

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Рассмотрены формы повышения квалификации учителей народов Севера, способствующие формированию их профессиональной компетентности, способности планировать собственную профессиональную деятельность.

Ключевые слова: компетентность, педагогическое мастерство, временные научно-исследовательские коллективы, консалтинговые центры, профессиональные объединения педагогов.

Профессиональная компетентность (от лат. *competens* – «соответствующий, способный, сведущий») учителя может быть рассмотрена как высокий уровень педагогической деятельности, как критерий измерения степени готовности к ней: это наличие соответствующих знаний и опыта учителя; способность прогнозировать результаты, диагностировать их; анализировать педагогическую ситуацию и отбирать совокупность действий для достижения цели и корректировки собственной деятельности.

Уровень профессиональной компетентности учителя детерминирует эффективность практической деятельности, определяемой изменением позиции с предметной педагогической на полипредметную и многофункциональную (проектировочная, конструкторская, организаторская, коммуникативная, гностическая, управленческая) в целостном образовательном процессе. В этой связи особенно значим принцип опоры на субъектный опыт при создании системы управления школой, что требует повышения уровня компетентности учителей и руководителей образовательных систем. Становление компетентного учителя – путь последовательного конструирования его собственной профессиональной деятельности, в ходе которого он ставит перед собой цели, определяет способы их осуществления, организует образовательный процесс, устанавливает обратную связь, оценивает собственную деятельность и принимает решение о ее коррекции в соответствии с заданными параметрами.

Реализуя цикл задач по управлению собственной профессиональной деятельностью, учитель принимает педагогические решения на основе информации о внешних и внутренних потребностях в ней. Диагностика ситуаций, определение внешних требований и условий, самоанализ профессионального опыта, необходимого для принятия и реализации решений, позволяют осуществить целеполагание, адекватное ситуации. Планирование и организация профессиональной деятельности требуют диагностики и анализа способов решения задач, установления необходимых для этого ресурсов. Все это представляется составляющими профессиональной компетентности. На основе анализа учитель принимает решения о способах конструирования недостающих средств оптимизации процесса обучения.

* © Дивеева Г.В., 2012

Дивеева Галина Вячеславовна (bko86@mail.ru), кафедра общей и социальной педагогики Нижневартковского государственного гуманитарного университета, 628605, Российская Федерация, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56.

Готовность к достижению целей педагогического процесса диагностируется на основе соответствующих требований. В ходе педагогического взаимодействия с учащимися на основе результатов психолого-педагогической диагностики учитель оценивает готовность к совместной деятельности, организует учебно-познавательный процесс (принятие целей, определение плана и способов познавательной деятельности и др.). Осуществляя мониторинг учебно-познавательной деятельности, учитель создает условия для проявления умственной самостоятельности и развития познавательного интереса учащихся. Оценка результатов педагогического процесса (обученность, воспитанность, удовлетворенность процессом и результатами учебного труда) не только позволяет определить его эффективность, но и осуществить самоанализ профессиональной деятельности, повышая уровень профессиональной компетентности.

В структуре профессиональной компетентности опыт представляется специальной компетентностью (знания, умения и навыки) и квалификационной компетентностью (способность к рефлексии процесса и результата педагогической деятельности). Организационно-деятельностная компетентность выражается способностью к управлению собственной деятельностью на основе рефлексивного анализа.

Траектория развития профессиональной компетентности от предметной педагогической к полипредметной деятельности вызывает необходимость введения понятия «новая профессиональная компетентность» и управленческой поддержки – создания условий для становления компетенций, соответствующих деятельности учителя: способности овладевать способами целеполагания на основе реконструкции и анализа предшествующей педагогической деятельности, создавать новые проекты учебного процесса; способности диагностировать результаты деятельности. Такие показатели профессиональной компетентности формируются в разных формах кооперативной деятельности в педагогическом коллективе, когда появляется возможность овладеть способами решения практических задач, а на основе сравнения личных целей, ценностей, способов самореализации и внедрения программ индивидуальной деятельности осуществлять ее преобразование.

Стимулирование процессов повышения уровня профессиональной компетентности в коллективных формах деятельности способствует продуктивному функционированию школы, превращению ее в саморазвивающуюся систему, достижению оптимального результата на основе разрешения внутренних и внешних противоречий.

Так, одной из форм научно-теоретической подготовки учителей Ханты-Мансийского автономного округа является проблемный семинар, проводимый один раз в четверть, где рассматриваются вопросы внедрения инноваций в учебную деятельность, проблемы современной педагогической науки и передового педагогического опыта. Для повышения квалификации педагогических кадров проводятся психолого-педагогические консилиумы (Ю.К. Бабанский), на которых коллективно обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, выявляются причины отставания в развитии и вырабатываются рекомендации по преодолению недостатков, определяется «...зона ближайшего развития, с тем чтобы обучение опиралось не только на вчерашний и сегодняшний день, а было направлено в завтрашний день коллектива, что, как известно, обеспечивает наибольший эффект в развитии» [1, с. 56].

Подготовка и проведение теоретических конференций стимулируют самообразование и рост профессионального мастерства учителей, так как каждый получает возможность объективно оценить роль педагогической науки и школьной практики, соотнести качественные результаты своей деятельности с научными выводами и осмыслить их. Распространению передового педагогического опыта способствуют научно-практические конференции, с материалами которых знакомятся в районных образовательных системах.

Проблемам внедрения науки в практику посвящаются региональные методические семинары-практикумы, на которых учитель может получить актуальные теоретические знания, узнать способы обобщения передового педагогического опыта, научиться оценке его эффективности. Пропаганде и внедрению науки и передового опыта в работу школы способствуют педагогические советы и методические совещания, где учителя знакомятся с новинками психолого-педагогической литературы, анализируют инновации, демонстрируют уроки по определенной тематике, организуют выставки творческих работ учащихся. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров на базе школы учитывает перспективные направления развития конкретного образовательного учреждения. Данная форма эффективна, поскольку обеспечивает быстрое внедрение науки в школьную практику и способствует формированию коллективной профессиональной компетентности.

Профессиональное объединение – самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, приглашенных специалистов, призванная решать конкретные задачи школы и разрабатывать программу ее развития [3]. Методические объединения учителей-предметников обсуждают методики, технологии обучения; проводят предметные олимпиады. Создаются школы профессионального мастерства, которые объединяют учителей, испытывающих определенные затруднения в решении педагогических задач. Учителя, посещающие такие школы, осваивают новые области педагогического знания, новые способы диагностики результатов обучения, анализируют педагогические затруднения и свой собственный опыт.

Форму наставничества молодых специалистов представляет школа передового опыта. Разновидностью школы передового опыта является педагогическая студия, где происходит показ методических приемов, апробируются новые идеи. С целью демонстрации собственного педагогического опыта проводится мастер-класс; творческие микрогруппы возникают на общности интересов и психологической совместимости, заинтересованности учителей во внедрении новых методик, технологий, учебных программ. Временные творческие коллективы создаются также при необходимости быстрого решения педагогических проблем. Временные научно-исследовательские коллективы организуются с целью разработки программы локальных экспериментов, новых моделей школы, нового содержания образования, технологий обучения, воспитания и развития школьников [4]. Для внедрения педагогической теории в школьную практику создаются кафедры и лаборатории учителей одного или смежных предметов. Учителя проводят научно-исследовательскую работу по профилю собственной профессиональной деятельности. Повышение квалификации учителей вызывает необходимость изменений в способах взаимодействия с администрацией школы, которая также нуждается в консультациях. Откликом на решение данной проблемы являются консалтинговые центры – профессиональные объединения, деятельностью которых становится консультирование руководителей образовательных учреждений.

Итак, образовательные возможности различных форм повышения квалификации обусловлены необходимостью внедрения нового содержания и методов, уровнем профессионализма учителей, их профессиональной компетентностью, рассматриваемой нами в виде многоуровневой и динамично изменяющейся системы, включающей специальную, квалификационную (рефлексивную) и организационно-деятельностную составляющие. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей – результат освоения специальной практической деятельности, механизма ее развития в ходе профессионального и последипломого образования.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1986. 182 с.
2. Монахов В.М. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический аспект) // Школьные технологии. 2000. № 3. С. 57–71.
3. Поташник М.М. Профессиональные объединения педагогов. М.: Новая школа, 1997. 118 с.
4. Чинкина Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 1999. 317 с.

*G.V. Diveeva**

**FORMS OF INCREASING LEVEL OF COMPETENCE OF TEACHERS
AND ADMINISTRATORS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The forms of increasing level of competence of teachers of people of the North that promote the formation of their professional competence, their ability to plan their own professional activity are viewed.

Key words: competence, pedagogical mastery, temporary research groups, consulting centers, professional associations of teachers.

* *Diveeva Galina Vyacheslavovna* (bko86@mail.ru), the Dept. of General and Social Psychology, Nizhnevartovsk State University of Humanities, Nizhnevartovsk, 628605, Russian Federation.