
СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.354:351/354

*И.Н. Ларченко**

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье описываются социальные технологии управления процессом раннего выявления и поддержки талантливой молодежи в условиях университетского комплекса на примере учебного подразделения нефтегазового профиля. Рассматривается процедура раннего вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, а также процесс повышения профессионального уровня педагогических работников, обеспечивающих выявление талантливой молодежи.

Ключевые слова: социальные технологии управления, социально-образовательная инфраструктура.

В проекте Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов отмечается, что необходимым элементом современной политики государства на ближайшие годы будет деятельность по поддержке талантливой молодежи. Раннее выявление таланта, как и «...создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках ее дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства...», становится важным ориентиром развития системы образования в стране [1, с. 1].

Такая позиция объясняется рядом причин, одна из которых связана с реализацией стратегии развития инновационной экономики в России, базирующейся в большей степени на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования также подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, способного оказать влияние на темпы экономического роста государства.

Непосредственная трансформация задач концепции в практику работы образовательных учреждений зависит от социальных технологий управления процессом выявления и поддержки талантливой молодежи, которые используют образовательные учреждения в работе с данной категорией молодых людей и педагогическими работниками. *Социальные технологии управления* следует рассматривать как формы и методы взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, а также способы

* © Ларченко И.Н., 2013

Ларченко Ирина Николаевна (lin@tsogu.ru), директор нефтегазового колледжа Тюменского государственного нефтегазового университета, 625048, Российская Федерация, г. Тюмень, ул. Киевская, 78.

их совместной деятельности, которые направлены на раннее выявление и поддержку талантливой молодежи.

Конечно, нельзя не согласиться с основными причинами затруднений, которые испытывают сегодня образовательные учреждения при организации работы с талантливой молодежью, а именно: неразвитостью механизмов выявления одаренности (таланта), форм и методов поиска; ограниченностью ресурсных возможностей в создании условий для реализации такой работы; отсутствием системной деятельности по выявлению и поддержке талантливой молодежи; недостаточной компетентностью педагогических работников и мотивацией к выявлению такой работы и т. п. [2, с. 2] К тому же надо учитывать экономический фактор. Интересным является мнение Г.Ф. Шафранова-Куцева по поводу того, что в условиях хронической нехватки ресурсов многие вузы вынуждены предпочитать обучение студентов, не наделенных способностями, но готовых платить за свое обучение [3, с. 64].

Возможно, в условиях университетского комплекса процесс выявления и поддержки талантливой молодежи проходит успешнее, чем в других образовательных учреждениях, так как этому способствует социально-образовательная инфраструктура университетского комплекса.

Социально-образовательная инфраструктура университетского комплекса рассматривается как совокупность материально-технического, информационного, финансового потенциала учебного заведения, оказывающего влияние на создание в вузе оптимальных условий для подготовки специалистов и рабочих кадров, востребованных инновационной экономикой региона и учитывающих интересы всех субъектов образования.

Социально-образовательная инфраструктура университетского комплекса формируется за счет разных уровней образования и педагогических работников, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования и плавный переход с одного образовательного уровня на другой в рамках одного образовательного пространства вуза. В основе функционирования социально-образовательной инфраструктуры заложены принципы непрерывности и преемственности в образовательном, научном сопровождении обучающегося; диверсификации и доступности образовательных услуг в зависимости от индивидуальных предпочтений и социально-экономического положения семьи; соответствия квалификаций педагогических работников предоставляемым образовательным услугам и т. п.

В качестве примера можно привести университетский комплекс «Тюменский государственный нефтегазовый университет» и результаты работы нефтегазового колледжа имени Ю.Г. Эрвье как одного из учебных подразделений вуза по реализации модели раннего вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Основная идея модели заключается в следующем: создание определенных условий (организационно-управленческие, организационно-педагогические, психологические) и реализация определенных направлений деятельности позволяет использовать специальные подобранные социальные технологии управления, влияющие на процесс раннего вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Рассмотрим эти условия.

1. Организационно-управленческие условия. В этих условиях посредством реализации функций управления (планирование, организация, руководство, контроль) обеспечивается достижение планируемого результата деятельности. В совокупности организационно-управленческие условия образуют полный цикл управления. Они ориентированы на планирование и организацию процессов, руководство и контроль.

2. Организационно-педагогические условия направлены на создание ситуаций востребованности педагогических и студенческих достижений, проведение совместных

мероприятий преподавателей и студентов. Ряд исследователей выделяют в качестве педагогических условий поддержание в педагогическом коллективе необходимой для творчества атмосферы и обеспечение позитивного творческого выхода, а также моральное стимулирование [4, с. 89], индивидуальный подход, информированность, самоорганизацию, самоуправление [5, с. 184].

3. К психологическим условиям следует отнести условия, направленные на создание мотивационной среды в колледже. М.М. Поташник определяет значение этих условий и выделяет в качестве таковых: поддержку и развитие полезных инициатив педагога и обучающегося, предвидение и предотвращение конфликтов, внимание к педагогической деятельности [6, с. 24]. Содержание психологических условий предполагает развитие системы материального и морального стимулирования достижений как преподавателей, так и обучающихся, общественное признание достижений, создание ситуаций успеха и т. п.

Теперь опишем направления деятельности и используемые в практике работы социальные технологии управления.

Первое направление предполагает раннее вовлечение обучающихся колледжа, получающих рабочую профессию по программам начального профессионального образования или специальность среднего профессионального образования нефтегазового профиля, в исследовательскую и проектную деятельность. Используемые социальные технологии управления ориентированы на раннее выявление талантливых обучающихся и установление их индивидуальных предпочтений к исследовательской и проектной деятельности, а также формирование для них индивидуальных образовательных траекторий, направленных на последующую самореализацию. После этого происходит создание творческих групп по направлениям исследования в студенческом научном обществе «Эврика». Далее разрабатываются мероприятия, ориентированные на предоставление возможности признания индивидуальных достижений обучающихся. Этапы работы по реализации направлений показаны на рисунке. Цифрами обозначена последовательность действий по раннему вовлечению обучающихся колледжа в исследовательскую, проектную деятельность.

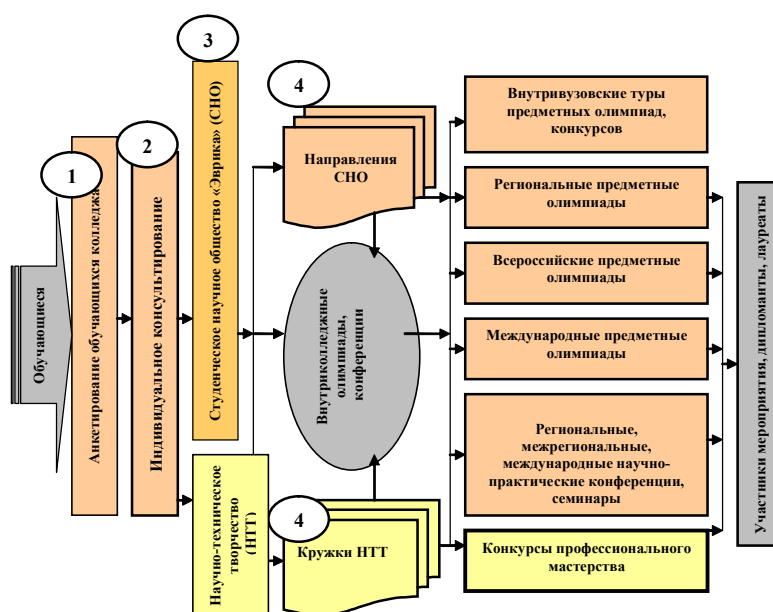


Рис. Система раннего вовлечения обучающихся нефтегазового колледжа имени Ю.Г. Эрвье в исследовательскую деятельность

Второе направление ориентировано на развитие профессионального уровня педагогических работников. В практику работы колледжа внедряются социальные технологии управления, способствующие профессиональному развитию преподавателей и мастеров производственного обучения. Предполагается организация и проведение тематических обучающих семинаров, семинаров-смотров, практикумов для педагогических работников и всех руководителей функциональных служб (заместителей директора, руководителей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделением, сотрудников проблемной лаборатории, руководителя студенческого научного общества). Кроме того, включаются в план работы колледжа критерии, ориентированные на результат работы педагогов с такой категорией молодых людей и т.п.

Представим в виде таблицы некоторые социальные технологии управления процессом раннего вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Таблица

Социальные технологии управления, используемые в практике работы учебного подразделения вуза

		Субъекты взаимодействия	
		Обучающиеся	Педагогические работники
Условия	Психологические	Привлечение педагогических работников, учащихся и студентов к совместному проведению мероприятий (предметные недели, конкурсы профессионального мастерства и т. п.). Поощрение создания проектов, программ, творческих работ. Информационное освещение индивидуальных и коллективных достижений и т. п.	
	Организационно-педагогические	Проведение системы мероприятий, ориентированных на раннее вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Проведение мероприятий, позволяющих «раскрыться» обучающимся («Интеллектуальный марафон» и т. п.). Совместное проектирование и проведение мероприятий преподавателями и обучающимися. Совместное их обсуждение	
	Организационно-управленческие	Разработка и реализация плана организации раннего вовлечения обучающихся. Разработка способов определения индивидуальных предпочтений обучающихся. Организация анкетирования обучающихся. Организация консультирования обучающихся. Организация работы направлений научного общества студентов, кружка научно-технического творчества	Включение показателей деятельности колледжа, ориентированных на результат выявления и поддержки талантливых обучающихся, в план работы колледжа, функциональных служб. Разработка способов определения индивидуальных предпочтений в применении педагогических новшеств по раннему вовлечению обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность. Планирование и организация работы по повышению профессионального уровня педагогических работников (семинары, практикумы и т. п.). Коллегиальное обсуждение результативности работы. Принятие коллективных решений. Актуализация отношения сотрудничества в колледже

Результаты созданной в колледже системы выявления и поддержки талантливой молодежи привели к улучшению показателей деятельности колледжа. Возросла доля обучающихся колледжа, занятых исследовательской и проектной деятельностью

с 34 % в 2009 году до 53 % в 2011 году. Увеличилось количество проектов, разработанных студентами – членами научного общества и представленными на внутриколледжных, внутриуниверситетских, региональных, межрегиональных, международных мероприятиях с 12 до 20 единиц в год. Количество привлеченных руководителей проектов студентов из числа преподавателей, мастеров производственного обучения и внешних совместителей изменилось с 11 до 15 человек. Количество опубликованных тезисов докладов, статей студентами – членами научного общества в сборниках внешних научно-практических конференций, семинаров только в 2011 году составило 5 публикаций и т. п. Значимым результатом работы колледжа стало признание его в 2011 году лучшим подразделением, реализующим программы начального и среднего профессионального образования в вузе, а также получение гранта Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального образовательного проекта «Образование».

Библиографический список

1. Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему: проект. URL: <http://большоеправительство.рф/events/1096/>.
2. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов: проект. URL: <http://большоеправительство.рф/events/1096/>.
3. Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография. Тюмень: ТГУ, 2011. 296 с.
4. Рындак В.Г. Формирование творческого потенциала учителя: теория и диагностика: учеб. пособ. к спецкурсу. М.: Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, 1994. 113 с.
5. Проблемы научной организации труда в школе / под ред. И.П. Раченко. М.: Педагогика, 1987. 152 с.
6. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество. М.: Знание, 1987. 80 с.

*I.N. Larchenko**

SOCIAL TECHNOLOGIES OF THE PROCESS CONTROL FOR EARLY DETECTION AND SUPPORT OF TALENTED YOUTH

Social technologies of process control for early detection and support of talented youth in condition of university complex on the example of educational subdivision in oil and gas profile are described in this article. The procedure of early involvement of students in research and design activity and also in the process of increasing professional level of development of teachers, providing detection of talented youth is examined.

Key words: social technology of process control, social and educational infrastructure.

* *Larchenco Irina Nikolaevna* (lin@tsogu.ru), the Director of Oil and Gas College, Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, 625048, Russian Federation.