

## РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В САМАРЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

В статье рассматриваются возникновение и развитие экскурсионного дела в Самаре в конце XIX – начале XX вв. Основываясь на документах и архивных материалах, автор показывает процесс зарождения и тенденции развития экскурсионной практики и ее связь со школьным обучением.

**Ключевые слова:** экскурсия, экскурсионный сервис, производственные экскурсии, природоведческие экскурсии, естественнонаучные экскурсии, музейные экскурсии, ученические экскурсии.

Важное значение для понимания тенденций развития экскурсионного дела имеет уточнение терминологии. Туристско-экскурсионная терминология с момента зарождения туризма не имела четкой дифференциации, и только к концу 20-х – началу 30-х гг. XX в. происходит разделение понятий «туризм» и «экскурсия». Экскурсией в конце XIX – начале XX вв. называли и собственно экскурсии в современном понимании этого слова, и научно-исследовательские экспедиции, и дальние путешествия. В основном экскурсию считали частью учебной деятельности, одной из форм урока или частью внеклассной воспитательной работы с учащимися.

Современная трактовка экскурсии определяет ее как сумму знаний, в специфической форме сообщаемой группе людей, и определенную систему действий по их передаче [1. С. 21]. Каждая экскурсия независимо от темы и цели имеет свои признаки, и отсутствие хотя бы одного из них не позволяет назвать ее экскурсией и сводит ее к демонстрации или простому осмотру.

Таким образом, современная трактовка термина «экскурсия» определяет выбор фактологического материала для данного исследования. Хронологическими границами исследования стали 80-е гг. XIX столетия – начало XX в. За основу взят нижний временной предел, когда появляются первые формы экскурсионной практики в Самаре. Верхней границей определена середина 10-х гг. XX в., когда произошел пересмотр учебных планов и программ школ разных ведомств, где экскурсия, связанная с учебным материалом, становится равноправным методом обучения.

Экскурсионная практика в Самаре начала развиваться с 80-х гг. XIX века в учебных заведениях в рамках школьных и внешкольных занятий. Экскурсионная деятельность была подчинена задачам получения новых знаний и конкретизации теоретических основ в ходе исследований «целокупной природы», с которыми соотносился и учебный процесс.

---

\* © Савинкова Р.А., 2009

Савинкова Римма Александровна – кафедра российской истории Самарского государственного университета

Одним из первых учебных заведений, в котором преподаватели стали использовать экскурсии в дидактических и воспитательных целях, было Самарское реальное училище. Достоверно известно, что с 1884 г. ученики училища совершали поездки с учебной целью по Самарской губернии. Это были естественнонаучные экскурсии, во время которых учащиеся собирали образцы породы, составляли гербарии, проводили наблюдения за отдельными явлениями. Педагоги использовали методы наблюдения и частично эксперимента на таких выездных экскурсиях. Например, в конце сентября 1884 г. учащиеся 6-го класса реального училища совершили поездку в окрестности Сызрани с целью геологических изысканий [2].

Проводились в училище также производственные экскурсии на предприятия г. Самары. По воспоминаниям Г.М. Кржижановского, одним из энтузиастов экскурсионного дела в училище был преподаватель физики и естественной истории П.А. Ососков [3. С. 266]. В январе 1896 г. для учащихся старших, 6 и 7 классов он организовал экскурсию на спиртоочистительный завод. Целью такой экскурсии было знакомство с технологическим процессом очистки спирта и с устройством машин и приборов [4]. Практиковали такие уроки-экскурсии и преподаватели других учебных заведений. 22 сентября 1904 для учениц 6-го класса женской гимназии Харитоновой на территории городского водопровода и электрической станции была проведена экскурсия под руководством учителя физики М.К. Миронова и классной дамы А.Е. Ромашевой [5]. А в 1914 г. ученицы 4-го класса самарской земской фельдшерской школы с экскурсией посетили психиатрическую лечебницу в Томашевом Колке, где доктор Жилин знакомил будущих помощниц врачей с разными категориями душевнобольных [6].

С открытием городского публичного музея появляется новый вид экскурсий – музейные. Одной из основных целей музея была культурно-просветительная работа. Музей рассматривался как первоисточник знаний, используемый для образования и удовлетворения любознательности [7. С. 7]. С этой целью посетителям музея давались устные объяснения, т.е. проводились экскурсии. Для учащихся учебных заведений музейные экскурсии проводились бесплатно. Это были ученицы женских гимназий, учащиеся Самарского реального училища, Епархиального училища, а также приходских школ, земских школ, училищ [8. С. 38].

Также экскурсии проводились во время дальних поездок. Развитием экскурсионного дела занимались не только светские учебные заведения. Проявляла к нему интерес и Русская православная церковь, которая оказывала содействие в организации путешествий к святым местам. Учащиеся Самарской духовной семинарии во время паломнических поездок в 1899 г. (до Соловков) [9. С. 3-5] и в 1900 г. на юг в Киев, Чернигов и в Крым [10. С. 302], когда останавливались в городах, не только посещали храмы, монастыри, но и были в музеях, зоопарке, присутствовали на экскурсиях по городам, осматривали памятники, любовались красотами природы.

Но практически в конце XIX – первом десятилетии XX вв. экскурсионная практика была эпизодической, делом энтузиастов. Только с начала XX в. экскурсионное дело в Самаре начинает развиваться более интенсивно. Экскурсии становятся частью краеведческой работы, связанной с освоением природного и культурного наследия родного края.

Роль экскурсий отражалась и в программах курсов по естественнонаучным и педагогическим дисциплинам, преподаваемым в женских гимназиях. В них были включены как теоретическое изучение методики школьных экскурсий, так и практические занятия в форме экскурсий. В программе по педагогике и дидактике рассматривалось педагогическое воздействие экскурсий на детей, а в курсе гигиены рассматривалось «гигиеническое значение школьных экскурсий» [11].

С 1910 г., когда при учебных округах стали создаваться экскурсионные комиссии, помогавшие учебным заведениям в организации экскурсий, начинается оживление экскурсионной работы в учебных заведениях. В 3-й женской гимназии в протоколах педагогического совета достаточно часто, особенно после 1910 года заслушивалась информация Министерства народного просвещения или Казанского Учебного округа о рекомендациях по проведению ученических экскурсий [12]. А в коммерческом училище в 1912 г. была создана экскурсионная комиссия, которая разработала для учащихся на 1912 год географическую и естественно-историческую экскурсии на Барбошину поляну, естественно-историческую экскурсию в Царевщину и производственные экскурсии по курсу товароведения [10. С. 312].

В 1915-1917 гг. в России происходил пересмотр учебных планов и программ почти всех типов школ разных ведомств. В новых программах экскурсия, связанная с учебным материалом, становится равноправным методом обучения. Поэтому весной 1916 года в 3-й женской гимназии была создана комиссия для выработки «плана и характера экскурсий» в составе председателя князя С.А. Хованского и членов П.В. Архангельского, В.И. Доброхотова и Ф.П. Кокорина [13]. Комиссия полагала, что экскурсии в старших классах лучше проводить с 21 по 28 мая, а в младших и в более ранний период. Были определены основные направления экскурсионной работы: геолого-природоведческие или естественно-исторические экскурсии, производственно-профориентационные экскурсии, экскурсии трудовой помощи (они возникли в годы Первой мировой войны), общеобразовательные и бытовые экскурсии. По мнению членов комиссии, экскурсии желательно было проводить на Царев курган (геолого-географическая экскурсия); на Барбошину поляну (ботаническая экскурсия); в городской музей; на Безенчукскую опытную станцию, на городскую электростанцию, в начальные школы и на площадки детских игр, в лазареты (производственно-профориентационные экскурсии) [14].

В связи с введением новых программ для оказания помощи преподавателям естествознания и географии с 31-го мая по 27 июня 1916 г. были организованы курсы для учителей и учительниц приходских школ г. Самары. В программе этих курсов были предусмотрены лекции и практические занятия. При этом особый акцент был сделан на проведении учебных экскурсий. Были организованы три показательные экскурсии по различным отделам естествознания. Среди лекторов были как преподаватели из учебных учреждений Самары, так и преподаватели из г. Петрограда. Надо сказать, что один из лекторов — Б.Е. Райков — был одним из ведущих методистов экскурсионного дела того времени, он сформулировал основные принципы организации экскурсий в училище, которые были предложены как образец для всех учебных заведений страны. Практическими работами руководили преподаватели Самарского коммерческого учи-

лица, 1-го женского высшего начального училища г. Самары и заведующая городской публичной библиотекой [15. С. 54-55].

Также в помощь преподавателям 17 декабря 1916 г. состоялась экскурсия для преподавателей естествоведения высших начальных училищ в сельскохозяйственный музей при губернском земстве. Ее основной целью было знакомство с экспозицией музея для проведения в дальнейшем подобных экскурсий для детей [16. С. 49-50].

Экскурсии также организовывались для детей не только в учебных заведениях, но и в детских садах. Детский сад рассматривался его создателями не как школа, а как детский клуб. Занятия с детьми проводились по определенной системе и были направлены на решение задач их нравственного, умственного и физического развития. Значительное время в занятиях отводилось чтению, прогулкам и экскурсиям.

Перед каждой экскурсией воспитатели проводили беседы по определенной теме, подготавливая детей к посещениям музея, самарских фабрик и т.д. Например, перед посещением свечного завода с детьми беседовали о пчелах, а прежде чем пойти в музей, детям рассказывали о птицах и шелковичных червях. Для расширения кругозора организовывали экскурсии на ветряную и паровую мельницы, железодельный завод, спичечную фабрику [17].

Экскурсии для взрослых проводились только в музеях Самары, в документах этого периода экскурсиями называли обычные прогулки по окрестностям Самары.

Таким образом, экскурсионная практика конца XIX – начала XX вв. в Самаре развивалась в рамках школьного обучения. Преобладали естественнонаучные и производственно-профориентационные экскурсии. Гуманитарное экскурсионное направление этого периода не получило должного развития.

### **Библиографический список**

1. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. – 6-е изд. – М.: Советский спорт, 2000. – 216 с.
2. Самарская газета. – 1884. – 29 сентября.
3. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников /сост. А.Н. Завальный, Ю.Е. Рыбалко. – Самара: Кн. изд-во, 1992. – 288 с.
4. Самарский вестник. – 1896. – 31 января.
5. Самарский курьер. – 1904. – 22 сентября.
6. Волжское слово. – 1914. – 19 января.
7. Лазарева, И.Н. Самарский публичный музей: шаги истории. (К 110-летию Самарского областного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина) / И.Н. Лазарева // Краеведческие записки. – Вып. VIII. – Самара: СОИКМ, 1996. – 216 с.
8. Буркова, О.С. Самарский Городской публичный музей 1880-1917 гг.: учеб. пособие / О.С. Буркова. – Самара: НТЦ, 2004. – 42 с.
9. От Самары до Соловков и обратно. Дневник воспитанников Самарской духовной семинарии за время поездки с 11 июня по 6 июля 1899 г. – Самара: Типография Самарской Духовной Консистории (Н.А. Жданова), 1899. – 310 с.

10. Едидович, Л.В. Из истории детско-юношеского туризма и краеведения в Самарском крае / Л.В. Едидович // Краеведческие записки. – Самара: СОИКМ, 2005. – Вып. XII. – 216 с.
11. ГАСО. Ф. 161. Оп. 1. Д. 654. Л. 105. Л. 141. Л. 146
12. ГАСО. Ф. 161. Оп. 1. Д. 83. Л. 23. Л. 27. Л. 49. Л. 112. Л. 118. Л. 126.
13. ГАСО. Ф. 161. Оп. 1. Д. 199. Л. 83.
14. ГАСО. Ф. 161. Оп. 1. Д. 199. Л. 85.
15. Курсы по естествоведению и географии для учителей приходских школ г. Самары // Русский экскурсант. – 1916. – №6.
16. Движение экскурсий // Русский экскурсант. – 1914. – №5-6.
17. ГАСО. Ф. 299. Оп. 1. Д. 10. Л. 88.

*R.A. Savinkova*

**THE DEVELOPMENT OF AN EXCURSION AFFAIR IN SAMARA  
AT THE END OF THE XIX – THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES**

In the paper the occurrence and development of an excursion affair in Samara in the end of the XIXth – the beginning of the XXth centuries is examined. Basing on documents and archival materials, the author shows the process of origin and the tendency of the development of an excursion practice and its connection with the school training.

**Key words:** excursion, excursion service, industrial excursions, naturalist's excursions, natural-science excursions, museum excursions, pupil's excursions.