

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К РИСКУ КУРСАНТОВ–БУДУЩИХ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ

В статье рассматривается проблема подготовки курсантов–будущих оперативных сотрудников к оперативно-розыскной деятельности; выделяется профессионально значимое свойство личности курсантов–будущих оперативных сотрудников – готовность к риску; представляется система формирования готовности к риску курсантов–будущих оперативных сотрудников.

Ключевые слова: готовность к риску, средства профессионально-прикладной физической подготовки, система формирования готовности к риску курсантов–будущих оперативных сотрудников.

Опыт подготовки курсантов–будущих оперативных сотрудников в образовательных учреждениях ФСИН России свидетельствует о том, что их личностный потенциал не в полной мере соответствует специфике и особенности профессиональной деятельности, что вызывает трудности в ходе профессиональной адаптации к содержанию деятельности, обусловленной наличием экстремальных условий. Особую актуальность проблема профессиональной адаптации курсантов – будущих оперативных сотрудников средствами профессионально-прикладной физической подготовки приобретает в современных условиях.

Анализ процесса обучения курсантов–будущих оперативных сотрудников по специальности «Правоохранительная деятельность» в Самарском юридическом институте ФСИН России позволил прийти к выводу о недостаточной подготовке к деятельности в экстремальных условиях и необходимости поиска средств формирования готовности к риску будущих специалистов, позволяющих восполнить низкий уровень психологической подготовки, теоретических знаний, навыков боевых приемов борьбы и их практического применения.

В экстремальных условиях деятельности человек подвергается воздействию разнообразных по содержанию факторов, которые сложно прогнозировать и моделировать в процессе подготовки. Отмечается, что подобные ситуации требуют от человека полной мобилизации всех психофизиологических ресурсов. В процессе профессиональной подготовки в вузе курсанты–будущие оперативные сотрудники овладевают совокупностью учебных дисциплин, которые по результатам проведенного нами контент-анализа могут способствовать формированию готовности к риску: «Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях», «Пенитенциарная психология», «Пенитенциарная криминология», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Физическая подготовка».

* © Огородников А.В., 2013

Огородников Алексей Валерьевич (lexmen08@mail.ru), кафедра теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Анализ содержания учебного курса «Физическая подготовка» позволил выявить ряд закономерностей, отличающих данный курс от других специальных дисциплин, влияющих на формирование готовности к риску. Так, «Физическая подготовка» дает представление об инструментарии оперативных сотрудников. Осуществление профессиональной деятельности в условиях исправительного учреждения предполагает наличие постоянной вероятности возникновения конфликтных ситуаций с осужденными, одним из способов разрешения которых является применение физической силы и боевых приемов борьбы. Подобные ситуации по своему содержанию и критериям можно отнести к экстремальным. Таким образом, содержание учебного курса «Физическая подготовка» отражает специфику, а «Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях», «Пенитенциарная психология», «Пенитенциарная криминология», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Профессиональная этика и служебный этикет» отражают особенность оперативно-розыскной деятельности курсантов-будущих оперативных сотрудников.

Сложность процесса подготовки курсантов—будущих оперативных сотрудников к профессиональной деятельности потребовала разработки и апробации системы формирования готовности к риску, интегрирующей специфическое содержание, формы и методы, обеспечивающие условия для успешной адаптации к оперативно-розыскной деятельности в специальном учреждении. Методологическая основа системы представлена системно-структурным подходом. При разработке системы формирования готовности к риску курсантов—будущих оперативных сотрудников средствами профессионально-прикладной физической подготовки мы соотносили элементы риска со стадиями конфликтной ситуации.

Источником развития физической подготовки оперативных сотрудников выступают противоречия, которые обусловлены практикой, требующей применения боевых приемов борьбы, и недостаточным вниманием в образовательных учреждениях ФСИН России к процессу формирования готовности к риску курсантов—будущих оперативных сотрудников. Учебные планы не в полной мере учитывают особенность оперативно-розыскной деятельности, предполагающую компенсацию недостающих способностей средствами физической подготовки.

В ходе исследования нами решались следующие практические задачи: создавалась новая организационная структура, в которой содержание направлялось на формирование готовности к риску. При создании подобной системы нами были использованы общенаучные положения теории систем в целях создания частной методики, которая имела бы прогнозируемый научный характер. Разработанная нами система формирования готовности к риску курсантов-будущих оперативных сотрудников обладает признаками педагогической системы и включает совокупность взаимосвязанных средств, необходимых для целенаправленного педагогического влияния на развитие личности оперативных сотрудников с заданными качествами профессионала [1]. При разработке системы, основной целью которой является формирование готовности к риску курсантов—будущих оперативных сотрудников путем развития показателей в ее структуре, концептуально значимым этапом является уточнение понятия «система».

Наиболее углубленно в педагогике теория систем отражена в методологических исследованиях (В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин и др.). Образование наряду с экономикой и политикой представляет собой сложноорганизованную структуру, состоящую из подсистем и элементов, в которой целостная система доминирует над ее составляющими. Единство элементов в системе порождает новые интеграционные качества, не свойственные образующим ее частям и компонентам. Связь между ними настолько взаимообусловлена и органична, что изменение одних вызывает изменение

других или всей системы в целом (В.Г. Афанасьев). Среди основных признаков системы выделяются: цель, структурная целостность, иерархичность уровней, наличие системообразующих связей.

Применение системного подхода при изучении систем в педагогике обеспечивает адекватность методов исследования его предмету. Изучение объекта исследования обусловлено наличием связей между элементами системы, которые придают ей внутреннюю организационную целостность. Таким образом, системный подход позволяет провести детальный анализ и изучить объект педагогического исследования как целостную систему.

Методологический элемент апробированной нами системы формирования готовности к риску курсантов-будущих оперативных сотрудников включает в себя выявленные в рамках исследования элементы риска как способы разрешения экстремальной ситуации: неопределенность, опасность, вероятность, мера, альтернативность. Содержательный элемент системы детерминирован спецификой и особенностью профессиональной деятельности курсантов-будущих оперативных сотрудников и базируется на системно-структурном подходе, что дает основания выделить совокупность учебных курсов, коррелирующих с элементами риска в оперативно-розыскной деятельности.

Детальное изучение выделенных учебных дисциплин показало, что требуется введение в их содержание спецкомпонентов: в учебной дисциплине «Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях» – это психологические основы деятельности в экстремальных ситуациях; в «Пенитенциарной психологии» – это совершенствование психологических качеств, необходимых при осуществлении деятельности по исполнению наказания; в «Пенитенциарной криминологии» – это организация повседневной деятельности курсантов-будущих оперативных сотрудников; в «Обеспечении прав человека в деятельности правоохранительных органов» – это правовые основания применения физической силы и боевых приемов борьбы; в «Профессиональной этике и служебном этикете» – это применение физической силы и боевых приемов борьбы.

Потребовался дополнительный отбор методов освоения выделенных спецкомпонентов. Мы обратились к активным методам обучения, представленным Н.А. Минжановым в виде комплекса профессионализованных психотехнических игр в сочетании с ролевыми, имитационными играми, психологическими тренингами, проблемными ситуациями. Алгоритм проведения занятия заключался в получении курсантами-будущими оперативными сотрудниками заданий в виде проблемных ситуаций деятельности, анализ которых производился на основании содержания дисциплины, после чего курсанты-будущие оперативные сотрудники воспроизводили тематическое задание и под руководством преподавателя обсуждали и анализировали итоги проведенной работы.

Выделенные нами в деятельности курсантов-будущих оперативных сотрудников экстремальные ситуации являются по своей сути конфликтными и предполагают стадийность своего протекания: формирование противоречивых интересов, эскалация конфликтной ситуации, критическое развитие ситуации, интеллектуальное развитие ситуации, разрешение конфликтной ситуации. Конфликтные ситуации в деятельности курсантов-будущих оперативных сотрудников возникают в непосредственном физическом контакте с осужденными, что требует специальных способностей, формирование которых целесообразно проводить в рамках профессионально-прикладной физической подготовки: способности к концентрации, переключению, широкому распределению внимания; способности к проявлению психологической устойчивости в экстремальных ситуациях; скоростные способности (быстрота простой и сложной реакции); координационные способности к дифференцированию силовых параметров движений; координационные способности заданных характеристик двигательного действия.

Соответственно, пришли к выводу, что необходим специальный учебный курс профессионально-прикладной физической подготовки курсантов-будущих оперативных сотрудников, включающий содержательные спецкомпоненты. Разработанный нами учебный курс профессионально-прикладной физической подготовки с содержательными спецкомпонентами становится смыслообразующим в подготовке специалистов к профессиональной деятельности с учетом ее специфики и особенности, обеспечивающим условия для формирования готовности к риску курсантов—будущих оперативных сотрудников. Процессуальный элемент интегрирует активные методы обучения и физические упражнения, направленные на развитие профессионально важных способностей.

Результирующий элемент системы представляется показателями готовности к риску в виде профессиональных способностей. Эффективность разработанной и апробированной системы формирования готовности к риску курсантов—будущих оперативных сотрудников была подтверждена ростом индекса сформированности компонентов. Таким образом, в рамках исследования установлено, что экстремальные условия деятельности в исправительных учреждениях требуют пересмотра содержательных и процессуальных основ профессионально-прикладной физической подготовки курсантов-будущих оперативных сотрудников, учебно-методического обновления дисциплин, средств индивидуализации обучения, направленных на формирование личности специалиста, адаптирующегося к усложненным условиям профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Изд-во ин-та проф. образования, 1995. 140 с.
2. Минжанов Н.А. Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений ОВД в процессе физической подготовки (педагогический аспект): дис. ... канд. пед. наук. М., 1992. 243 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 10 с.

*A.V. Ogorodnikov**

THE SYSTEM OF FORMATION OF READINESS TO RISK OF CADETS-FUTURE OPERATIONS STUFF

In the article the problem of training of cadets-future operations stuff to the operative research activities is viewed; professionally important quality of personality of cadets-future operations stuff – readiness to risk – is singled out; the system of formation of readiness to risk of cadets-future operations stuff is presented.

Key words: readiness to risk, means of professional and applied physical training, system of formation of readiness to risk of cadets-future operations stuff.

* *Ogorodnikov Alexey Valerievich* (lexmen08@mail.ru), the Dept. of Theory and Methods of Professional Education, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.