods.

Citation. Kretova I.G. *Formirovanie universal'nykh kompetentsii studentov sredstvami distsipliny «Bezopasnost' zhiznedeiatel'nosti»* [Formation of universal competences of students by means of the discipline «Health and safety»]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriia, pedagogika, filologiya* [Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology], Vol. 24, no. 3, pp. 62–66. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2018-24-3-62-66>.

Введение

В последние десятилетия в Российской Федерации происходит мощная модернизация системы высшего образования [Сенашенко 2017, с. 5], что обусловлено необходимостью социально-экономического развития общества. Меняются названия, цели и задачи Министерства образования и науки, образовательные стандарты претерпевают значительные изменения. Одной из главных становится стратегическая задача по вхождению российских университетов в 200 ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу QS. В государственной политике России устанавливается приоритет образования, направленного «на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий»^{1,2}, конкурентноспособных на мировом рынке труда [Соловова 2016, с. 324].

Формирование универсальных компетенций

Современное общество требует от выпускника вуза готовности вступить в активную профессиональную деятельность физически активной и полноценной личностью, имеющей высокий резерв здоровья, устойчивость к стрессовым перегрузкам, способной решать социально значимые задачи.

Дисциплиной, формирующей не только компетентного специалиста, но и полноценную личность с такими качествами и свойствами, как физическое и нравственное здоровье, социальная активность, ответственность и высокие эстетические идеалы, является «Безопасность жизнедеятельности».

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в высших учебных заведениях России введено Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 с 1 сентября 1991 г. Однако в большинстве немедицинских вузов в этот период преподавалась дисциплина

«Основы медицинских знаний». На ее освоение отводилось достаточное количество времени (например, в Самарском государственном университете – 136 аудиторных часов), формой отчета был экзамен, несмотря на то что дисциплина относилась к курсам по выбору (факультатив). Данная дисциплина была не во всех вузах, а в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов о здоровом образе жизни, приемах оказания первой помощи и правилах поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций даже не упоминалось. В тех вузах, где преподавалась БЖД, основными вопросами были вопросы гражданской обороны.

Регистрируемое на рубеже веков по всем регионам России ухудшение здоровья населения [Поликарпов, Огрызко 2015; Погодина, Бабенко А.И., Бабенко Е.А., Гусельникова 2016], негативная демографическая ситуация, а именно высокая смертность (особенно среди мужчин репродуктивного возраста); низкие показатели средней продолжительности жизни (характерные в большей мере для мужской части населения); незначительный прирост общей численности населения³, участвовавшие в России и во всем мире чрезвычайные ситуации явились причинами введения дисциплины БЖД в образовательный процесс российских вузов. БЖД становится обязательной дисциплиной подготовки бакалавра всех направлений. Возникает вопрос: на формирование каких компетенций она направлена?

Обратимся к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Во ФГОС первого поколения практически всех направлений было указано, что при знакомстве с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны в основном сформировать такую компетенцию, как «владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий». Компетенции «владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья», «владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья» были отданы для освоения дисциплине «Физическая культура».

Сравним ФГОС 3+ и ФГОС ВО 3++. Согласно ФГОС 3+, программа подготовки бакалавра должна была устанавливать только общекультурную компетенцию ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций». Иными словами, происходит некоторое расширение круга вопросов, которые должны быть рассмотрены: на занятиях по БЖД студенты должны освоить приемы оказания первой помощи и правила поведения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Согласно новым ФГОС ВО 3++, программа бакалавриата должна устанавливать универсальную компетенцию УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций».

Таким образом, новые ФГОС ВО 3++ расширяют цели и задачи БЖД. Если вчера дисциплина опиралась только на правила безопасного поведения, выработанные практикой или смежными областями науки, на законы государства и международного права по безопасности и защите населения, способы и методы ликвидации чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи при их возникновении, то сегодня этого недостаточно. В настоящее время в основе БЖД должны лежать систематизированные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества. Осознанная потребность общества в безопасном поведении в быту, учебном заведении, на производстве, на отдыхе, позволяющая сохранить, укрепить свое здоровье, повысить качество своей жизни и жизни своих родных и близких, должна стать жизненной потребностью каждого человека. Итак, необходимо сформировать у молодых людей мотивацию на культуру безопасной жизни.

Естественно, возникает вопрос: а что такое «безопасная окружающая среда», «безопасные условия жизнедеятельности», «безопасная жизнь», где она, опасность? Это – только учеба, работа, поездки на транспорте, отдых? Или это – жизнь во всех ее проявлениях? Студенты обычно знают, что нужно и чего нельзя делать в чрезвычайных ситуациях, но не знают, что необходимо делать в обычной жизни, чтобы она стала безопасной. В связи с этим учебная дисциплина должна включать три блока. Первый – профилактический, посвященный здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Второй блок – оказание первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных состояниях, отравлениях, инфекциях, которые часто встречаются в быту, на производстве, на отдыхе. Третий – обучение правильному поведению, алгоритму действия при возможности возникновения и в условиях чрезвычайных ситуаций. Если второй и третий блоки, согласно ФГОС 3+ и ФГОС 3++, рассматривались, то на ЗОЖ на занятиях по БЖД практически никогда не хватало времени.

Хочется отметить, что понятие ЗОЖ многоликое. Несоблюдение его основ приводит к срыву адаптации и развитию патологического процесса. ЗОЖ – это и закаливание человека, и безопасное рациональное сбалансированное питание (нарушение питания приводит к таким заболеваниям органов пищеварительной системы, как гастрит, гастроэнтерит, колит, кишечным инфекциям, пищевым токсикоинфекциям, а также может способствовать возникновению ожирения или дефицита массы тела и др.). К вопросам здорового образа жизни относятся психогигиена (несоблюдение приводит к стрессам, депрессиям и др.), использование рационального режима труда и отдыха (работа в течение 12–16 часов в сутки без отдыха в течение нескольких лет может закончиться развитием синдрома хронической усталости), достаточная двигательная активность (гиподинамия – один из факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы). Одним из важнейших вопросов ЗОЖ, интересующих всех молодых людей, является психогигиена половых

отношений. К сожалению, в школе эти вопросы если и разбираются, то очень поверхностно. Кроме того, чувство стыдливости, смущения не позволяют подросткам более откровенно говорить на эту тему со специалистом. К чему может привести игнорирование этих вопросов, знают медики: это рост инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов; нарушение репродуктивного здоровья, проявляющееся одинаково часто мужским и женским бесплодием, приводящее к распаду семей, экстракорпоральному оплодотворению и суррогатному материнству. В ЗОЖ входит и отсутствие в жизни человека широко распространенных в настоящее время психоактивных веществ.

Включение в учебную программу блока знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни и факторах, оказывающих как положительное, так и негативное влияние на психическое, физическое и социальное развитие, очень важно: этот блок мотивирует студентов сохранять и укреплять свое здоровье, углублять знания, совершенствовать умения и навыки с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья не только на период обучения в вузе, но и на протяжении всей жизни. Причем эти знания они смогут пронести через всю жизнь, обучить им своих детей, родных и близких, а также сотрудников, с которыми они будут работать.

Чтобы сформировать компетентность будущего выпускника вуза в решении реальных проблем, возникающих в жизни, совершенно недостаточно провести обычный опрос, семинарское занятие или коллоквиум. Последние не позволяют выработать у студентов дисциплину ума, собранность, обучить последовательности (алгоритму) действий в различных критических ситуациях. Таким требованиям отвечает метод проблемных ситуаций, чаще всего именуемый *case study* [Вишневский 2017, с. 72]. Кроме того, нами использовались ситуационные задачи – описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности [Жаравина 2014, с. 956]. Ситуационная задача ставит студента в рамки той проблемы, в которой оказался человек, развивает скорость мышления и сообразительность: «Человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил к решению каких-то реальных задач. Все остальное, не нашедшее практического применения, обычно рано или поздно забывается» [Бадмаев 1998, с. 13].

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, это – объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения [Болтянская 2006]. Она обычно формулируется в форме рассказа. Мы выбираем темы, которые актуальны в настоящее время, привлекают внимание и понятны современной молодежи, учитывая их возрастные и интеллектуальные способности.

Ситуационная задача формирует интерес к предмету, способствует развитию логического мышления, усвоению студентами содержания дисципли-

ны, навыков оказания первой помощи и поведения при различных чрезвычайных ситуациях, организует самостоятельную учебную деятельность, развивает потребность работы с дополнительными источниками информации, с одной стороны, с другой – позволяет преподавателю оценивать результаты работы студентов. При этом учебное назначение такого ситуационного задания сводится к закреплению знаний, умений и навыков принятия решений в конкретной жизненной ситуации. Умение суммировать полученные знания, правильно определять порядок оказания первой помощи, правильно отработать алгоритм поведения при чрезвычайной ситуации позволяет преподавателю ответить на главный вопрос: «Сумеет ли студент применить, если это понадобится, свои знания на практике?» Таким образом, ситуационные задачи являются ценным мониторинговым методом оценки качества знаний и тем методическим ресурсом, который позволяет осуществлять практико-ориентированное обучение студентов.

Кроме того, на практических занятиях используется игровое моделирование. Студенты, как правило, с удовольствием вовлекаются в игровой процесс и на семинарах более полно и глубоко освещают тему. Учебные игры применяются с учетом специфики факультета. Однако на всех факультетах проводятся ролевые игры по таким важнейшим разделам оказания первой помощи, как «Репериментация», «Остановка кровотечения», «Оказание первой помощи при переломах», «Если в доме больной» и др. По разделу профилактической медицины – игры «Я пришел в ресторан, что я закажу?», «Что нужно делать, чтобы иметь красивую улыбку?».

Для студентов некоторых факультетов проводятся тематические диспуты, мозговые штурмы, учитывающие специфику основной получаемой специальности. Так, на психологическом факультете – это «Четыре темперамента и три типа личности в реакции на чрезвычайные ситуации». На факультетах социологии и психологии – «Пути снижения распространения венерических заболеваний среди подростков». На биологическом факультете – «Клонирование – я против». Студенты юридического факультета, делая доклады для текущих семинарских занятий на различные медицинские темы, отражают правовые аспекты раскрываемого материала. Такой подход укрепляет связь между дисциплинами разного профиля, помогает студентам увидеть комплексное решение различных проблем и в конечном итоге овладеть всей совокупностью знаний.

Заключение

Таким образом, преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», используя различные методические приемы, направленные на активизацию когнитивной и деятельностной функции личности, способствует актуализации ее ценностных ориентаций, саморазвитию и успешной социализации в обществе и в конечном итоге формирует у студентов культуру безопасной жизни.

Примечания

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

² Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

³ Здравоохранение в России. 2017: стат. сб. / Росстат. М., 2017. 170 с.

Библиографический список

Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. 272 с.

Болтыанская Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 230 с.

Вишневский П.Н. Метод моделирования проблемных ситуаций // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 71–77. URL: <http://vovr.ru/upload/12-17.pdf>.

Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // Фундаментальные исследования. 2014. № 8–4. С. 955–960. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34702> (дата обращения: 13.07.2018).

Погодина В.А., Бабенко А.И., Бабенко Е.А., Гусельникова Н.А. Динамика заболеваемости у населения различных возрастных групп в Российской Федерации и Новосибирской области // Вестник Уральской медицинской академической науки. 2016. № 2. С. 170–179. DOI: <https://doi.org/10.22138/2500-0918-2016-14-2-170-179>.

Поликарпов А.В., Огрызко Е.В. Динамика заболеваемости населения старше трудоспособного возраста в Российской Федерации за 2010–2013 годы // Менеджер здравоохранения. 2015. № 2. С. 37–46.

Сенашенко В.С. О реформировании отечественной системы высшего образования: некоторые итоги // Высшее образование в России. 2017. № 6. С. 5–15. URL: <http://vovr.ru/upload/6-17.pdf>.

Соловова Н.В. Принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сб. науч. тр. Международной научно-методич. конф. (Самара, 25 февраля 2016 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. С. 324–333.

References

Badmaev B.Ts. *Psikhologiya i metodika uskorennoy obucheniya* [Psychology and principles of accelerated education]. M.: Gumanit. izd. tsentr «VLADOS», 1998, 272 p. [in Russian].

Boltyanskaya T.O. *Situativnye zadachi kak sredstvo formirovaniya finansovo-ekonomicheskogo myshleniya studentov tekhnika: dis. ... kand. ped. nauk* [Contextual tasks as means of formation of financial and economic thinking of students of a technical high school: Candidate's of Pedagogical Sciences thesis]. Ekaterinburg, 2006, 230 p. [in Russian].

Vishnevsky P.N. *Metod modelirovaniya problemnykh situatsii* [Method of modeling of problem situations]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2017, no. 12, pp. 71–77. Available at: <http://vovr.ru/upload/12-17.pdf> [in Russian].

Zharavina I.A. *Ispol'zovanie situatsionnykh zadach v adaptatsii uchebnogo materiala gumanitarnykh distsiplin pri obuchenii studentov tekhnicheskogo vuza po zaochnoy forme* [The use of situational problems in the adaptation of educational material of humanitarian disciplines in the training of students of a technical college by correspondence]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research], 2014, no. 8-4, pp. 955–960. Available at: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34702> (accessed 13.07.2018) [in Russian].

Pogodina V.A., Babenko A.I., Babenko E.A., Gusel'nikova N.A. *Dinamika zabolevaemosti u naseleniya razlichnykh vozrastnykh grupp v Rossiiskoi Federatsii i Novosibirskoi oblasti* [The dynamics of morbidity in the population of different age groups in the Russian Federation and the Novosibirsk Region]. *Vestnik Ural'skoi meditsinskoi akademicheskoi nauki* [Journal of Ural Medical Academic Science], 2016, no. 2, pp. 170–179. DOI: <https://doi.org/10.22138/2500-0918-2016-14-2-170-179> [in Russian].

Polikarpov A.V., Ogryzko E.V. *Dinamika zabolevaemosti naseleniya starshe trudospobnogo vozrasta v Rossiiskoi Federatsii za 2010–2013 gody* [Dynamics of morbidity of the population over working age in the Russian Federation for the period 2010–2013]. *Menedzher zdravookhraneniya* [Manager of Health Care], 2015, no. 2, pp. 37–46. URL: <http://www.idmz.ru/jurnali/menedzher-zdravookhraneniya/2015/2/dinamika-zabolevaemosti-naseleniya-starshe-trudospobnogo-vozrasta-v-rossiiskoi-federatsii-za-2010-2013-gody> [in Russian].

Senashenko V.S. *O reformirovaniy otechestvennoy sistemy vysshego obrazovaniya: nekotorye itogi* [On reforming the national system of higher education: some results]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2017, no. 6, pp. 5–15. Available at: <http://vovr.ru/upload/6-17.pdf> [in Russian].

Solovova N.V. *Printsipy razrabotki i aktualizatsii obrazovatel'nykh programm s uchetom professional'nykh standartov* [Principles for the development and updating of educational programs in accordance with professional standards]. In: *Obrazovanie v sovremennom mire: innovatsionnye strategii: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii (Samara, 25 fevralia 2016 g.)*. Otv. red. T.I. Rudneva [Education in the modern world: innovative strategies: collection of research papers of the International research and methodological conference (Samara, February 25, 2016). T.I. Rudneva (Ed.)]. Samara: Izd-vo «Samarskii universitet», 2016, pp. 324–333 [in Russian].