

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

В статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности сотрудников, выявляются сущность процесса «профессиональной адаптации» и его взаимосвязь с психологической и физической подготовкой.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, ситуации риска, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Последние десятилетия во всех цивилизованных странах мира идеи гуманизма при исполнении наказаний превалируют над жестоким и суровым отношением к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Лишение свободы предполагает принудительную изоляцию от общества и содержание лиц, отбывающих наказание, без унижения их человеческого достоинства, а также причинения вреда здоровью и жизни. Существующие Международные правовые стандарты обращения с осужденными являются своего рода Великой хартией прав заключенных. Государство, применяя правоограничения в отношении осужденных, становится гарантом их законного исполнения, обеспечивает социальные и нравственные права человека, являющиеся связующим звеном осужденных и государства. Гарантия обеспечения прав осужденных со стороны государства позволяет им быть полноценными субъектами правовых отношений [6]. Важным блоком Международных правовых стандартов являются требования, которым должен соответствовать персонал исправительных учреждений, поскольку исполнение наказания в виде лишения свободы требует привлечения в эту сложную сферу деятельности сотрудников с высокой квалификацией, удовлетворяющих социальный заказ общества на специалистов данной категории.

Эффективность деятельности правоохранительных органов определяется качеством кадрового потенциала. Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне текучести кадров, несоответствии уровня их профессиональной и специальной подготовки, значительном сокращении доли опытных специалистов. Установлено, что сотрудник правоохранительных органов (МВД, ФСИН) адаптируется к специфике деятельности лишь через 1–2 года после ее начала, для достижения должного уровня специалисту необходимо 5–7 лет, и лишь через 8–10 лет происходит полная профессиональная адаптация к деятельности. Таким образом, большая часть личного состава не обладает достаточным уровнем профессионализма [3].

Анализ деятельности уголовно-исполнительной системы (УИС) позволяет сделать вывод о ее негативной оценке со стороны государства. В Концепции совершенствования воспитательной работы с личным составом УИС констатируется, что не удается поднять на должный уровень качественный состав кадров УИС, состояние служебной дисциплины и законности, ответственность сотрудников за выполнение служебных обязанностей. Медленно снижается количество уголовных преступлений, соверша-

* © Огородников А.В., 2010

Огородников Алексей Валерьевич (lexmen08@mail.ru), кафедра теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета, 443011, Россия, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

емых сотрудниками, случаев злоупотребления спиртными напитками, вступления в запрещенные связи с осужденными, суицидов, других негативных проявлений [4]. По данным Федеральной службы исполнения наказания (ФСИН) России, в 2007 г. было зарегистрировано более 43 % должностных преступлений в системе исправительных учреждений, большая часть которых связана с нарушением прав осужденных. В исправительных учреждениях УИС прослеживается тенденция дефицита квалифицированных кадров, а в числе принимаемых значительное количество сотрудников, не обладающих набором необходимых профессиональных качеств, что порождает должностную преступность, обусловленную не злоупотреблением должностными обязанностями, а их непрофессиональным исполнением [8].

Деятельность персонала УИС призвана обеспечить выполнение основных целей, направленных на реализацию функций по принудительной изоляции осужденных от общества, их исправление и профилактику совершения ими новых преступлений. Эти цели могут быть обеспечены лишь соблюдением режима содержания, которым устанавливаются определенные запреты и правила поведения, являющиеся обязательными для исполнения осужденными. Проявление девиантного поведения со стороны осужденных порождает законную реакцию со стороны персонала исправительных учреждений – применение физической силы или специальных средств, а при нападении на сотрудников, побегах из исправительных учреждений – применение огнестрельного оружия. Как показывает практика, их неквалифицированное применение в целях личной безопасности или случаях преодоления противодействия влечет травматизм, летальные исходы со стороны осужденных и, как следствие, привлечение к уголовной ответственности сотрудников исправительных учреждений, что в случае доказанности вины приводит к увольнению из органов УИС.

Повышенное внимание к деятельности сотрудников исправительных учреждений в последнее десятилетие обусловлено той ролью, которую их труд призван сыграть в процессе функционирования УИС. Проблема подготовки квалифицированных кадров, способных профессионально решать служебные задачи, претворять в жизнь принцип гуманности в функционировании исправительных учреждений, применять законные и эффективные формы работы с осужденными является одной из основных в деятельности УИС. Следование общепризнанным человеческим ценностям выступает ориентиром в деятельности сотрудников УИС, что предполагает воспитание у курсантов ФСИН России уважительного отношения к правам и свободам человека, его достоинству. Результативность профессиональной подготовки выражается готовностью выпускника вуза к продуктивному решению профессиональных задач.

В функционировании исправительных учреждений УИС выделяются три категории сотрудников, обеспечивающих процесс исполнения наказания: непосредственно обеспечивающие исполнение наказания (оперативный отдел, служба безопасности, охрана); осуществляющие воспитательную работу с осужденными (начальники отрядов), психологическую помощь (психологи); сотрудники отделов материально-технического снабжения и технических служб.

Деятельность этих сотрудников характеризуется рядом особенностей, среди которых ее правовой характер [10]; включенность в субъектно-объектные отношения, в которых каждый акт правоприменения влечет за собой последствия; неисполнение или ненадлежащее исполнение своих служебных обязанностей (бездействие, злоупотребление, превышение власти и т. д., что является нарушением того или иного нормативного акта и обуславливает повышенную ответственность за свои поступки. Деятельность сотрудника УИС носит экстремальный характер, что связано с возможностью возникновения экстремальных ситуаций (нападения, террористические акты), с различным уровнем стрессогенности. Выделяется несколько типов жизненных си-

туаций в зависимости от уровня стрессогенности: трудные; параэкстремальные; экстремальные. Трудная ситуация характеризуется достаточно сложной для субъекта задачей, ее повышенной значимостью; второй и третий уровни характеризуются риском, высокой ценой возможной ошибки: от разрешения экстремальной ситуации зависит дальнейшее существование субъекта. Деятельность отличается напряженностью, вызванной повышенной ответственностью, сверхнормативностью. Возникновение экстремальных ситуаций при исполнении служебных обязанностей связано, как правило, с нарушением осужденными требований режима исполнения наказания. Необходимость мгновенной собранности и готовности к открытому физическому противостоянию с осужденными отмечают 90 % сотрудников УИС, а 60 % считают свою работу опасной из-за значительной степени риска для собственной жизни и здоровья [9]. Наиболее подвержены воздействию стрессогенных факторов сотрудники оперативных отделов (оперативные сотрудники), которые в рамках осуществления служебных обязанностей производят обыски, досмотры осужденных, помещений и территорий, неотложные следственные мероприятия, пресекают случаи противодействия и неповиновения администрации исправительного учреждения и наиболее плотно контактируют в повседневной деятельности с осужденными.

Возникающие в рамках осуществления профессиональной деятельности ситуации риска требуют незамедлительного принятия решения, вероятный исход которого заранее неизвестен или носит, в отличие от стандартных и изученных ситуаций, неопределенный характер. Неопределенность связана с причинами не только объективного, но и субъективного, гносеологического порядков, в числе которых относительность процесса познания человеком окружающей среды, невозможность однозначного познания объекта с учетом сложившихся уровней и методов научного познания на данный момент развития, относительная ограниченность сознательной деятельности человека, дифференцированный подход к пониманию и оценке ценностей. Неопределенность в деятельности связана с неполнотой, недостаточностью информации об объекте, явлении или процессе. Для принятия решения необходим полный объем достоверной информации, в то время как на практике такая информация зачастую бывает разрозненной, некачественной, необъективной и несвоевременной [2], в свою очередь ситуация риска не предоставляет возможности для длительного анализа информации и требует мгновенного принятия решения на основе личного опыта и имеющихся знаний, умений и навыков.

Нестандартные ситуации в деятельности оперативных сотрудников требуют профессиональной тренированности, способности эффективно ориентироваться и принимать решение, противостоять источнику опасности и быть готовым к риску как альтернативному поведению при угрозе жизни и здоровью. Формирование данного вида готовности представляет собой сложный и многоуровневый процесс, выражающийся в устойчивой характеристике личности и проявляющийся в подготовленности к действию. Проблема формирования готовности к риску у оперативных сотрудников возникает на стадии профессиональной подготовки в образовательных учреждениях ФСИН России. Получение набора различных умений и навыков (стрельбы, боевых приемов борьбы), специальных профессиональных знаний осуществляется без уверенности в надежности применения данных профессиональных качеств в экстремальных ситуациях. Содержание учебных программ и соответствующих учебно-методических комплексов по профессионально-прикладной физической подготовке предусматривает методику технической отработки определенного перечня движений (приемов, ударов), применяемых в стандартных ситуациях физического противостояния, которые возникают в служебной деятельности оперативных сотрудников, не предусматривая фактора неопределенных или нестандартных ситуаций, что в условиях многоступенчатой системы обучения снижает эффективность учебного процесса в целом.

Для оперативных сотрудников с опытом работы менее одного года расхождения и несоответствия между знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках профессиональной подготовки в образовательных заведениях ФСИН России, и реальностью профессиональной деятельности, свойственные этапу адаптации, неизбежно приводят к увеличению числа профессиональных ошибок при исполнении своих обязанностей, фрустрации, а зачастую и дезадаптации. В процессе жизнедеятельности человек сталкивается с необходимостью приспособления к разным элементам среды (производственным, культурным, бытовым, семейным и другим), поэтому принято говорить о разных видах адаптации (социально-психологической, профессиональной, правовой, общественно-политической, учебной, бытовой). Процесс профессиональной адаптации представляет собой психологическое и психофизиологическое приспособление к требованиям профессии и находит свое выражение в овладении профессиональными навыками и умениями определенного уровня, в формировании профессионально значимых качеств личности, развитии устойчивого положительного отношения к избранной деятельности [7]. Присущая человеку деятельностная активность предопределяет выбор типа поведения в процессе адаптации.

Адаптация через преобразование среды требует активности, направленной на изменение, преобразование среды в соответствии с собственной жизненной позицией и субъективным отношением к профессиональной сфере [1]. Данный тип адаптации может сопровождаться конфликтностью и агрессией по отношению к социальному окружению. Адаптация через приспособление к существующим условиям путем вхождения в среду, изменения себя предполагает активность человека, направленную на изменение своего внутреннего «Я», корректировку своих профессиональных навыков и умений в соответствии с требованиями, предъявляемыми деятельностью и социальным окружением. Самоустранение или уход из профессиональной среды (дезадаптация) происходят, если не удалось реализовать другие типы адаптации в связи с невозможностью принять ценности и установки окружающего мира или преобразовать его в соответствии со своими жизненными позициями [5]. Следует отметить, что в контексте нашего исследования приоритет имеют первые два типа адаптации, сопровождающиеся изменениями внутреннего или внешнего компонентов, но в конечном итоге приводящие к приспособлению индивида к деятельности. Процесс профессиональной адаптации сотрудников УИС представляется этапностью ее прохождения. Первый этап приходится на период поступления в образовательное учреждение ФСИН России и заключается в прохождении психофизиологического отбора, определяющего наличие соответствия требованиям, предъявляемым к оперативному сотруднику УИС; второй этап – обучение в образовательном учреждении ФСИН России, в рамках которого закладывается базис научных знаний и профессиональных умений; третий этап – начало профессиональной деятельности. В рамках второго этапа профессиональной адаптации оперативных сотрудников значимым средством становится профессионально-прикладная физическая подготовка, формирующая готовность к фрустрирующему и стрессогенному воздействию трудных ситуаций профессиональной деятельности. Формирование готовности к риску вырабатывается одновременно с развитием личности и зависит от ее опыта, выработанных ранее навыков поведения и действия, от уровня развития основных познавательных структур личности.

Деятельность оперативных сотрудников УИС носит противоречивый характер, выражающийся в соблюдении гуманистических принципов, уважительном отношении к правам и свободам человека, его достоинству при соблюдении правопорядка в исправительных учреждениях. Нарушение осужденными режима содержания, нападение на персонал исправительных учреждений приводят к возникновению нестандартных ситуаций в деятельности оперативных сотрудников УИС, решение которых предполагает сформированную готовность к противодействию. Таким образом, пси-

хологическая подготовка, осуществляемая в рамках профессионально-прикладной физической подготовки, позволит оперативным сотрудникам УИС профессионально решать служебные задачи и адаптироваться к особенностям деятельности в исправительных учреждениях.

Библиографический список

1. Батаев В.В. Типы социально-психологической адаптации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1999. № 3–4 (11–12). 28 с.
2. Белоносов В.О. Риск в правоприменительной деятельности // Вестник Самарского юридического института ФСИН России. 2006. Вып. 4.
3. Караваев А.Ф. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников ОВД: методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2005.
4. Концепция совершенствования воспитательной работы с личным составом УИС Минюста РФ (на период 2005 г.): сборник нормативных правовых актов и информационно-методических материалов по вопросам организации воспитательной работы с личным составом и социальной работы сотрудников УИС и членов их семей. М., 2001.
5. Корепанова Ю.Н. Психологические особенности профессиональной адаптации молодых сотрудников к службе в ОВД. Законодательство России: проблемы теории и практики применения: сб. науч. ст. Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2006. Вып. 3.
6. Маликов Б.З. Значение международно-правовых стандартов обращения с осужденными в формировании и реализации уголовно-исполнительной политики. Вестник самарского юрид. ин-та ФСИН России. 2002. Вып. 2.
7. Солдатова И.Ф., Солдатов И.В. Основные факторы, влияющие на уровень адаптации выпускников к служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16).
8. Старостин К.В. Должностные преступления в исправительных учреждениях как объект предупреждения. Проблемы и перспективы развития УИС как элемента правоохранительной системы России и зарубежных стран: материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.В. Горожанина. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2008.
9. Тарасова С.А. Психология сотрудников УИС: личность, общение, деятельность: учебное пособие. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2007.
10. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология. Рязань, 2003.

*A.V. Ogorodnikov**

FEATURES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PENITENTIARY SYSTEM'S COLLABORATORS OF RUSSIA

This article deals with the features of the professional activity of penitentiary system's collaborators. It is devoted to the determination of the essence of the professional adaptation's process and its interrelationship with the psychological and physical training.

Key words: professional adaptation, the situation of risk, professional applied physical formation.

* *Ogorodnikov Alexey Valerievich* (lexmen08@mail.ru), the Dept. of Theory and Methods of Professional Education, Samara State University, Samara, 443011, Russia.