

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье рассматриваются возможности повышения квалификации преподавателей кафедры иностранных языков в области информационных технологий на основе личностно-ориентированного подхода с применением технических возможностей медиацентра.

Ключевые слова: информационные технологии, повышение квалификации, личностно-ориентированный подход, формирование готовности.

В условиях высокого уровня конкуренции во всех отраслях производства отмечается активное применение средств информационных технологий, что повышает требования к специалистам, к уровню владения информационными технологиями. Данная проблема является актуальной и для системы высшего образования, которая испытывает потребность в сохранении преподавательского состава. Средний возраст преподавателей на многих кафедрах составляет 50–60 лет; этот возрастной период характеризуется сложившимися стереотипами деятельности, которые могут стать барьерами в овладении новыми информационными технологиями.

Проблема информатизации высшего образования представляется не только стратегически важным направлением развития самой системы, но и фундаментальной научной проблемой, задачи решения которой сформулированы в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». В ней указывается, что модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [1]. Необходимость подготовки студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности отражена в государственных образовательных стандартах по конкретным специальностям в виде перечня соответствующих дисциплин и характеристик специалиста.

В техническом вузе преподаватели используют в своей работе компьютеры, вычислительную технику, Интернет, не испытывают особых трудностей в силу специальной подготовки (техническое образование). На кафедрах гуманитарного цикла значительная часть преподавательского состава испытывает сложности в ходе внедрения информационных технологий, оптимизирующих процесс освоения студентами профессионально значимых дисциплин, одной из которых является иностранный язык.

Анализ деятельности преподавателей кафедры иностранных языков выявил низкий уровень владения современными информационными технологиями, что вы-

* © Меркулов В.А., 2011

Меркулов Владимир Анатольевич (mva005@mail.ru), кафедра иностранных языков Самарского государственного аэрокосмического университета, 443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, 34.

звало необходимость организации внутривузовской системы повышения квалификации в области компьютерной техники и информационных технологий.

Проведенное пилотажное исследование показало, что преподаватели кафедры иностранных языков недостаточно используют возможности информационных технологий при подготовке и проведении практических занятий; наиболее часто преподавателями и студентами используется текстовый редактор; лишь 12 % преподавателей обращаются к информационным технологиям, причем одной из причин этого является низкий уровень сформированности теоретических знаний в области информационных технологий. Так, творческий уровень знаний информационных технологий демонстрирует 6 % преподавателей; продуктивный уровень – 16 %; репродуктивный уровень – 30 %; рецептивный уровень – 39 %. Адекватно этим результатам продуктивный уровень демонстрируют 6,2 % опрошенных студентов, изучающих иностранный язык; репродуктивный уровень – 35,8 %; рецептивный уровень – 58 %. Таким образом, необходимо разрешение сложившегося противоречия между требованиями к уровню подготовки преподавателей кафедры иностранных языков к использованию информационных технологий и реальным уровнем их готовности к внедрению в учебный процесс инновационных средств.

Анализ исследований в области информационных технологий выявил основные направления в изучении данной проблемы; так, изучалась организация профессиональной деятельности средствами информационных технологий (Ю.С. Брановский, В.А. Извозчиков, Ю.К. Кузнецов и др.); рассматривались способы внедрения информационных технологий в обучение (А.Л. Денисова, В.Г. Разумовский, Л.Ю. Уваров и др.); разрабатывалась методика подготовки преподавателей информатики (Я.А. Ваграменко, Э.И. Кузнецов, А.В. Могилев и др.); определялась степень влияния информационных технологий на содержание подготовки специалиста (В.С. Леднев, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт и др.); выявлялись условия, обеспечивающие эффективность подготовки студентов к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (А.Л. Денисова, Ж.В. Иноземцева и др.).

Следовательно, существует методологическая основа для формирования готовности преподавателя иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, под которой понимаем интегративное свойство личности, характеризующееся наличием психолого-педагогических и специальных знаний и умений для эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности, направленностью на их применение в процессе обучения студентов иностранному языку. Структура данного свойства требует специальной организации повышения квалификации преподавателей кафедры иностранных языков, разработки модели обучения применению информационных технологий в учебном процессе.

Методологическую основу обучения представляет системный подход [2], результат которого выражается готовностью к применению информационных технологий.

В ходе эксперимента обучение преподавателей применению информационных технологий реализуется на базе медицентра, оснащенного компьютерной техникой и лингафонными кабинетами. Повышение квалификации ведется на том же оборудовании, на котором преподаватели будут заниматься со студентами, а любые инновационные методические разработки преподавателей могут быть проведены на месте.

Содержание повышения квалификации отражено в разработанном нами спецкурсе «Информационные технологии в обучении преподавателей», который расширяет знания преподавателей об информационных технологиях.

Для определения качества повышения квалификации нами введены показатели сформированности готовности преподавателей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: положительная мотивация к применению информационных технологий; знания в области информационных технологий; умения и навыки использования информационных технологий. Степень сформированности показателей готовности соответствует уровням: рецептивному, репродуктивному, продуктивному, творческому.

В исследовании опора делается на принципы дидактики высшей школы [3, с. 12]: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства; оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям к их профессиональной деятельности.

В процессе обучения преподавателей применению информационных технологий учитывались базовые принципы обучения взрослых людей: актуальность, участие, повторение, обратная связь.

В ходе исследования разработан алгоритм формирования готовности преподавателей вуза к применению информационных технологий в системе повышения квалификации.

1. Специальная подготовка преподавателей ФПК, ведущих занятия с преподавателями кафедры, определение основных функций их деятельности.

2. Входной мониторинг показателей преподавателей кафедры на базе медицентра и лингафонных кабинетов:

- определение уровня знаний информационных технологий;
- измерение личностных характеристик преподавателей;
- определение уровня развития профессиональных компетенций;
- определение мотивации к применению информационных технологий.

3. Статистическая обработка полученных результатов, построение психологических портретов (профилей личностных характеристик, корреляционных графов) преподавателей и их интерпретация.

4. Дифференциация преподавателей на подгруппы по уровням (высокий, средний, низкий), характеризующим готовность и мотивацию к применению информационных технологий.

5. Ознакомление преподавателей с результатами мониторинга, с индивидуальными психологическими портретами, принятие решения о целесообразности (или нецелесообразности) коррекции личностных характеристик и развития профессиональных компетенций. Преподаватели получают разработанную на кафедре методическую литературу по использованию информационных технологий, а также рекомендации по развитию и коррекции личностных характеристик.

6. Проектирование содержания курса «Информационные технологии в обучении преподавателей»: деление на модули, разделы, занятия. Разработка технологии конструирования занятия с учетом уровня знаний информационных технологий, личностных качеств, уровня развития профессиональных компетенций преподавателей.

7. Отбор методов и приемов обучения информационным технологиям.

8. Работа с выделенными подгруппами.

Подгруппа преподавателей, отличающихся высоким уровнем знаний информационных технологий, получает творческие индивидуальные задания повышенной сложности, требующие работы в Интернете, разработки проектов, участия в конференциях, написания докладов, статей и т. п. Возможно обучение по индивидуальной программе и индивидуальному графику.

Подгруппа преподавателей, отличающихся низким уровнем знаний информационных технологий, получает дополнительные индивидуальные задания для достижения среднего уровня (учебные карточки с вариантами заданий и указанием сроков их выполнения); при посещении основных занятий этим преподавателям предлагаются вопросы с учетом их возможностей, поощряется активность, обеспечивающая саморегуляцию личности, дифференцируются домашние задания (различная степень трудности, объем, способы выполнения), определяется характер теоретического материала, необходимого для выполнения последующего задания с учетом результатов выполнения предыдущего. В дальнейшем преподаватель ФПК увеличивает удельный вес самостоятельной работы преподавателей кафедры.

С помощью разработанных преподавателями ФПК компьютерных программ в компьютерном зале кафедры и в медицентре осуществляется тренинг преподавателей кафедры с использованием программированных вопросов и заданий различных уровней.

9. Промежуточное тестирование преподавателей (контрольные работы и тесты) для определения уровня освоения материала.

10. Анализ результатов промежуточного контроля и принятие решений о коррекции методического инструментария.

11. Выходной мониторинг сформированности готовности преподавателей к применению информационных технологий.

Организация постоянной обратной связи, характерная для системного подхода к обучению, блочно-модульные, вариативные, разнопрофильные планы и программы, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы, активные методы и разнообразные формы и средства обучения, современные методы оценки результатов обучения способствуют формированию готовности преподавателей вуза к применению информационных технологий.

Реализация алгоритма формирования готовности преподавателей вуза к применению информационных технологий средствами иностранного языка способствует развитию у них ответственности, самостоятельности, самоконтроля, сознательности, добросовестности, осознанию обязательности достижения цели.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2004. 23 с.
2. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 448 с.
3. Харитоновна Л.А. Формирование готовности будущих учителей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 23 с.

*V.A. Merkulov**

**FORMING THE PREPAREDNESS OF UNIVERSITY TEACHERS TO USE
OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM
OF FURTHER TRAINING**

The paper deals with the possibilities of developing the skills of teachers of the department of foreign languages in the area of information technologies on the basis of the personality-centered approach using the technical possibilities of the media centre.

Key words: information technologies, further training, personality-centered approach, forming the preparedness.

* *Merkulov Vladimir Anatolyevitch* (mva005@mail.ru), Dept. of Foreign Language, Samara State Aerospace University, Samara, 443086, Russia.