

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются результаты, полученные в процессе реализации технологий формирования готовности студентов вуза к смыслообразующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: готовность, смыслообразование, профессиональная деятельность, самоопределение, формирование.

Проблема формирования готовности студентов вуза к смыслообразующей профессиональной деятельности является основной проблемой профессионального самоопределения, поскольку выбор тех или иных путей в ситуации профессионального самоопределения объясняется как внешними обстоятельствами, так и внутренними факторами. После завершения обучения в университете многие студенты не могут найти себе применение на рынке труда. По данным Росстата [1] за 2014 год, лишь 15 % российских студентов готовы к осознанной профессиональной деятельности в рамках той специальности, которая была ими выбрана на момент поступления в вуз. Следовательно, 85 % студентов имеют низкий уровень готовности к смыслообразующей профессиональной деятельности.

Опрос студентов Пензенского государственного университета, Пензенской государственной технологической академии и Пензенской государственной сельскохозяйственной академии был направлен на определение цели поступления в вуз (выборка составила 200 человек). В результате обработки полученных данных выяснилось, что низкий уровень готовности обучающихся к смыслообразующей профессиональной деятельности обусловлен причинами поступления в вуз:

- готовился со школы, мечтал с детства – 8 % (16 чел.);
- современная профессия – 7 % (14 чел.);
- получение отсрочки от армии – 4 % (8 чел.);
- воля родителей – 10 % (20 чел.);
- необходимость получения высшего образования – 52 % (104 чел.);
- достаточность баллов, полученных на ЕГЭ – 19 % (38 чел.).

Итак, более половины опрошенных студентов (52 %) выбрали ту или иную профессию с целью получения высшего образования, и лишь 8 % опрошенных выбрали осознанно специальность. Предполагаем, что на момент завершения обучения лишь 8 % студентов будут иметь высокий уровень готовности к смыслообразующей профессиональной деятельности. Остальные не смогут найти применения по выбранной специальности на рынке труда, поскольку профессиональная готовность связана с личностным самоопределением. Исследователи (М.Р. Гинзбург, В. Франкл) личностное самоопределение связывают с ценностями, с потребностями поиска и определения смысла жизни, с ориентацией на будущее [2; 3], описывается «самоопределяющая»

* © Борзенко О.В., 2016

Борзенко Ольга Викторовна (olg-borzenk@yandex.ru), кафедра педагогики и психологии профессионального образования, Пензенский государственный университет, 440017, Российская Федерация, г. Пенза, ул. Красная, 40.

яся личность» как ориентированная на групповые, коллективные и общественные ценности [4]. К.А. Абульханова-Славская в самоопределении личности выделяет осознанное стремление занять определенные позиции в жизни, как проявление собственной активности [5].

Для будущего специалиста получаемая профессия выступает в качестве средства жизненного самоопределения, выбора рода деятельности: профессиональная ориентация, профессиональная консультация, профессиональная пригодность. Главной целью профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является «постоянное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), самостоятельному поиску лично значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности» [6]. Исследователь выделяет специфические задачи профессионального самоопределения:

1. Постоянное формирование общей готовности к будущей трудовой жизни и профессиональному самоопределению.
2. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном выборе (профессионального учебного заведения, профессии и специальности, места работы).
3. Психолого-педагогическая помощь при овладении уже выбранной профессией в профессиональном учебном заведении, на работе.
4. Самосовершенствование при выполняемой трудовой деятельности.
5. Освоение смежных видов профессионального труда [6, с. 34].

Идеальное представление о себе как будущем профессионале и личности, имеющей определенную социальную роль и общественный статус, базируется на основе профессионального Я: «Для формирования этого образа (Я-профессионального) необходим достаточно высокий уровень самосознания, позволяющий адекватно определять свои способности и возможности для овладения конкретной профессией (специальностью)» [7, с. 76]. Следовательно, профессиональное самоопределение – это определенный способ оптимизации отношений человека с профессией.

Формирование готовности студентов вуза к смыслообразующей профессиональной деятельности предполагает определение смысложизненных ориентаций (методика Д.А. Леонтьева); ценностных ориентаций личности (Ш. Шварц); предрасположенности студента к определенному типу профессий (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова); профессионально важных качеств (А.В. Батаршев) и др.

В целях выявления основных закономерностей реализации исследуемого процесса более подробно остановимся на ценностных ориентациях личности и смысложизненных ориентациях.

Исследование проводилось на базе Пензенского государственного университета. В эксперименте приняли участие бакалавры 1 года обучения – 44 человека. В ходе проведения исследования были сформированы две группы обучающихся: контрольная и экспериментальная. В обеих группах по 22 человека.

На этапе диагностики по методике Ш. Шварца в контрольной группе наиболее значимыми ценностями являются духовные (7 %); безопасность (8 %); гедонизм (72 %); самостоятельность (13 %). В круг наименее значимых вошли: универсализм (30 %); конформность (32 %); традиции (10 %). В экспериментальной группе наиболее и наименее значимыми ценностями стали те же категории, что и в контрольной группе. Процентное соотношение было практически одинаковым (рис. 1, рис. 2).

Гедонизм с большим процентным соотношением преобладает в обеих группах (контрольная – 72 %, экспериментальная – 77 %), наименьший процент дал показатель «духовность». Наименее значимыми ценностями являются универсализм, конформность и традиции. Следует отметить, что конформность преобладает в обеих группах (контрольная – 60 %, экспериментальная – 48 %).



Рис. 1. Экспериментальная группа. Наиболее значимые ценности (на начало года)

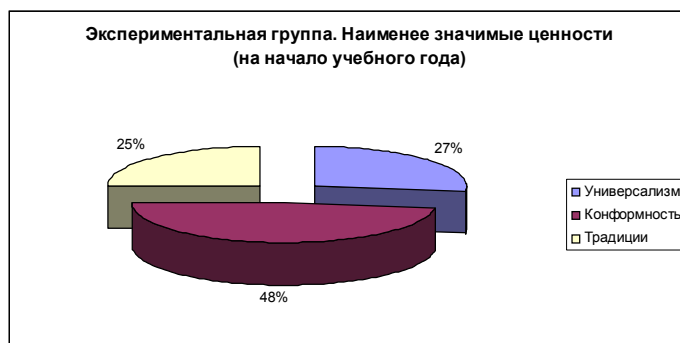


Рис. 2. Экспериментальная группа. Наименее значимые ценности (на начало года)

В течение учебного года в экспериментальной группе создавались социальные проекты, проводились сюжетно-ролевые игры, организовывалась волонтерская деятельность, проводились беседы о нравственно-этических и моральных ценностях, решались задачи «на смысл», задачи «на жизнь» [8, с. 184]. Утверждается, что «сознание формируется в результате решения двух задач: задачи познания реальности и задачи на открытие смысла» [8, с. 184].

В начале учебного года обучающимся предлагались готовые смысловые задачи (Д.А. Леонтьев), во втором полугодии экспериментальная группа делилась на подгруппы, участники которых сами придумывали задачи и обменивались ими для решения, формулируя проблему, находя несколько путей выхода из сложившейся ситуации, отмечая плюсы и минусы каждого решения, давая рекомендации в пользу того или иного предложенного ранее решения.

В середине учебного года в обеих группах было проведено повторное исследование. В контрольной группе результаты остались практически такими же, как и были в начале года. В экспериментальной группе получены иные результаты: наиболее значимые ценности – духовность (31 %); безопасность (9 %); гедонизм (50 %); самостоятельность (10 %). Наименее значимые ценности: универсализм (35 %); конформность (37 %); традиции (28 %). Определяющими ценностями являются: духовные (смысл жизни, истинная дружба, право на уединение, зрелая любовь, здоровье физическое и душевное) – 47 %; безопасность (социальный порядок, безопасность семьи) – 16 %. Итак, для студентов характерно обретение гармонии и стабильности, важной ценностью становится социальный порядок, безопасность семьи, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье; гедонизм (удовольствие, наслаждение жизнью, потворствие своим желаниям) – 21 %; самостоя-

тельность (креативность, самостоятельность, любознательность, свобода) – 16 %, что свидетельствует о самостоятельности при выборе способов действия, о творчестве и исследовательской активности.

Наименьшую значимость дали такие ценности, как универсализм (единство с природой, мир красоты, защита окружающей среды) – 42 %; конформность (послушный) – 32 %; традиции (скромный, принимающий жизнь, благочестивый) – 26 %. Студенты не проявляют таких качеств, как толерантность, не стремятся придерживаться единых ценностей и правил окружающего их социума, в наименьшей степени проявляют уважение к традициям, обычаям, которые существуют в культуре.

Таким образом, на конец учебного года у обучающихся экспериментальной группы по сравнению с началом года показатель духовных ценностей вырос на 37 %, безопасности – на 11 %, гедонизм уменьшился на 56 %, самостоятельность возросла на 8 %, универсализм с 27 % вырос до 42 %, конформность – с 48 % снизился до 32 % (рис. 3, рис. 4).

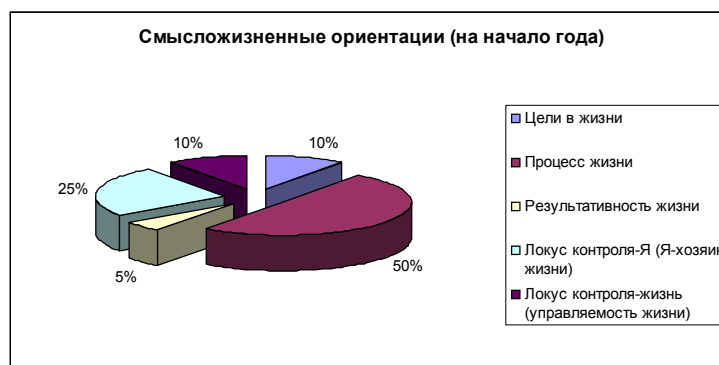


Рис. 3. Смысложизненные ориентации (на начало года)

После проведения эксперимента результаты экспериментальной группы изменились.



Рис. 4. Экспериментальная группа. Смысложизненные ориентации (на конец учебного года)

Итак, в экспериментальной группе вырос на 62 % показатель «цели в жизни, их наличие»; значение показателя «эмоциональная насыщенность» сократилось на 39 % и составило 11 %; «результативность жизни» – рост на 1 %; локус контроля-Я (Я-хозяин жизни) снизился на 20 %, а локус контроля-жизни сократился на 4 % (см. таблицу).

Таблица

Смысложизненные ориентации (экспериментальная группа)

	Начало года (%)	Конец года (%)
Цели в жизни	10	72
Процесс жизни	50	11
Результативность жизни	5	6
Локус контроля-Я	25	5
Локус контроля-жизнь	10	6

Также на протяжении всего учебного года студенты писали эссе и создавали рисунки, в которых отражали собственное видение жизненного мира и истинных, на их взгляд, ценностей. В конце учебного года обучающимися была создана презентация-путеводитель в виде напутствия будущим бакалаврам – «Путеводитель по жизни».

Таким образом, анализ сущностных характеристик самоопределения личности в процессе формирования готовности студентов вуза к смыслообразующей профессиональной деятельности позволяет конкретизировать механизмы смыслообразования: жизненные смыслы как атрибут жизненного мира человека; устойчивая, стержневая система смыслов.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования готовности студентов вуза к смыслообразующей профессиональной деятельности, что снижает риск оказаться невостребованными на рынке труда.

Библиографический список

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.
2. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19–26.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
4. Возвращение к нравственности: в помощь учителю / сост. и науч. ред. Г.П. Ников. Уфа: Башгоспединститут, 1993. 137 с.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2000.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие. М.: МГППИ, 1999. 97 с.
7. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. СПб.: Речь, 2005. 208 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.
9. Юнг К.Г. Эон. 2-е изд. М.: Академический проект, 2009.

References

1. Official site of the Federal State Statistics Service. Retrieved from: <http://www.gks.ru/> [in Russian].
2. Ginzburg M.R. Lichnostnoe samoopredelenie kak psikhologicheskaja problema [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii*, 1988, no. 2, pp. 19–26 [in Russian].
3. Frankl V. Chelovek v poiskakh smysla [Man's search for meaning]. M.: Progress, 1990 [in Russian].
4. Vozvrashchenie k нравственности: v pomoshch' uchiteliu / sost. i nauch. red. G.P. Nikov [The return to morality: in aid of a teacher. Compiler and scientific editor G.P. Nikov]. Ufa: Bashgospedinstitut, 1993, 137 p. [in Russian].

5. Abul'hanova-Slavskaja K.A. Deiatel'nost' i psikhologiiia lichnosti [Activity and psychology of personality]. M.: Nauka, 2000 [in Russian].
6. Prjazhnikov N.S. Teoriia i praktika professional'nogo samoopredeleniia. Uchebnoe posobie [Theory and practice of professional self-determination. Textbook]. Moscow, MGPI, 1999, 97 p. [in Russian].
7. Batarshhev A.V. Bazovye psikhologicheskie svoistva i professional'noe samoopredelenie lichnosti: Prakticheskoe rukovodstvo po psikhologicheskoi diagnostike [Basic psychological characteristics and professional self-identification: Practical guide to psychological diagnosis]. SPb.: Rech', 2005, 208 p. [in Russian].
8. Leontiev D.A. Deiatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. 2-e izd. [Activity. Consciousness. Personality. 2nd edition]. M.: Politizdat, 1977 [in Russian].
9. Jung C.G. Eon. 2nd edition. M.: Akademicheskii proekt, 2009 [in Russian].

*O.V. Borzenko**

FROM THE EXPERIENCE OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS FOR THE SENSE-MAKING PROFESSIONAL ACTIVITY

The article discusses the results and conclusions obtained in the process of realization of the technology of formation of readiness of students for the sense-making professional activity.

Key words: readiness, meaning-making, professional activity, self-determination, formation.

Статья поступила в редакцию 15/II/2016.
The article received 15/II/2016.

* *Borzenko Olga Viktorovna* (olg-borzenk@yandex.ru), Department of Pedagogics and Psychology of Professional Education, Penza State University, 40, Krasnaya Street, Penza, 440017, Russian Federation.