

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ СЖАТИЯ ТЕКСТА
В ПРОГРАММНОМ И НОРМАТИВНОМ КОНТЕКСТАХ
ОЦП «РАЗВИТИЕ СЕТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2012–2015 ГОДЫ»****

В данной статье речь идет о специфике программного и нормативного контекстов анализируемой программы. Рассматриваются выявленные универсальные способы сжатия текста в рамках обозначенных контекстов.

Ключевые слова: программный контекст, нормативный контекст, универсальные способы сжатия текста, секвенционный анализ.

Программа как метод осуществления государственного управления имеет четко выстроенную структуру и определенный алгоритм разработки. При этом программный и нормативный контексты являются неотъемлемыми элементами любой государственной программы. Программный в силу того, что текст самой Программы – это наиболее красноречивое поле для анализа, ибо в нем отображается логика всего текста. В свою очередь, нормативный контекст также заслуживает пристального внимания, так как язык власти основывается прежде всего на оперировании всевозможными нормативными актами. Фактором, объединяющим данные виды контекста и выделяющим их на фоне остальных (ситуационного, исследовательского), является их вплетение в текст самой программы. Повторим, что вписывание в контекст в рамках анализа Программы развития системы ДОУ в Самарской области [1] происходит через поиск и выбор подтверждений в ее контексте таких универсальных способов сжатия текста, как использование клише, нарушение логики, снятие ответственности, декларируемая апелляция к нормативам более высокого уровня, гиперболизация, неточность в работе с данными. Рассмотрим каждый из обозначенных контекстов подробнее.

Одним из часто встречающихся способов сжатия текста в программном контексте является использование клише. Это обуславливается, на наш взгляд, тем, что Программа подразумевает определенную логику и правила построения ее текста. В свою очередь, данная логика вытекает из целей, преследуемых ее разработчиками. Речь

* © Пересада И.О., 2013

Пересада Илона Олеговна (ilona_peresada@inbox.ru), кафедра социологии социальной сферы и демографии Самарского государственного университета, 443011, Россия, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

** Работа над данной статьей выполнена по гранту в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., соглашение № 14.В 37.21.0024.

Работа над программным и нормативным контекстами по данной ОЦП была проведена группой исследователей, в состав которой вошли: Кобякова Татьяна Михайловна – студентка социологического факультета, Пересада Илона Олеговна – магистрант по направлению «социология социальных изменений», преподаватели социологического факультета: Палеева Наталья Владимировна, Митрофанова Светлана Юрьевна и Шукина Нина Петровна.

идет не столько о целях реализации самой Программы (однако, согласно общему предназначению использования программного метода, они должны быть первоочередными), сколько о тех целях, которые предваряют начало этапа разработки: желание авторов доказать актуальность и эффективность Программы, а также получить соответствующее финансирование на ее реализацию. В результате анализируемый текст изобилует наличием типовых словосочетаний, подчеркивающих значение того, о чем говорится в тексте. Однако данные словосочетания (клише) фактически не имеют важного смыслового наполнения. Например, использование клише «уменьшение социальной напряженности» [1] создает у читателей подсознательное ощущение позитивного изменения ситуации, однако, что именно подразумевается под социальной напряженностью и как она проявляется в данный момент в обществе, не объясняется. Также в названии Программы включено словосочетание «развитие сети» ДОО, однако в тексте не находится подтверждений именно качественным преобразованиям, которые и предполагают процесс развития. Возникает и вопрос уместности использования понятия «сеть» применительно к работе ДОО. Действительно, «сеть» предполагает взаимосвязанность элементов и процесс их коммуникации. Наиболее часто данный термин встречается в коммерческой сфере, для которой характерен непрерывный ресурсный обмен, например: торговая сеть, сеть магазинов, сетевой маркетинг и пр., однако в тексте о подобном взаимодействии не говорится.

Одним из значимых способов сжатия, используемых разработчиками Программы, является нарушение логики. В первую очередь, это обнаруживается в несоответствии цели и задач, заявленных в Паспорте. Далее, следуя его тексту, встречаем несоответствие задач и целевых индикаторов: появляется индикатор, не отраженный в задачах. Нарушение логики проявляется и в формулировке самих задач, например задача № 2: «обеспечение нуждающихся детей в возрасте от 1,5 до 7 лет местами в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» предполагает реализацию задачи № 1: «создание для детей дошкольного возраста дополнительных мест в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» [1].

Снятие ответственности как один из способов сжатия текста также обнаруживается в тексте анализируемой Программы. Например, все показатели эффективности реализации Программы сводятся к количеству введенных мест в дошкольных учреждениях, исключая другие показатели. Таким образом, происходит частичное снятие ответственности за целедостижение. Другим показательным примером использования способа снятия ответственности является тот факт, что в Паспорте указан Заказчик, однако отсутствует Исполнитель. Речь идет о том, что в постановлении, к которому прилагается текст Программы, не упоминается региональное министерство образования как Исполнитель; при этом представлены контролирующие структуры и Заказчик.

В анализируемом тексте неоднократно встречается ссылка на постановление правительства Самарской области, что позволяет отметить наличие декларируемой апелляции к нормативам более высокого уровня как очередного способа сжатия текста.

В Программе подчеркивается, что увеличение количества мест в ДОО приведет к более качественному решению основных задач дошкольного образования. Возникает вопрос о целях и задачах дошкольного образования, которые заключаются в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Напрямую данный тезис не связан с увеличением количества мест в ДОО. Также в тексте присутствует преувеличение роли данной Программы: она упоминается наряду с такими акторами, как

региональное министерство экономического развития, инвестиций и торговли, СМИ, губернатор – председатель правительства Самарской области. Все вышеперечисленное – проявления гиперболизации как способа сжатия изучаемого текста.

Несмотря на то что тексты программ, как правило, составляются опытными государственными служащими, имеющими практику как их разработки, так и реализации, все же нередко в анализируемом тексте встречаются «неточности» в работе с данными, что, возможно, обуславливается низкой степенью ответственности разработчиков за итоговый текст либо желанием завуалировать реальное положение дел. Таким образом, в тексте встречается поверхностность в целеполагании, например, количество мест в дошкольных учреждениях сводится к качеству их работы. Другим примером служит тот факт, что среди показателей отмечается «уменьшение количества детей, нуждающихся в предоставлении мест в ДООУ» [1], при этом не уточняется количество предоставляемых мест.

Таким образом, все вышеперечисленные способы сжатия изучаемого текста в разной степени находят свое отражение в программном контексте Программы развития системы ДООУ. Перейдем к рассмотрению второго, заявленного нами контекста – нормативного.

В рамках анализа областной целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Самарской области» на 2012–2015 гг., авторы ссылаются главным образом на правовые акты министерств общенормативного содержания, а именно: на постановления правительства и законы Самарской области. Эти документы являются основными нормативами местного значения, т. е. они приняты и действуют на уровне изучаемого региона. Таким образом, в анализируемой нами программе фактически отсутствует такой способ сжатия, как декларированная апелляция к официальным текстам более высокого уровня. Однако в разделе, посвященном предоставлению субсидий, имеет место отсыл на статьи Бюджетного кодекса РФ, иными словами, данный способ также представлен в изучаемой Программе. Это обстоятельство свидетельствует о том, что ее авторы фокусируют свое внимание на узком нормативном контексте, который ограничивается нормативными документами областного значения. Вне их анализа оказываются документы более высокого уровня. Речь идет в первую очередь об Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [2], согласно которому к сентябрю 2012 г. необходимо принятие мер, направленных «на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные учреждения». Более того, в том же Указе Президента акцент сделан на необходимости к 2016 г. обеспечить 100 %-ную доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Наряду с обозначенным выше способом сжатия изучаемого текста его авторы прибегают к использованию гиперболизации роли ДООУ в развитии системы образования: «*Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 г. определены задачи образовательной политики Самарской области, одна из которых направлена на достижение нового современного качества дошкольного образования*» [1]. Данный тезис тут же подтверждается ссылкой на приоритетную задачу регионального правительства: «*Кроме того, одной из приоритетных социально-экономических задач в рамках основных направлений деятельности правительства Самарской области на 2011 – 2013 гг. является развитие системы дошкольного образования*» [1].

В нормативном контексте выявлен и ряд клише, без которых, на наш взгляд, не обходится название любых нормативных документов и их описание: «*копии нормативного правового акта, регулирующего порядок определения объема и условия предоставления субсидий муниципальным автономным учреждениям в соответствии с пунк-*

том 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, и (или) копии нормативного правового акта, регулирующего порядок определения объема и предоставления субсидий автономной некоммерческой организации в соответствии с пунктом 2 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации» [1].

Резюмируя сказанное выше относительно выявленных нами способов сжатия изучаемого текста в рамках нормативного контекста, перечислим прежде всего следующие: апелляция к нормативам более высокого уровня, использование клише, гиперболлизация роли ДОУ в системе образования региона. Однако апелляция к нормативам более высокого уровня встречается, повторим это вновь, единожды. При этом вне внимания авторов анализируемого текста оказался методологически значимый названный выше Указ Президента РФ, в котором фокусируется внимание на обеспечении доступности дошкольного образования в ближайшие годы.

В заключение анализа программного и нормативного контекстов изученного нами текста подчеркнем, что секвенционный анализ как метод изучения текста позволяет обнаруживать неочевидное посредством пошагового, скрупулезного «проникновения» в текст. Нам удалось не только определить связь выявленных способов сжатия изученного текста, но и интерпретировать их в соответствии с разными контекстами, поставить ряд вопросов к авторам Программы в контексте ее эффективности и результативности. Данные положения могли бы быть учтены при принятии последующих управленческих решений в сфере разработки и реализации программ.

Библиографический список

1. ОЦП «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Самарской области на 2012–2015 годы». URL: http://www.economy.samregion.ru/programm/obl_p/osp_seti_doshkolnogo_obrazovaniya.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» <http://base.garant.ru/70170946>.

*I.O. Peresada**

UNIVERSAL TECHNIQUES OF TEXT COMPRESSION IN PROGRAM AND NORMATIVE CONTEXTS OF RSP «DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SAMARA REGION ON 2012–2015 YEARS»

This article deals with the specificity of program and normative contexts of analyzed program. Discovered universal techniques of text compression are considered within indicated contexts.

Key words: program context, normative context, universal text compression techniques, sequential analysis.

* *Peresada Ilona Olegovna* (ilona_peresada@inbox.ru), the Dept. of Sociology of Social Sphere and Demography, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.