

И.В. Никулина*

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена исследованию совокупности мотивов, которые образуют мотивационную сферу преподавателей высшей школы на разных этапах профессионального развития. По результатам исследования автором выделены типы мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высшей школы.

Ключевые слова и фразы: мотивация, мотив, ценностные ориентации, профессиональная направленность, профессионально-педагогическая деятельность.

Преобразования, происходящие сегодня в России, задают не только новые ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования к поведению и деятельности людей. Именно поэтому в числе разных современных социальных институтов институт образования начинает играть одну из ведущих центральных ролей, так как от качества образования в решающей степени зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе.

Основой современной образовательной парадигмы становятся такие приоритеты, как саморазвитие, самообразование, самопроектирование. В настоящее время субъект профессионально-педагогической деятельности должен уметь управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа, ориентируясь, прежде всего на развитие человеческих способностей, а не только трансляцию традиционных знаний, умений, навыков. Иными словами, преподаватель высшей школы должен выступать активным организатором образо-

* © Никулина И.В., 2008

Никулина Ирина Вячеславовна (ivstaro@mail.ru), кафедра теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета, 443011, Россия, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

вательного процесса, способным и готовым к прогрессивному личностно-профессиональному развитию.

В связи с поисками внутренних условий повышения профессионализма преподавателя, становится особенно актуальна проблема мотивации профессионально-педагогической деятельности.

Побудительной силой человеческой деятельности является мотив. Мотив, по определению А.Н. Леонтьева, «опредмеченная потребность». По мнению К.К. Платонова, «мотив – это психологическое явление, становящееся осознанным побуждением к определенной деятельности» [1.С. 32]. В качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность (Л.И. Божович). Мотив показывает, во имя чего осуществляется деятельность и какие при этом преследуются цели.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. Исследователи (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) отмечают, что мотивационная система человека имеет более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений. Всё это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, неоднородную многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой, – говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Психологическая природа мотивационного компонента в структуре личности связана с профессиональными мотивами (А.А. Вербицкий, С.М. Ковалев), познавательными (А.К. Маркова, Г.И. Щукина), мотивами самоутверждения, достижения, повышения самооценки (Д. Аткинсон, А. Маслоу, Н. Хекхаузен), что является необходимым условием ее комфортного психологического состояния. Структура профессиональной мотивации представлена мотивами «хочу» (интерес к профессии, желание ею заниматься), «могу» (осознание своих способностей как соответствующих требованиям профессиональной деятельности), «надо» (осознание общественной значимости профессиональной деятельности) (С.М. Ковалев). Познавательные мотивы обуславливают интерес к содержанию и процессу профессиональной подготовки. Они не насыщаемы, приводят к положительным эмоциям, повышению уровня активно-

сти и эффективности обучения. Очевидно, что при организации процесса профессиональной подготовки необходимо стимулировать рост удельного веса познавательных мотивов в структуре мотивации. Мотивы достижения проявляются как стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении целей.

Важнейшим мотивационным фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности, являются ценностные ориентации. Выражая взаимосвязь между обществом и личностью, ценностные ориентации выполняют функции социализации, самоопределения, целеполагания, мотивообразования. Совокупность ценностных ориентаций как норм, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность преподавателя, носит целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, определяющая отношения между сложившимися взглядами на проблемы профессионального образования и профессионально-педагогической деятельностью преподавателя высшей школы [2].

Совокупность устойчивых мотивов, детерминирующих деятельность преподавателя, образуют направленность его личности: «Проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [3.С. 57]. В психологической науке под профессиональной направленностью понимается свойство личности, представляющее совокупность качеств, которые предопределяют выбор деятельности [4]. Профессионально-педагогическая направленность преподавателя высшей школы выражается в его отношении к целям деятельности на эмоциональном, познавательном, поведенческом уровне, что определяет его готовность к освоению и применению профессионально-педагогических ценностей.

Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы определяет уровень его профессионализма, а следовательно, и качество предоставляемых им образовательных услуг.

Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, может рассматриваться как сложноорганизованная система, состоящая из следующих структурных компонентов: профессионального, познавательного, социально-нравственного, утилитарного. В профессиональный компонент входят мотивы, связанные непосредственно с ценностями педагогической профессии; познавательный компонент включает мотивы, детерминируемые познавательными потребностями; социально-нравственный компонент состоит из мотивов профессионального сотрудничества, межличностного общения и социальной адаптации; утилитарный компонент представлен мотивами личного благосостояния.

В основе профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы лежит совокупность мотивов. С целью определения совокупности мотивов, которые образуют мотивационную сферу преподавателей высшей школы на различных возрастных этапах в зависимости от стажа работы, и изучения влияния мотивов на продуктивность деятельности преподавателя разного возраста, было проведено специальное эмпирическое исследование на базе Самарского государственного университета.

Выборку для исследования составили аспиранты второго года обучения, получающие дополнительную квалификацию по программе «Преподаватель высшей школы», в количестве 25 человека и слушатели факультета повышения квалификации (ФПК) в количестве 15 человек. Применялась совокупность методов: включенное наблюдение за аспирантами и слушателями ФПК на занятиях; изучение их интересов, мотивов, потребностей с помощью специально разработанной анкеты.

Все преподаватели были разделены по возрасту и стажу на три группы. В первую группу вошли преподаватели до 30 лет, со стажем работы менее 10 лет; во вторую – преподаватели от 30 до 40 лет, со стажем работы от 10 до 20 лет; в третью – преподаватели старше 40 лет, со стажем работы более 20 лет.

В ходе исследования были выделены четыре группы мотивов: познавательные (интерес к процессу развития личности студента; возможность заниматься научной деятельностью; интересная работа; возможность творческого поиска; интерес к преподаваемой науке; возможность получить интеллектуальное удовлетворение от общения с коллегами, студентами; желание углубить свои знания в профессиональной области.); профессиональные (возможность профессионально развиваться, повышать квалификацию; возможность влиять на развитие студентов, формировать их мышление и мировоззрение; желание продемонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины; желание реализовать свои знания, опыт и способности; желание помочь студентам развить способности и найти свое место в российском обществе.); социально-нравственные (справедливое распределение работы и вознаграждения за нее; желание заслужить признание и доверие студентов; хорошие отношения с коллегами по работе; привычка выполнять любое дело хорошо, добиваться успеха); утилитарные (желание хорошо зарабатывать; возможность установить полезные связи; большой отпуск; удобный график работы; хорошие условия труда; надежные гарантии моей занятости; престиж; возможность совмещать работу с другими видами деятельности).

Анализ результатов исследования показал, что преподаватели разного возраста и стажа не одинаково оценивают важность различных мотивов профессионально-педагогической деятельности.

Значимость мотивов профессионально-педагогической деятельности для преподавателей разного возраста (по 5 –балльной шкале)

Так, у преподавателей в возрасте до 30 лет преобладают такие мотивы, как желание заслужить признание и доверие студентов (4,8), желание хорошо зарабатывать (4,8), возможность профессионально развиваться, повышать квалификацию (4,6), возможность установить полезные связи (4,5), возможность творческого поиска (4,4), большой отпуск (4,4).

Таблица

№	Мотивы профессионально-педагогической деятельности	Возраст и стаж преподавателей		
		до 30 лет (стаж менее 10 лет)	От 30 до 40 лет (стаж от 10 до 20 лет)	Старше 40 лет (стаж более 20 лет)
1.	Интерес к процессу развития личности студента	4	4,2	4,3
2.	Желание помочь студентам развить способности и найти свое место в российском обществе	3,5	4,3	4,4
3.	Возможность заниматься научной деятельностью	4,5	4,4	4,4
4.	Желание хорошо зарабатывать	4,8	4,6	4,2
5.	Интересная работа	4,1	4,4	4,1
6.	Возможность творческого поиска	4,4	4,4	4,4
7.	Удобный график работы	3,1	3,9	4
8.	Интерес к преподаваемой науке	4	4,6	4,6
9.	Возможность установить полезные связи	4,5	3,7	3,2
10.	Справедливое распределение работы и вознаграждения за нее	2,9	3,3	3,3
11.	Возможность получить интеллектуальное удовлетворение от общения с коллегами, студентами	4,2	4,4	4,4

Окончание таблицы

12.	Хорошие условия труда	3,8	4	4
13.	Желание углубить свои знания в профессиональной области	4	4,4	4
14.	Желание заслужить признание и доверие студентов	4,8	4,2	3,9
15.	Работать в вузе престижно	3,4	4	4,5
16.	Хорошие отношения с коллегами по работе	4	4	4
17.	Возможность профессионально развиваться, повышать квалификацию	4,6	4,6	4,4
18.	Большой отпуск	4,5	4,4	4,4
19.	Возможность совмещать работу с другими видами деятельности	3,3	3,8	3,7
20.	Возможность влиять на развитие студентов, формировать их мышление и мировоззрение	3,9	3,9	4,7
21.	Желание продемонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины	4	4,6	4,5
22.	Привычка выполнять любое дело хорошо, добиваться успеха	3,8	4	4,2
23.	Надежные гарантии моей занятости	3,1	3,6	4,4
24.	Желание реализовать свои знания, опыт и способности	4	4,1	4,5

У преподавателей от 30 до 40 лет ведущими мотивами оказались такие, как желание продемонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины (4,6), желание хорошо зарабатывать (4,6), интерес к преподаваемой науке (4,6), возможность профессионально развиваться, повышать

квалификацию (4,6), возможность получить интеллектуальное удовлетворение от общения с коллегами, студентами (4,4).

У преподавателей старше 40 лет преобладают такие мотивы, возможность влиять на развитие студентов, формировать их мышление и мировоззрение (4,7), интерес к преподаваемой науке (4,6), желание продемонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины (4,5), желание реализовать свои знания, опыт и способности (4,5), работать в вузе престижно (4,5), надежные гарантии моей занятости (4,4).

По результатам исследования можно выделить четыре типа мотивации профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.

Первый тип – мотивация, непосредственно связанная с процессом осуществления профессионально-педагогической деятельности (внутренняя мотивация). Ведущими в такой мотивации выступают мотивы: интерес к процессу развития личности студента; интересная работа; возможность творческого поиска; интерес к преподаваемой науке; возможность влиять на развитие студентов, формировать их мышление и мировоззрение; желание продемонстрировать студентам интеллектуальную красоту преподаваемой дисциплины; желание помочь студентам развить способности и найти свое место в российском обществе.

Второй тип – внешняя мотивация, отражающая более широкие отношения личности с окружающим миром, социумом («широкие социальные мотивы»): желание хорошо зарабатывать; возможность установить полезные связи; хорошие условия труда; желание заслужить признание и доверие студентов; работать в вузе престижно; хорошие отношения с коллегами по работе; большой отпуск; возможность совмещать работу с другими видами деятельности.

Третий тип – мотивация, связанная с внутренним миром самой личности преподавателя, ее устремлениями, жизненными смыслами, потребностями самореализации, самоосуществления в жизни, деятельности. Ведущими в таком типе мотивации выступают мотивы: возможность заниматься научной деятельностью; возможность творческого поиска; возможность получить интеллектуальное удовлетворение от общения с коллегами, студентами; желание углубить свои знания в профессиональной области; возможность профессионально развиваться, повышать квалификацию; желание реализовать свои знания, опыт и способности.

Четвертый тип – «отрицательная мотивация», связанная с осознанием неприятностей, неудобств и т.д. Исследователи выделяют следующие причины отрицательной мотивации: бессмысленность деятельности для индивида, человек не ценит деятельность, не считает ее важной для себя, не чувствует себя достаточно компетентным, чтобы ее осуществлять, или не верит, что приложение усилий принесет желанный результат. В представленной в исследовании выборке преподавателей с отрицательной мотивацией профессионально-педагогической деятельности не было выявлено.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что мотивационная структура преподавателей высшей школы в процессе профессиональной деятельности изменяется: происходит замена утилитарных мотивов на профессиональные и познавательные мотивы. Профессионально-педагогическая деятельность мотивируется главным образом внутренними мотивами, в числе которых мотивы самореализации, достижения профессионального мастерства, интереса к педагогической профессии, стремление передать свои знания другим и др.

Библиографический список

1. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256с.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 593с.
4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440с.
5. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателей высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л.: ЛГУ, 1974. – 112с.
6. Иванов, В.Г. Моделирование педагогической деятельности / В.Г. Иванов // Высшее образование в России. – 1998. – №2. – С.62-64.
7. Имашев, У.Б. Анализ деятельности преподавателя / У.Б. Имашев, А.И. Наймушин, Р.А. Щеглова // Вестник высшей школы. – 1987. – №3. – С.31-37.
8. Ковалев, В.И. Мотивы поведения в деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988, – 193с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304с.
10. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
11. Сафина, З.Н. Ценности и мотивации взрослых, обучающихся как ресурс личностно-профессионального развития / З.Н. Сафина // Дополнительное профессиональное образование. – 2004. – № 4. – С. 28-32.
12. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т.1: Пер. с нем / Х. Хекхаузен. – М.: Знание, 1986. – 392с.

I.V. Nikulina

**MOTIVATION OF HIGH SCHOOL TEACHER
PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY**

The paper is devoted to motivations set study, which make motivation area of high school teachers at different levels of professional growth. Based on research results, the types of motivation of high school teacher professional and educational activity are emphasized by the author.

Key words and phrases: motivation, motive, value orientation, professional orientation, professional and educational activity.

Статья принята в печать в окончательном варианте 04.12.08 г.