

О НЕКОТОРЫХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЯХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Автор статьи рассматривает кризисные явления в системе образования как последствия развивающегося кризиса культурных ценностей, экологического кризиса, нарастания аномалий, продуцирующих рост преступности и деструктивных процессов в социальных отношениях.

Ключевые слова и фразы: кризисные явления в системе образования, качество образования, образовательный стандарт.

История развития мировой цивилизации позволяет утверждать, что наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс общества, является образование. Оно имеет практическую значимость во всех сферах жизнедеятельности человека – от усвоения образцов культуры до профессионального исполнения различных форм труда. Все это диктует необходимость всеобщности и доступности образования для каждого человека [1].

Основанием любой образовательной концепции служат идеология и социальные воззрения, отражающие стратегическую цель, к которой стремится общество с точки зрения его социального устройства. Многими учеными во всем мире все чаще ставятся под сомнение идейно – философские воззрения на образование как на инструмент государства, используемый им для формирования определенного социального типа личности, удобного для данной социальной системы (идеологическая концепция), или же сведения образования к узкопрофессиональной подготовке (технократическая концепция).

Критика этих концепций базируется на выводах, к которым приходят ученые, исследуя последствия развивающегося кризиса культурных ценностей, экологического кризиса, нарастания аномалий, продуцирующих рост преступности и деструктивных процессов в социальных отношениях. Указанные факторы угрожают распадом личности и социальной системы общества. Значит, су-

* © Дубинин С.Н., 2008

Дубинин Сергей Николаевич (dubinin-sergey@mail.ru), кафедра теории государства и права Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, 110000, Казахстан, г. Костанай, ул. А. Байтурсынова, 47.

ществующие традиционные концепции образования становятся неэффективными. Необходим новый взгляд на образование как подсистемный элемент мирового сообщества, мировой культуры, части природного мира, но взятого уже не в традиционно узком, а в космическом измерении [3].

Из этого следует, что современная концепция образования должна базироваться на глобальных ценностях, вытекающих из осознания единства природы, человека и общества, взятых в их культурном многообразии.

Как известно, принципиально актуальная в настоящее время идея единства природы и общества имеет свои глубокие корни. Эта идея рассматривалась уже в работах М.А. Бакунина, А.И. Стронина и др. в книге "Политика как наука" (1912 г.) А.И. Стронин выделил три общих закона функционирования социального организма общества: 1) биологический; 2) социологический; 3) политический.

Совершенно очевидно, что, будучи частью природного мира, человек в значительной степени следует его законам. Замена биологического социальным никогда не происходит полностью даже при самой идеальной самореализации личности. Влияние психобиологических факторов на поведение человека доказано в многочисленных научных исследованиях. Бытие человека и бытие природы зависят друг от друга, о чем свидетельствуют факты реальной жизни. Например, экологический кризис приводит к ухудшению генофонда населения, агрессивность и рост преступности стимулируются не только социальными факторами, но и состоянием психического здоровья человека. Поэтому проблемы социальной экологии, сохранения природы и человека как ее части являются важнейшими содержательными факторами образования. При подходе к их решению следует помнить глубокое по смыслу изречение А. Вознесенского: "Все прогрессы реакционны, если рушится человек!" Если бы такая позиция своевременно нашла отражение в концепциях образования, многих трагедий удалось бы избежать. К сожалению, не все интеллектуальные плоды человеческого разума приводят к улучшению жизни человека и его развитию как личности, часть их является причиной физического и духовного уничтожения. Примером тому может служить чернобыльская трагедия, доказывающая, что человек, уничтожая природу, уничтожает и сам себя [5].

Для того чтобы изменить сознание и психологию человека, необходима такая образовательная стратегия, которая сформирует у него потребность учитывать фактор единства человека и природы не только при принятии любых управленческих решений, но и в повседневной жизнедеятельности.

Усложнение системы социальных отношений, рост числа локальных конфликтов, распространение социальных патологий (алкоголизма, наркомании, преступности) – все это говорит о том, что проблема интеграции человека в комфортную социокультурную среду становится важнейшим фактором как социального, так и физического сохранения мировой цивилизации.

Вековые культурные ценности заменяются суррогатами массовой культуры и превращают человека в безликое, агрессивное существо. Становится реальной угрозой деградация личности. Ряд исследований показывает, что в настоящее время более 60% взрослого и подрастающего поколения за год не прочитали не только ни одной книги, но и газеты. Можно было бы считать это личным делом каждого из нас, если бы не учитывать фактор влияния общей культуры и интеллектуального потенциала общества на его социальный прогресс [7].

В условиях демократизации современных социальных систем, когда все большие массы граждан участвуют в принятии важных политических решений (например, путем участия в референдумах), такая интеллектуальная ограниченность не позволяет человеку сделать правильный выбор, видеть перспективы развития своей страны и всего цивилизованного мира.

Кроме того, на межличностном уровне культурная деградация усложняет человеческую жизнь. Тот факт, что сегодня в странах СНГ распадается практически каждый второй брак, позволяет сделать вывод: люди не умеют искать путей к согласию, не обладают способностью деэскалировать конфликты, как на микроуровне, так и на уровне социальных отношений [9].

Культурная деградация ведет к утрате духовных ценностей, традиций и обычаев, на которых формировались многие поколения и которые составляют органический элемент сокровищницы общецивилизационного развития народов. И одна из самых значимых потерь – потеря живого языка со всем его неисчислимым лингвистическим богатством.

Сложные и неоднозначные процессы происходят сегодня и в этнонациональной жизни. Общество все больше осознает, что межнациональные различия весьма существенны, но борьба за сохранение национальной самобытности часто перерастает в этноконфликты и даже войны. Стремление навязать людям новую, нетрадиционную для них систему ценностей приводит к лишению этносов базовой культуры, регулирующей их образ жизни.

Значительную роль в сохранении и преумножении культурных общечеловеческих ценностей играет религиозная культура, духовное образование в своей гуманистической ипостаси, которое во многом сдерживало и сдерживает агрессивные наклонности человека, утверждая человеколюбие и справедливость.

Современная концепция образования призвана обеспечить освоение как мировой, так и национальной культуры [8].

Неэффективная концепция образования, усугубляемая неравномерностью качества его различных уровней и ступеней, у огромной массы населения порождает проблемы самоидентификации и интеграции в социальную жизнь общества. Современная общеобразовательная школа не выполняет в полной мере ни одной из своих важнейших функций: не способствует духовному формированию личности (об этом говорит рост девиации среди несовершен-

нолетней молодежи), практически не создает необходимой базы знаний для получения высшего образования (отсюда система репетиторства и многочисленных курсов по подготовке в вузы), не обеспечивает возможности дальнейшего непрерывного образования, которое является сегодня велением времени. Следовательно, многие проблемы, с которыми сталкивается среднее и высшее профессиональное образование, рождены общеобразовательной школой, связаны с серьезными недостатками системы образования в целом, ее концепции.

До недавнего времени система образования организационно была разделена. Управление начальным, средним профессиональным, высшим и послевузовским образованием осуществляли различные министерства и ведомства, которые не были связаны между собой концептуально, что создавало всем известную ситуацию "лебедя, рака и щуки". Закончив школу, молодежь занималась у репетиторов или посещала курсы для подготовки к поступлению в вузы. Получив техническое образование в техникумах и СПТУ, молодые люди переучиваются или доучиваются на предприятиях [4].

Отсутствие реального планирования образования в 70-е годы привело к массовой структурной безработице. Распределение специалистов после окончания высших и средних профессиональных учебных заведений отнюдь не решало сложившуюся проблему – специалисты с высшим образованием работали на местах, которые требовали среднего и неполного среднего образования, что способствовало росту неудовлетворенности молодежи условиями и содержанием труда.

Наряду с издержками в профессиональном образовании во многих отраслях знаний наука стала значительно отставать от мирового уровня. Отсутствие государственных стандартов, часто заниженные требования к знаниям, особенно в отношении так называемых национальных кадров, привели к созданию огромной армии "середняков" и в учебе, и на производстве. Значительно снизился интерес к высшему образованию. Для многих студентов его ценность определялась лишь получением диплома или формой спасения от военной службы.

В 90-е годы эти проблемы обострились вследствие экономического кризиса, роста безработицы и социально-психологических потрясений для большей части населения стран СНГ, вынужденной интегрироваться в новые социально – экономические отношения без должной поддержки государства. Переход к рыночным отношениям требует принципиально иного типа личности, способной жить в новой социально-экономической среде.

Поэтому важнейшей составляющей системы целей образования является формирование личности, способной не только безболезненно, но и комфортно интегрироваться в социальную систему общества [10].

Развитие рынка образования, в том числе коммерческого, возможность выбора программ и методов обучения усложняют проблему профессиональной ориентации школьной молодежи, формирования личностных качеств и способности к правильному жизненному самоопределению. Сегодня ошибка профессионального выбора обойдется человеку значительно дороже, так как сде-

дает его неконкурентоспособным на рынке труда. Здесь нужны не дилетантские советы родителей и знакомых, а научная система тестирования и профессионального отбора. Этим должна заниматься общеобразовательная школа, которая свою функцию выполняет пока плохо.

В свете новой концепции образования возникает проблема так называемых базовых знаний, без которых человек не сможет безболезненно осваивать следующую образовательную и профессиональную ступень. Именно эти знания стали основой образовательного стандарта, который концептуально и содержательно связывает всю систему образования в единое целое, где каждый уровень образования четко наделен своей целью, задачами и функциями, сопряжен с предыдущим и последующим для того, чтобы человек без дополнительных форм подготовки мог осваивать следующий уровень образования и практически осуществлять непрерывное образование. Базовыми являются именно те знания, без которых нельзя продвигаться вверх по образовательной лестнице.

Социально-экономические и научно-технические изменения, происходящие в обществе, меняющиеся потребности и интересы людей диктуют необходимость постоянного обновления сферы базового образования. Без такого обновления опять возникнет отрыв одного уровня образования от другого, а неформальные структуры (типа системы репетиторства) займут "свое" место, что будет способствовать криминализации рынка образования [12].

Сегодня перед обществом стоит серьезная задача создания и реализации концепции непрерывного развивающего образования, учитывающей социокультурную специфику страны и соответствующей прогрессивным требованиям, предъявляемым к системе образования, таким, как содействие развитию молодежи, ее интеграции в культуру общества, помощь в профессиональном становлении молодого поколения и выборе им адекватного ценностям общества образа жизни.

Выбор концепции образования детерминируется не только внутренними, но и внешними факторами, т.е. процессами, происходящими в мировом сообществе, интеграция в которое – неременное условие выживания любой социальной системы. Поэтому система образования должна соответствовать и общим мировым стандартам, которые являются основой единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего возможность каждому человеку считать себя членом не только своего общества, но и мирового сообщества.

За последние пять лет сделаны важные шаги по реализации концепции реформирования системы образования, в частности в направлении обучения учащихся и студентов в рамках целостной культуры, взятой в единстве ее гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического компонентов. Это позволит преодолеть синдром технократизма, изолированность гуманитарной и технической культур, формировать представления, умения и навыки современного мышления, основанного на целостном видении картины мира, в

котором сферы его жизнедеятельности становятся все более взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимно интегрированными.

Все больше внимания уделяется общекультурной подготовке учащихся и овладению ими фундаментальными знаниями как наиболее долговечными и значимыми в современном образовании.

Изменено содержание гуманитарного и социально-экономического образования. Вместо знания и мирозерцания, зауженного рамками одной (марксистской) школы, в учебный процесс включаются знания, отражающие современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук, представленное различными научными школами, направлениями и концепциями. Это позволяет раскрывать перед учащимися и студентами всю сложность и противоречивость производства научных знаний, представлять их как результат творческой деятельности ученых многих стран мира, как ценнейшее достояние цивилизации, более наглядно показывать свой вклад в преумножение этого достояния [7].

Необходимо расширять академические свободы и права учебных заведений, создавать условия для повышения ответственности преподавательских коллективов за качество образования, вводить двухуровневую структуру высшего образования, предоставляющую абитуриентам право выбора различных по содержанию и назначению профессиональных образовательных программ и обеспечивающую социальную защищенность молодых специалистов на рынке интеллектуального труда, их повышенную академическую мобильность.

Также необходимо принять организационные меры по созданию единой управленческой структуры всей системы образования: дошкольного, школьного, начального, среднего и высшего профессионального, дополнительного и послевузовского.

Сегодня в образовании протекают сложные процессы регионализации (децентрализации), связанные со спецификой подготовки профессиональных кадров для отраслей производства, развиваемых в данном регионе. Это ведет не только к перераспределению ресурсов образования (как экономических, так и кадровых), но и к перераспределению полномочий в решении образовательных задач. Последнее может привести к разрушению единого образовательного пространства, выхолащиванию из образования культурных общезначимых ценностей и элементов знаний, превращению ее в утилитарную узкопрофильную структуру подготовки кадров, утрачивающую основополагающие функции образования – развитие личности, профессиональную ориентацию, базовую подготовку для продолжения образования, интеграцию молодых поколений в мировую культуру.

Избежать такой опасности можно лишь при условии, что концепция образования будет базироваться на государственных образовательных стандартах, которые учитывают весь спектр основополагающих факторов: как внутренних, так и внешних, стимулирующих прогрессивный характер системы образования и возрастание ее социокультурной роли.

Наконец, система образования предполагает не только количественные, но и качественные показатели. Должна быть создана единая стандартизованная система показателей качества образования и его оценки. Отечественная система управления качеством образования только начинает формироваться. Система оценки качества образования должна быть связана с концепцией образования и государственным стандартом, учитывать как федеральные, так и региональные интересы. Но при этом региональная замкнутость может превратить ряд вузов в узкопрофильные школы.

Непременный атрибут повышения качества образования – его тесная связь с наукой. Это в свою очередь порождает проблему интеграции образования и науки: и фундаментальной, и прикладной [12].

Контроль за качеством образования не может быть эпизодическим. Он должен быть постоянным и действенным, с хорошей обратной связью. Следовательно, встает проблема мониторингов, которые обеспечат постоянный контроль за качеством образования в целом. Для проведения таких мониторингов опять таки нужна жесткая, стандартизованная система показателей, которую нельзя исказить никакими ухищрениями.

Получив образование, мы расширяем горизонты видения всего богатства мира культуры, который оставили нам в наследство наши предки. Для того чтобы его приумножить, мы должны не просто пользоваться им, а понимать, что оно принадлежит не только нам, но и будущим поколениям. Это способен осознать и осуществить лишь высококультурный человек, создатель, творец, а не разрушитель. Такого человека призвана формировать система образования.

Библиографический список

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М., 1985.
2. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. – М., 1981.
3. Каменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Каменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо [и др.]. – М., 1989.
4. Малинин, Г.А. Воспитательная система Шацкого / Г.А. Малинин, Ф.А. Фрадкин. – М., 1993.
5. Шелгунов, Н. Мы и наша семья / Н. Шелгунов. – М., 1983.
6. Педагогическая энциклопедия: в 4 т. – М., 1966.
7. Педагогический словарь. – М.: АПН СССР, 1960.
8. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М., 1974.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М: Ред.-издат. центр «Социальное здоровье России», 1993. – 199 с.
10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997
11. Лялюгене, И.Ю. Педагогическое единство социальной среды и школы как фактор системы воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.Ю. Лялюгене. – Вильнюс, 1989. – 19 с.

12. Могилевский, В.Д. Методология систем: вербальный подход (безопасность систем) / В.Д. Могилевский. – М.: ОАО Изд-во «Экономика», 1999. – 251 с.

S.N. Dubinin

ON SOME CRISIS OCCURRENCES IN EDUCATION SYSTEM

In the paper the crises in the educational system as a consequence of developing crises of cultural values, ecological crises, the steady increase of some phenomena, which in its turn promote the rise of criminality and destructural processes in the social relations are considered.

Keywords and phrases: crisis occurrences in education system, education quality, educational standard.

Статья принята в печать в окончательном варианте 26.12.06 г.