

DOI: 10.18287/2542-0445-2024-30-3-94-98



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.1

Дата поступления: 15.05.2024
рецензирования: 17.06.2024
принятия: 02.09.2024

Модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов

А.Н. Рылов

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: rylov.an@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1497-9438>

Н.В. Соловова

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: solovova.nata@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3280-3380>

Аннотация: В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения и обосновывается важность формирования тьюторской компетентности специалиста. При проектировании модели формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов определены методологические основания: проблемно ориентированный, системный и компетентностный подходы. В исследовании применялись методы систематизации, обобщения, синтеза и моделирования. Выделены блоки модели (концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный), и даны их характеристики.

Ключевые слова: индивидуализация обучения; педагог-психолог; тьюторская компетентность; модель; профессиональная подготовка; проблемно ориентированный подход; системный подход; компетентностный подход.

Цитирование: Рылов А.Н., Соловова Н.В. Модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2024. Т. 30, № 3. С. 94–98. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-3-94-98>.

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

© Рылов А.Н., Соловова Н.В., 2024

Андрей Николаевич Рылов – аспирант кафедры теории и методики профессионального образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

Наталья Валентиновна Соловова – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 15.05.2024
Revised: 17.06.2024
Accepted: 02.09.2024

Model of formation of tutoring competence of future educational psychologists

A.N. Rylov

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: rylov.an@ssau.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1497-9438>

N.V. Solovova

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: solovova.nata@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3280-3380>

Abstract: The article discusses the problem of individualization of training and substantiates the importance of developing a specialist's tutoring competence. When designing a model for the formation of tutoring competence of future educational psychologists, the methodological foundations were identified: problem-oriented, systemic and competency-based approaches. The research used methods of systematization, generalization, synthesis and modeling. The blocks of the model are identified (conceptual-target, content, procedural and evaluative-resultative) and their characteristics are given.

Key words: learning individualization; educational psychologist; tutor competence; model; professional training; problem-oriented approach; systemic approach; competency-based approach.

Citation. Rylov A.N., Solovova N.V. Model of formation of tutoring competence of future educational psychologists. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2024, vol. 30, no. 3, pp. 94–98. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-3-94-98>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: the authors declared no conflicts of interest.

© Rylov A.N., Solovova N.V., 2024

Andrey N. Rylov – postgraduate student, Department of Theory and Methods of Vocational Education, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Natalia V. Solovova – Doctor of Pedagogy, associate professor, professor of the Department of Theory and Methods of Vocational Education, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Введение

В настоящее время появилась потребность общества в индивидуализации обучения [Левин 2024; Asadova 2022; Беленко, Исаев 2020]. Образовательные учреждения получили заказ на специалистов, способных проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями (как для одаренных, так и для отстающих) [Соловова, Ежов, Яшкин 2020; Круцкий 2022; Кузьмичева 2021; Декина 2020], создавать гибкие индивидуальные учебные планы, которые удовлетворяют уникальные потребности обучающихся, в том числе за счет ресурсов цифровой образовательной среды [Днепровская, Шевцова 2020; Бетанова, Колесник, Полянский 2024]. Педагоги-психологи, обладающие тьюторской компетентностью, могут сопровождать обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствовать их профориентации, разрабатывать методическое обеспечение персонализированного образовательного процесса в условиях внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Однако существует противоречие между запросом на педагогов-психологов, владеющих тьюторской компетентностью, и отсутствием научных доказательств целесообразности применения педагогических подходов к конструированию их профессиональной подготовки, ориентированной на целевой результат. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента [Рылов, Соловова 2024], выявили, что будущие педагоги-психологи (73 % от выборки) не готовы к тьюторской деятельности и применению технологий тьюторского сопровождения; у них не сформированы потребности в обучении и самообразовании в области тьюторских технологий. Доказано, что существует необходимость развития рефлексивных способностей будущих педагогов-психологов, связанных с оценкой и анализом результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разрешению данного противоречия будет способствовать профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к тьюторской деятельности, способных проектировать индивидуальные образовательные маршруты и организовывать тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными и личностными потребностями. Однако профессиональная подготовка требует создания организационно-педагогических условий, погружающих в ходе учебного процесса в проблемные педагогические ситуации.

Основная часть

В ходе исследования применялся метод моделирования образовательного процесса. За исход-

ное в определении сути «модели» взято понятие В.А. Штоффа: «Мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте» [Штофф 1966]. Такое определение позволяет рассматривать «модель» как систему и как идеальный процесс формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов.

Разработанная нами модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов состоит из концептуально-целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков (см. рис.).

Проектирование модели формирования тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов потребовало определения методологической основы. Проблемно ориентированный подход представляет базовую основу модели (концептуально-целевой блок); системный подход обуславливает выбор учебных дисциплин и методов их реализации (содержательный и процессуальный блоки); компетентностный подход способствует определению структуры и сущности результативной характеристики (оценочно-результативный блок).

Концептуально-целевой блок модели ориентирован на реализацию цели профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов – формирование тьюторской компетентности с опорой на принципы проблемно ориентированного подхода.

Содержательный блок модели формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов представлен интеграцией учебных дисциплин, содержание которых способствует освоению видов тьюторской деятельности (сопровождение и поддержка): «Технология тьюторского сопровождения в образовании» и «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Психолого-педагогическая диагностика» и «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности».

Содержание учебных дисциплин «Технология тьюторского сопровождения в образовании» и «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» направлено на развитие показателей ценностно-мотивационного, когнитивно-гносеологического, методико-технологического компонентов: ценностные мотивы и потребности в тьюторской деятельности; знание теоретических и методических основ тьюторской деятельности; знание алгоритмов общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения обучающихся; способности к нормативно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающихся. Учебные дис-

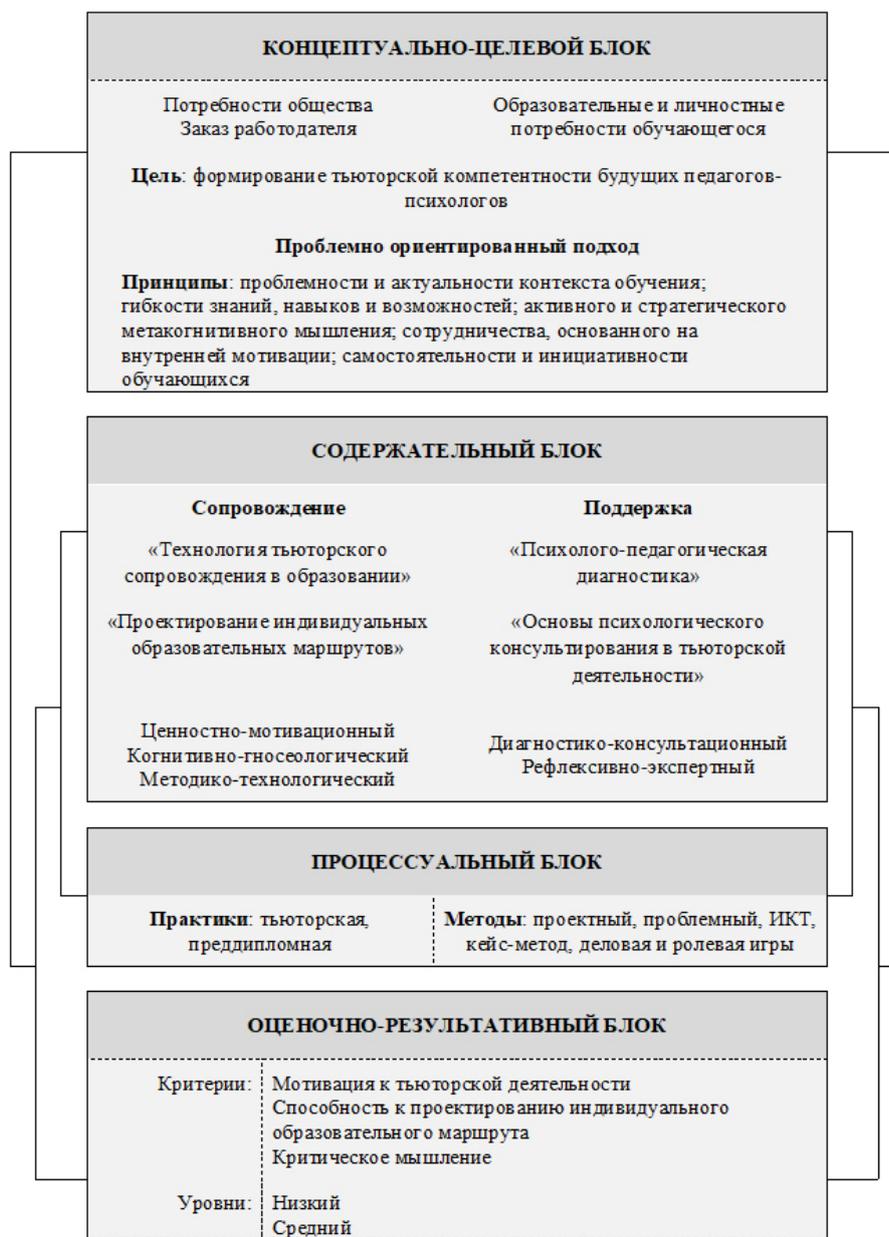


Рисунок – Модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов
Figure – Model of formation of tutoring competence of future educational psychologists

циплины «Психолого-педагогическая диагностика» и «Основы психологического консультирования в тьюторской деятельности» направлены на развитие показателей диагностико-консультационного и рефлексивно-экспертного компонентов: способности к оценке индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося; способности к консультированию всех субъектов образовательного процесса; умения анализировать и оценивать результаты освоения обучающимся индивидуального образовательного маршрута, проекта, а также осуществлять психолого-педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.

Организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов-психологов к тьютор-

ской деятельности способствуют развитию тьюторских навыков в ходе практических занятий, практик и внеучебной деятельности.

Образовательный результат достигается применением комплекса практико-ориентированных технологий. В процессуальном блоке модели выделены педагогические средства формирования тьюторской компетентности (тьюторская и преддипломная практики), а также методы (проектный, проблемный, ИКТ, кейс-метод, деловая и ролевая игры), применение которых проводилось с опорой на принципы проблемно ориентированного обучения: проблемности и актуальности контекста обучения; гибкости знаний, навыков и возможностей; активного и стратегического метакогнитивного мышления; сотрудничества, основанного на внутренней мотивации; самостоятельности и иници-

Таблица

Динамика значений показателей тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов

Table

Dynamics of values of indicators of tutoring competence of future educational psychologists

Компоненты тьюторской компетентности	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
Ценностно-мотивационный	0,29	0,66
Когнитивно-гносеологический	0,33	0,78
Методико-технологический	0,3	0,74
Диагностико-консультационный	0,38	0,76
Рефлексивно-экспертный	0,25	0,6
Общее среднее	0,31	0,71

ативности обучающихся, что способствовало развитию критического мышления.

Формированию практических навыков тьюторской деятельности содействует прохождение тьюторской и преддипломной практик в образовательных организациях различных видов (детские сады, центры, школы, учреждения дополнительного образования), где студенты могут развивать свои тьюторские способности под руководством опытных педагогов-психологов и тьюторов; предоставление студентам возможности работать в реализации реальных индивидуальных образовательных маршрутов и проектов в сотрудничестве с образовательными организациями; сотрудничество с практикующими тьюторами (приглашение практикующих тьюторов в качестве преподавателей, организация стажировок и практик в учреждениях, где осуществляется тьюторская деятельность).

Оценочно-результативный блок включает фонды оценочных средств, которые позволяют оценить динамику в развитии тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов и организовать обратную связь с обучающимися для определения их сильных и слабых сторон, созданию рекомендаций по совершенствованию.

Об эффективности разработанной модели свидетельствуют положительная динамика развития показателей компонентов в структуре тьюторской компетентности (см. таблицу) [Рылов, Соловова 2024].

Таким образом, целенаправленному процессу формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов будет способствовать специально разработанная модель в виде стратегии поэтапного развития показателей в структуре тьюторской компетентности.

Заключение

Расширение функций будущих педагогов-психологов требует внесения корректив в их профессиональную подготовку. Выполнение двух видов деятельности (сопровождение и поддержка) требуют от будущих специалистов тьюторской компетентности, что становится целью учебного процесса.

В ходе исследования разработана модель формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов с опорой на совокупность принципов методологических подходов. Структура модели, ее блоки могут рассматриваться в качестве технологии развития навыков осуществления тьюторской деятельности как основы профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к выполнению профессиональной миссии.

Об эффективности разработанной модели формирования тьюторской компетентности будущих педагогов-психологов в условиях открытого образовательного пространства будет свидетельствовать положительная динамика показателей компонентов тьюторской компетентности.

Библиографический список

Asadova 2022 – *Asadova B.G.* Individualization of learning as broadly understood inclusion in education // Научный альманах. 2022. № 12–1 (98). С. 16–19. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50219333>. EDN: <https://elibrary.ru/vdtrlh>.

Беленко, Исаев 2020 – *Беленко Т.В., Исаев И.Ф.* Технологическая готовность будущего учителя к индивидуализации обучения школьников средствами педагогического дизайна // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2020. Т. 39, № 2. С. 178–187. DOI: <http://doi.org/10.18413/2712-7451-2020-39-2-178-187>.

Бетанова, Колесник, Полянский 2024 – *Бетанова С.С., Колесник Н.Т., Полянский А.И.* Индивидуализация обучения в цифровой среде // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–1. С. 52–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64545312>. EDN: <https://elibrary.ru/ozbmvj>.

Декина 2020 – *Декина Е.В.* Особенности реализации адаптированных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской заочной конференции. Екатеринбург, 16 марта – 20 апреля 2020 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 164–168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43151303>. EDN: <https://elibrary.ru/lrdrpd>.

Днепровская, Шевцова 2020 – *Днепровская Н.В., Шевцова И.В.* Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 12. С. 144–155. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-144-155>.

Круцкий 2022 – *Круцкий В.М.* Индивидуальный образовательный маршрут – средство развития детской одарённости в условиях образовательной среды // Вопросы педагогики. 2022. № 4–2. С. 143–147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48443641>. EDN: <https://elibrary.ru/voqvct>.

Кузьмичева 2021 – *Кузьмичева Т.В.* Ресурсные возможности индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями: конструктивное взаимодействие педагогов // Специальное образование XXI века: материалы международного научного форума. Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 года. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2021. С. 145–149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46178066>. EDN: <https://elibrary.ru/laydwa>.

Левин 2024 – *Левин С.М.* Сравнение классических и адаптивных систем обучения: в сторону гибкости и индивидуализации // Вектор научной мысли. 2024. № 3 (8). С. 82–86. DOI: <http://doi.org/10.58351/2949-2041.2024.8.3.010>.

Рылов, Соловова 2024 – *Рылов А.Н., Соловова Н.В.* Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы по формированию тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–4. С. 350–353. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67963165>. EDN: <https://elibrary.ru/vgxelh>.

Соловова, Ежов, Яшкин 2020 – *Соловова Н.В., Ежов Д.А., Яшкин С.Н.* Готовность преподавателя к взаимодействию с одаренными обучающимися // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26, № 4. С. 57–63. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-4-57-63>.

Штофф 1966 – *Штофф В.А.* Моделирование и философия. Ленинград: Наука, 1966. 296 с. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/shtoff_v_a_modelirovanie_i_filosofija/30-1-0-2949.

References

Asadova 2022 – *Asadova B.G.* (2022) Individualization of learning as broadly understood inclusion in education. *Science Almanac*, no. 12–1 (98), pp. 16–19. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50219333>. EDN: <https://elibrary.ru/vdtrlh>.

Belenko, Isaev 2020 – *Belenko T.V., Isaev I.F.* (2020) Technological readiness of the future teacher to individualize the teaching of students by means of educational design. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, vol. 39, no. 2, pp. 178–187. DOI: <http://doi.org/10.18413/2712-7451-2020-39-2-178-187>. (In Russ.)

Betanova, Kolesnik, Polyansky 2024 – *Betanova S.S., Kolesnik N.T., Polyansky A.I.* (2024) Individualization of learning in a digital environment. *Problems of modern pedagogical education*, no. 82–1, pp. 52–55. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=64545312>. EDN: <https://elibrary.ru/ozbmvj>. (In Russ.)

Dekina 2020 – *Dekina E.V.* (2020) Peculiarities of implementation of adapted programs for students with special educational needs. In: *Actual problems of education and upbringing of persons with disabilities: materials of the All-Russian virtual conference, Yekaterinburg, March 16 – April 20, 2020*. Yekaterinburg: Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 164–168. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43151303>. EDN: <https://elibrary.ru/lrdrupd>. (In Russ.)

Dneprovskaya, Shevtsova 2020 – *Dneprovskaya N.V., Shevtsova I.V.* (2020) Open Educational Resources in the Development of Digital Learning Environment. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 29, no. 12, pp. 144–155. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-144-155>. (In Russ.)

Krutsky 2022 – *Krutsky V.M.* (2022) An individual educational route is a means of developing children's giftedness in an educational environment. *Voprosy pedagogiki*, no. 4–2, pp. 143–147. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48443641>. EDN: <https://elibrary.ru/voqvct>. (In Russ.)

Kuzmicheva 2021 – *Kuzmicheva T.V.* (2021) Resource opportunities for individualizing the education of children with special educational needs: constructive interaction of teachers. In: *Special education of the XXI century: materials of the International scientific forum, Saint Petersburg, April 21, 2021*. Saint Petersburg: Leningradskii gosudarstvennyi universitet imeni A.S. Pushkina, pp. 145–149. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46178066>. EDN: <https://elibrary.ru/laydwa>. (In Russ.)

Levin 2024 – *Levin S.M.* (2024) Comparison of traditional and adaptive learning systems: towards flexibility and individualization. *Vektor nauchnoi mysli*, no. 3 (8), pp. 82–86. DOI: <http://doi.org/10.58351/2949-2041.2024.8.3.010>. (In Russ.)

Rylov 2024 – *Rylov A.N., Solovova N.V.* (2024) Comparative analysis of experimental work on formation of future educational psychologists' tutor competence. *Problems of modern pedagogical education*, no. 82–4, pp. 350–353. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67963165>. EDN: <https://elibrary.ru/vgxelh>. (In Russ.)

Solovova 2020 – *Solovova N.V., Ezhov D.A., Yashkin S.N.* (2020) The teacher's readiness to interact with gifted students. *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 26, no. 4, pp. 57–63. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2020-26-4-57-63>. (In Russ.)

Shtoff 1966 – *Shtoff V.A.* (1966) Modeling and philosophy. Leningrad: Nauka, 296 p. Available at: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/shtoff_v_a_modelirovanie_i_filosofija/30-1-0-2949. (In Russ.)