



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.146

Дата поступления: 18.11.2023
рецензирования: 26.02.2024
принятия: 15.05.2024

Оценивание сформированности профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся технических специальностей

Е.И. Приходченко

Донецкий национальный технический университет, г. Донецк, ДНР, Российская Федерация
E-mail: ipl.kafedra@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7721-4355>

А.В. Лабинская

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,
г. Макеевка, ДНР, Российская Федерация
E-mail: a.v.labinskaya@donnasa.ru. ORCID: <http://orcid.org/0009-0007-7307-5600>

Аннотация: Статья посвящена проблеме оценивания профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся технических специальностей вузов, сложность которой обусловлена ее многокомпонентной структурой и необходимостью учитывать различные критерии для объективного оценивания ее сформированности. В ходе исследования выделяются критерии, обеспечивающие качественное оценивание профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся технических специальностей. Применялись теоретические и эмпирические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, синтез, конкретизация, сопоставление, обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент. Научная новизна исследования состоит в том, что сформулированы и обоснованы критерии сформированности компонентов (субкомпетенций), входящих в состав профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистического, социокультурного, стратегического (компенсаторного), дискурсивного и профессионального. Практическая значимость результатов исследования заключается в раскрытых возможностях оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся технического профиля.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; критерии оценки; критерии сформированности; обучающиеся технических специальностей; иностранный язык.

Цитирование. Приходченко Е.И., Лабинская А.В. Оценивание сформированности профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся технических специальностей // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2024. Т. 30, № 2. С. 69–75. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-2-69-75>.

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

© Приходченко Е.И., Лабинская А.В., 2024

Екатерина Ильинична Приходченко – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерной педагогики и лингвистики, Донецкий национальный технический университет, 283001, Российская Федерация, ДНР, г. Донецк, ул. Артема, 58.

Анна Викторовна Лабинская – старший преподаватель кафедры иностранных языков и педагогики высшей школы, Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 286123, Российская Федерация, ДНР, г. Макеевка, ул. Державина, 2.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 18.11.2023
Revised: 26.02.2024
Accepted: 15.05.2024

Assessing the maturity of profession-oriented foreign language communicative competence of technical students

E.I. Prikhodchenko

Donetsk National Technical University, Donetsk, DPR, Russian Federation
E-mail: ipl.kafedra@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7721-4355>

A.V. Labinskaya

Donbass National Academy of Civil Engineering and Architecture, Makeevka, DPR, Russian Federation
E-mail: a.v.labinskaya@donnasa.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7307-5600>

Abstract: The article is devoted to the problem of assessing career-oriented foreign language communicative competence among students of technical specialties of universities, the complexity of which is due to its multicomponent structure and the need to take into account various criteria for an objective assessment of its formation. In the course of the study, criteria are identified that ensure a qualitative assessment of career-oriented foreign language communicative competence among students of technical specialties. Theoretical and empirical methods were used: analysis of scientific literature on the research problem, synthesis, concretization, comparison, generalization, observation, pedagogical experiment. The scientific novelty of the study consists in the formulation and substantiation of criteria for the formation of components

(subcompetencies) that are part of a career-oriented foreign language communicative competence: linguistic, socio-cultural, strategic (compensatory), discursive and professional. The practical significance of the research results lies in the revealed possibilities of assessing foreign language communicative competence of technical students.

Key words: foreign language communicative competence; assessment criteria; criteria of formation; students of technical specialties; foreign language.

Citation. Prikhodchenko E.I., Labinskaya A.V. Assessing the maturity of profession-oriented foreign language communicative competence of technical students. *Vestnik Samarского университета. Istoriia, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2024, vol. 30, no. 2, pp. 69–75. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-2-69-75>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interest.

© Prikhodchenko E.I., Labinskaya A.V., 2024

Ekaterina I. Prikhodchenko – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, professor of the Department of Engineering Pedagogy and Linguistics, Donetsk National Technical University, 58, Artema Street, Donetsk, DPR, 283001, Russian Federation.

Anna V. Labinskaya – senior lecturer of the Department of Foreign Languages and Pedagogy of Higher Education, Donbass National Academy of Civil Engineering and Architecture, 2, Derzhavina Street, Makeevka, DPR, 286123, Russian Federation.

Введение

В настоящее время целью высшего образования является подготовка квалифицированных специалистов, способных вести межкультурное общение на иностранном языке в рамках сферы их деятельности и не уступающих по уровню и качеству знаний мировым стандартам, поэтому одним из требований, предъявляемых к выпускникам технических вузов, является владение иностранным языком.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (Приказ Министерства образования... 2017) регламентирует перечень компетенций, обязательных к формированию. На занятиях по иностранному языку у обучающихся технических специальностей формируется универсальная компетенция 4 (УК-4), которая предполагает способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. После завершения изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык» выпускник должен обладать навыками поиска и обработки информационных иноязычных источников общей и профессиональной направленности и навыками деловой беседы в рамках профессиональной деятельности, а также знать особенности делового общения и уметь использовать технологии делового общения в профессиональной деятельности (Приказ Министерства образования... 2017). Выпускнику технического вуза необходимо уметь использовать в своей работе передовой международный профессиональный опыт, быть способным решать социально-коммуникативные задачи, т. е. свободно владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность. Во время обучения в вузе иностранный язык должен выступать как средством образования (приобретения знаний) и воспитания, так и средством коммуникации, формирующим профориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию будущих специалистов. Для оценки знаний обучающихся необходимы объективные процедуры оценки их компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ФГОС 3++

не содержат необходимого дидактического инструментария, позволяющего оценить результаты обучения. Предпринята попытка создания системы оценивания профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Материалы и методы

Анализ научных статей, монографий и диссертаций позволяет сделать вывод, что оценке иноязычной коммуникативной компетенции и профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции посвящены исследования таких ученых, как: А.О. Багаева, К.Э. Безукладников, Н.В. Белозерцева, Э. Вард, Г.Б. Голуб, С.К. Гураль, Е.Я. Климович, И.И. Климова, Е.Я. Коган, Л.И. Колесник, Е.М. Кузнецова, Е.В. Лобкова, М.Б. Марутян, В.Ю. Миков, Л.Ю. Минова, М.А. Мосина, Н.Н. Осипова, Е.В. Падей, Т.О. Подьянова, В.С. Рогова, Н.А. Сангаджиева, М.П. Трофименко, И.С. Фишман, Н.П. Хинзева, М.А. Хлыбова и другие.

Теоретической базой исследования послужили научные работы Н.Б. Голубевой [Голубева 2015, с. 41–44], Е.Г. Таревой, Б.В. Тарева [Tareva, Tarev 2018, p. 758–767], М.В. Зарудной, Е.В. Коробовой, И.К. Кардович [Зарудная, Коробова, Кардович 2019, с. 236–240], Ю.Ю. Тимкиной [Тимкина 2019], И.С. Дементьевой [Дементьева 2020, с. 82–82], Н.А. Мартыновой, В.Н. Шашковой, К.А. Власова [Мартынова, Шашкова, Власов 2020, с. 117–135], И.А. Любочко [Любочко 2020, с. 263–266], М.Г. Агеевой, Ю.Ю. Лапекиной [Агеева, Лапекина 2021, с. 272–278], Ю.А. Тарабариной [Тарабарина 2021], Е.С. Бессмельцевой, Н.Г. Павловой [Бессмельцева, Павлова 2018, с. 38–45] и Д.Д. Раджаповой [Раджапова 2023, с. 115–118].

Было установлено, что проблема оценивания профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся технического вуза исследована недостаточно, а ее суть рассматривается по-разному:

– способность и готовность специалиста к эффективному осуществлению иноязычного общения и взаимодействия в ситуациях профессионального и бытового характера в межкультурном пространстве [Голубева 2015, с. 41–44; Кирилловых 2020, с. 213–218];

– «способность адекватно действовать в ситуациях профессионального общения, основанная на модификации базовых структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции путем наполнения их содержанием, соответствующим направлению подготовки обучаемого» [Агеева, Лапекина 2021, с. 272–278];

– «готовность к участию в профессионально значимой межкультурной коммуникации» [Tareva, Tarev 2018, с. 758–767];

– «комплекс знаний, умений и навыков, способностей деятельности, необходимых для успешного оперирования профессионально значимой информацией на иностранном языке, осуществления межкультурного профессионального взаимодействия в политкультурном пространстве в условиях международной мобильности и интеграции, а также для самообразования и саморазвития» [Булько 2020, с. 60–63];

– «интегративное качество, которое проявляется как способность и готовность личности к участию в профессиональном межкультурном общении» [Тимкина, Колесник, Осипова, Трофименко 2019, с. 101–105];

– «обобщенные способы действий, гарантирующие эффективное и продуктивное выполнение профессиональной / трудовой деятельности» [Костюкова, Морозова 2019, с. 216–235];

– «условие развития академической мобильности и востребованности молодого специалиста на рынке труда» [Лобкова, Климович 2009, с. 86–91].

Сравнение этих точек зрения позволило представить профориентированную иноязычную коммуникативную компетенцию в виде готовности специалиста к речевой деятельности, обусловленной его профессиональными возможностями и потребностями, представляющими собой фор-

му профессионально-ориентированного общения [Лабинская, Приходченко 2023, с. 102–107].

Результаты исследования

Оценивание знаний обучающихся – это «процесс выявления и сравнения результатов учебной деятельности с требованиями, задаваемыми учебными программами» [Андрух 2019, с. 51–57].

При оценке профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции учитываются: уровень ее сформированности (низкий, средний, высокий); мотивация к изучению иностранного языка; сформированность рефлексивных умений и способности обучающихся к самообразованию и самостоятельной работе. В структуре профориентированной иноязычной коммуникативной компетентности выделяем пять компонентов (субкомпетенций), которые и должны быть учтены при оценивании ее сформированности: лингвистический, социокультурный, стратегический или компенсаторный, дискурсивный, профессиональный (способность к успешной профессиональной деятельности)» [Приходченко, Лабинская 2022, с. 41–52].

По Европейской системе в зависимости от объема знаний и речевых навыков, которыми обладает обучающийся, выделяют шесть уровней: начальный (A1), элементарный (A2), средний / «пороговый» (B1), средне-продвинутый (B2), продвинутый (C1), в совершенстве (C2). Уровень A2 – минимально допустимый для выпускников вузов, в то время как желательным уровнем является уровень B2. Мы считаем, что достижение уровней продвинутого (C1) и в совершенстве (C2) следует оставить для самостоятельного послевузовского обучения. Таким образом, сформированность профориентированной коммуникативной компетен-

Таблица 1

Критерии сформированности компонентов (субкомпетенций) профориентированной коммуникативной компетенции у обучающихся технических специальностей

Table 1

Criteria for the formation of components (subcompetencies) of career-oriented communicative competence among technical students

Компоненты (субкомпетенции)				
Лингвистический	Социокультурный	Стратегический (компенсаторный)	Дискурсивный	Профессиональный
Уверенное владение профессиональным тезаурусом; лексическое разнообразие речи; отсутствие интерференции; беглое продуцирование речи; фонетическая и грамматическая корректность (орфография, синтаксис)	Безошибочное использование языковых средств, отражающих нормы речевого и неречевого поведения страны изучаемого языка; осознанное использование в речи реалий, фактов зарубежных стран; владение культурологической и страноведческой информацией; отсутствие стереотипов, предубеждений	Уверенное и корректное использование невербальных (мимика, жесты) и вербальных средств (синонимы, антонимы, перифраз, дефиниция для объяснения понятия); полное понимание (догадка) высказываний (языковых единиц) в контексте (языковая, контекстуальная); игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания	Корректность и уместность текста в соответствии с речевой ситуацией; соответствие жанру; наличие приемов структурирования речи; способность легко порождать дискурсы в процессе общения, умение планировать свое речевое и неречевое поведение; соответствие высказывания жанру и умение пользоваться приемами структурирования речи	Уверенное владение профессиональной лексикой и знанием базовых коммуникативных стратегий, умение практически безошибочно применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения; полное понимание смысла сложного текста на технические (специализированные) темы по своему профилю; умение свободно использовать специальную научную литературу и передовой зарубежный опыт

ции представляется следующим образом: низкий = A2; средний = B1; высокий = B2. Результирующая оценка выводится по 100-балльной шкале оценивания и по шкале ECTS. Считаем необходимым разделить низкий уровень сформированности профориентированной иноязычной коммуникативной компетентности на подуровни: низкий достаточный = E (по шкале ECTS) и низкий недостаточный = FX и F (по шкале ECTS).

Учитывая данные Европейской системы уровней владения иностранным языком, шкалу ECTS и полнокомпнентную структуру профориентиро-

ванной иноязычной коммуникативной компетентности, представляем критерии ее сформированности у обучающихся технических специальностей (таблица 1).

На основании данных Европейской системы уровней владения иностранным языком, шкалы ECTS и представленных критериев сформированности компонентов профориентированной коммуникативной компетенции предлагается система оценки уровня сформированности профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценки уровня сформированности профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции

Table 2

Criteria for assessing the level of formation of career-oriented foreign language communicative competence

Уровень	Сумма баллов по 100-балльной шкале (ECTS)	Оценка по государственной шкале (для государственной итоговой аттестации, экзамена, дифференцированного зачета, зачета)	Составляющие компетенции			
			Знания	Умения	Владение навыками	Общая оценка сформированности компетенции
Средний	90–100 (A)	Отлично (5)	Обучающийся дает полные, точные и аргументированные ответы на вопросы, знает термины, определения и понятия и умеет применять их в ситуациях иноязычного общения. Допустимо несколько неточностей	Обучающийся знает базовые коммуникативные стратегии и умеет практически безошибочно применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, умеет свободно использовать специальную научную литературу и передовой зарубежный опыт	Обучающийся отлично владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Все компетенции сформированы на высоком уровне
	80–89 (B)	Хорошо (4)	Обучающийся дает полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия и умеет применять их в ситуациях иноязычного общения. Допустимо несколько негрубых ошибок	Обучающийся в целом знает базовые коммуникативные стратегии и умеет применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, умеет свободно использовать специальную научную литературу и передовой зарубежный опыт	Обучающийся очень хорошо владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне
	75–79 (C)		Обучающийся дает достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы, в целом знает термины, определения и понятия и умеет применять их в ситуациях иноязычного общения; допускает негрубые ошибки	Обучающийся в целом знает базовые коммуникативные стратегии и умеет применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, умеет использовать специальную научную литературу и передовой зарубежный опыт. В ответах допускает ошибки	Обучающийся хорошо владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Все компетенции сформированы на среднем уровне
	70–74 (D)	Удовлетворительно (3)	Обучающийся дает недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы, удовлетворительно знает термины, определения и понятия и умеет применять их в ситуациях иноязычного общения; допускает большое количество негрубых ошибок	Обучающийся удовлетворительно знает базовые коммуникативные стратегии и умеет применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, плохо ориентируется в специальной научной литературе, не умеет использовать передовой зарубежный опыт. В ответах допускает ошибки	Обучающийся владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке и проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на среднем уровне	Все компетенции сформированы на среднем уровне

Продолжение таблицы 2

Уровень	Сумма баллов по 100-балльной шкале (ECTS)	Оценка по государственной шкале (для государственной итоговой аттестации, экзамена, дифференцированного зачета, зачета)	Составляющие компетенции			
			Знания	Умения	Владение навыками	Общая оценка сформированности компетенции
Низкий достаточный	60–69 (E)	Удовлетворительно (3)	Обучающийся дает недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы, плохо знает термины, определения и понятия и плохо умеет применять их в ситуациях иноязычного общения; допускает много ошибок	Обучающийся плохо знает базовые коммуникативные стратегии и плохо умеет применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, плохо ориентируется в специальной научной литературе, не умеет использовать передовой зарубежный опыт. В ответах допускает много ошибок	Обучающийся владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке на среднем уровне и неохотно проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Все компетенции сформированы, но большинство на среднем или низком уровне
Низкий недостаточный	35–59 (FX)	Неудовлетворительно (2)	Обучающийся дает неполные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы, не знает термины, определения и понятия и не умеет применять их в ситуациях иноязычного общения; допускает много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований	Обучающийся плохо знает базовые коммуникативные стратегии и не умеет применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, не ориентируется в специальной научной литературе, не умеет использовать передовой зарубежный опыт. В ответах допускает много грубых ошибок	Обучающийся не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, не проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Значительное количество компетенций не сформировано
	0–34 (F)	Неудовлетворительно (2)	Обучающийся дает неверные, неаргументированные ответы на вопросы, делает много грубых ошибок / ответы на вопросы полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие понимания базовых коммуникативных стратегий и неумение применять их в ситуациях профессионального иноязычного общения, совсем не ориентируется в специальной научной литературе и не умеет использовать передовой зарубежный опыт. Допускает множество грубых ошибок / задания не выполняются вообще	Обучающийся не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, не проявляет готовность к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию	Компетенции не сформированы

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать и обосновать критерии сформированности выявленных компонентов (субкомпетенций), входящих в состав профориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Результаты настоящего исследования могут быть использованы в педагогической практике для оценивания обучающихся технического профиля.

Перспектива дальнейших исследований в области оценивания результатов обучения дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык» заключается в разработке критериев оценки сформированности универсальной компетенции УК-4 по направлениям подготовки обучающихся технических специальностей вузов.

Материалы исследования

Приказ Министерства образования... 2017 – Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. № 481 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство». URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/080301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 04.05.2023).

Библиографический список

Tareva, Tarev 2018 – Tareva E.G., Tarev B.V. The assessment of students' professional communicative competence: New challenges and possible solutions // *XLinguae*. 2018. Vol. 11, no. 2. P. 758–767. DOI: <http://doi.org/10.18355/XL.2018.11.02.59>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xpknrj>.

- Агеева, Лапекина 2021 – *Агеева М.Г., Лапекина Ю.Ю.* Педагогическая технология формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, вып. 2. № 2. С. 272–278. DOI: <http://doi.org/10.30853/ped210032>. URL: <https://www.gramota.net/articles/ped210032.pdf>.
- Андрух 2019 – *Андрух А.О.* Принципы контроля и оценивания иноязычной коммуникативной компетенции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24, № 179. С. 51–57. DOI: <http://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-179-51-57>.
- Бессмельцева, Павлова 2018 – *Бессмельцева Е.С., Павлова Н.Г.* Комплексная система критериев оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов-менеджеров (на примере немецкого языка) // Вопросы методики преподавания в вузе. 2018. Т. 7, № 24. С. 38–45. DOI: <http://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.24.4>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xuwtkh>.
- Бутько 2020 – *Бутько М.А.* Иноязычная коммуникативная компетенция как компонент профессиональной компетентности будущих инженеров-технологов // Весті БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. 2020. № 1. С. 60–63. URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/47557/1/_120201060.pdf (дата обращения: 15.04.2022).
- Голубева 2015 – *Голубева Н.Б.* Критерии оценки сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности на примере преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗ-е // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 05–06. С. 41–44. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/83fda9c6-2760-44b3-be7c-24ddbdaadc99>.
- Дементьева 2020 – *Дементьева И.С.* Критерии сформированности готовности к профессиональному иноязычному общению // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 82. DOI: <http://doi.org/10.17513/spno.29761>. EDN: <https://elibrary.ru/ybqcki>.
- Зарудная, Коробова, Кардович 2019 – *Зарудная М.В., Коробова Е.В., Кардович И.К.* Проблема независимой оценки знаний студентов по иностранному языку // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 1. С. 236–240. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nezavisimoy-otsenki-znaniy-studentov-po-inostrannomu-yazyku/viewer>.
- Кирилловых 2020 – *Кирилловых А.А.* Полиmodalное упражнение как средство формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся нелингвистического вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 3. С. 213–218. DOI: <http://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-213-218>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kgjtge>.
- Костюкова, Морозова 2019 – *Костюкова Т.А., Морозова А.Л.* Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки // Язык и культура. 2019. № 46. С. 216–235. DOI: <http://doi.org/10.17223/19996195/46/13>.
- Лабинская, Приходченко 2023 – *Лабинская А.В., Приходченко Е.И.* Состав и структура профориентированной иноязычной коммуникативной компетентности // Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке: материалы VIII Открытой научно-практической конференции / под общ. ред. Н.И. Пантькиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Луганск: Книга, 2023. С. 102–107.
- Лобкова, Климович 2009 – *Лобкова Е.В., Климович Е.Я.* Интегрированный подход к преподаванию иностранного языка в техническом вузе // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2009. № 3 (13). С. 86–91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17892990>. EDN: <https://www.elibrary.ru/pbojff>.
- Любочко 2020 – *Любочко И.А.* Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов // Эпоха науки. 2020. № 22. С. 263–266. DOI: <http://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12259>.
- Мартынова, Шашкова, Власов 2020 – *Мартынова Н.А., Шашкова В.Н., Власов К.А.* К проблеме оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 117–135. DOI: <http://doi.org/10.32744/pse.2020.6.10>.
- Приходченко, Лабинская 2022 – *Приходченко Е.И., Лабинская А.В.* Профориентированная иноязычная коммуникативная компетенция как главная цель обучения иностранному языку в техническом вузе // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: электронный сборник статей и тезисов докладов V Международной заочной научно-практической конференции (24 февраля 2022 г., Макеевка); редкол.: Д.В. Алфимов, М.Г. Коляда, Г.В. Тимошко [и др.]. Макеевка: ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2022. С. 41–52. URL: http://donnasa.ru/docs/nik/nauchnye_konferencii/sbornik_statey_i_tezisov_dokladov_2022.pdf (дата обращения: 28.05.2023).
- Раджапова 2023 – *Раджапова Д.Д.* Критерии и организационно-педагогические условия формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции // Innovation: The Journal of Social Sciences and Researches. 2023. Vol. 1, issue 4. P. 115–118. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7520591>.
- Тарабарина 2021 – *Тарабарина Ю.А.* Оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата неязыковых направлений подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10, № 1 (34). С. 274–280. DOI: <http://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1001-0063> (дата обращения: 23.04.2023).
- Тимкина 2019 – *Тимкина Ю.Ю.* Оценка иноязычной коммуникативной компетенции в квазипрофессиональной ситуации // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PDMN119.pdf> (дата обращения: 04.05.2023).
- Тимкина, Колесник, Осипова, Трофименко 2019 – *Тимкина Ю.Ю., Колесник Л.И., Осипова Н.Н., Трофименко М.П.* Иностраный язык как средство профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях современного вуза (на примере аудирования) // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–4. С. 101–105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-professionalnoy-podgotovki-konkurentosposobnogo-spetsialista-v-usloviyah-sovremennogo-vuza-na-primere/viewer> (дата обращения: 15.04.2022).

References

- Tareva, Tarev 2018 – *Tareva E.G., Tarev B.V.* (2018) The assessment of students' professional communicative competence: New challenges and possible solutions. *XLinguae*, vol. 11, no. 2, pp. 758–767. DOI: <http://doi.org/10.18355/XL.2018.11.02.59>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xpknrj>.
- Ageeva, Lapekina 2021 – *Ageeva M.G., Lapekina Y.Y.* (2021) Pedagogical Technology to Form Juridical Students' Professionally Oriented Foreign-Language Communicative Competence. *Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 6, issue 2, pp. 272–278. DOI: <https://doi.org/10.30853/ped210032>. Available at: <https://www.gramota.net/articles/ped210032.pdf>. (In Russ.)
- Andrukh 2019 – *Andrukh A.O.* (2019) Principles of foreign language communicative competence control and assessment. *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 24, no. 179, pp. 51–57. DOI: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-179-51-57>. (In Russ.)
- Bessmeltseva, Pavlova 2018 – *Bessmeltseva E.S., Pavlova N.G.* (2018) Comprehensive system of communicative competence assessment of management students (on the basis of the German language). *Teaching Methodology in Higher Education*, vol. 7, no. 24, pp. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.18720/HUM/ISSN2227-8591.24.4>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xuwtkh>. (In Russ.)
- Butsko 2020 – *Butsko M.A.* (2020) Foreign-language communicative competence as a component of professional competence of future engineers-technologists. *Vesti BDPU. Seryya 1. Pedagogika. Psikhologiya. Filologiya*, no. 1, pp. 60–63. Available at: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/47557/1/_120201060.pdf (accessed 15.04.2023). (In Russ.)
- Golubeva 2015 – *Golubeva N.B.* (2015) Estimation criteria of foreign language professional communicative competence development in foreign language teaching in non-language university. *Modern Science: actual problems of theory & practice. Series of «Humanities»*, no. 05–06, pp. 41–44. Available at: <http://www.nauteh-journal.ru/files/83fda9c6-2760-44b3-be7c-24ddbdaade99>. (In Russ.)
- Dementeva 2020 – *Dementeva I.S.* (2020) Criteria for formation of readiness for professional foreign language communication. *Modern problems of science and education*, no. 2, pp. 82–82. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29761>. EDN: <https://elibrary.ru/ybqcki>. (In Russ.)
- Zarudnaya, Korobova, Kardovich 2019 – *Zarudnaya M.V., Korobova E.V., Kardovich I.K.* (2019) The problem of independent assessment of academic progress in a foreign language. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, no. 1, pp. 236–240. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nezavisimoy-otsenki-znaniy-studentov-po-inostrannomu-yazyku/viewer>. (In Russ.)
- Kirillovykh 2020 – *Kirillovykh A.A.* (2020) Polymodal exercise as a means for the formation of a professionally oriented communicative competence of students at an institution of non-linguistic higher education. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 26, no. 3, pp. 213–218. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2020-26-3-213-218>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kgjtge>. (In Russ.)
- Kostyukova, Morozova 2019 – *Kostyukova T.A., Morozova A.L.* (2019) Pedagogical bases of development of foreign language communicative competence of students of nonlinguistic training directions. *Language and Culture*, no. 46, pp. 216–235. DOI: <http://doi.org/10.17223/19996195/46/13>. (In Russ.)
- Labinskaya, Prihodchenko 2023 – *Labinskaya A.V., Prihodchenko E.I.* (2023) Contents and structure of professional-oriented foreign language communicative competence. In: *Pantykina N.I. (Ed.) Scientific youth: world science priorities in the XXI century: proceedings of the VIII Open research and practical conference*. Lugansk: Kniga, pp. 102–107. (In Russ.)
- Lobkova, Klimkovich 2009 – *Lobkova E.V., Klimkovich E.Ya.* (2009) An integrative approach to teaching a foreign language in a technical university. *The Russian Automobile and Highway Industry Journal*, no. 3 (13), pp. 86–91. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17892990>. EDN: <https://www.elibrary.ru/pbojff>. (In Russ.)
- Lyubochko 2020 – *Lyubochko I.A.* (2020) Assessment of students' foreign communicative competence. *Era of Science*, no. 22, pp. 263–266. DOI: <http://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12259>. (In Russ.)
- Martynova, Shashkova, Wlasow 2020 – *Martynova N.A., Shashkova V.N., Wlasow K.A.* (2020) The problem of assessment of foreign communicative competence formation in a non-specialized educational organization revisited. *Perspectives of science and education*, no. 6 (48), pp. 117–135. DOI: <http://doi.org/10.32744/pse.2020.6.10>. (In Russ.)
- Prihodchenko, Labinskaya 2022 – *Prihodchenko E.I., Labinskaya A.V.* (2022) Profession-oriented foreign language communicative competence as the main goal of foreign language teaching in a technical university. In: *Alfimov D.V., Kolyada M.G., Timoshko G.V. et al. (Eds.) Humanitarian aspects of higher professional education: electronic collection of articles and abstracts of reports of the V International Correspondence Research and Practical Conference (February 24, 2022, Makeevka)*. Makeevka: GOU VPO «DONNASA» pp. 41–52. Available at: http://donnasa.ru/docs/nik/nauchnye_konferencii/sbornik_statey_i_tezisov_dokladov_2022.pdf (accessed 28.05.2023). (In Russ.)
- Radzhapova 2023 – *Radzhapova D.D.* (2023) Criteria and organizational and pedagogical conditions for the formation of professionally oriented communicative competence. *Innovation: The Journal of Social Sciences and Researches*, 2023, vol. 1, issue 4, pp. 115–118. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7520591>. (In Russ.)
- Tarabarina 2021 – *Tarabarina Yu.A.* (2021) Foreign language communicative competence assessment of undergraduate students of non-linguistic specialties. *Baltic Humanitarian Journal*, vol. 10, no. 1 (34), pp. 274–280. DOI: <http://doi.org/10.26140/bg23-2021-1001-0063> (accessed 23.04.2023). (In Russ.)
- Timkina 2019 – *Timkina Yu.Yu.* (2019) Assessment of foreign language communicative competence in a quasi-professional situation. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 7, no. 1. Available at: <https://mirnauki.com/PDF/32PDMN119.pdf> (accessed 04.05.2023). (In Russ.)
- Timkina, Kolesnik, Osipova, Trofimenko 2019 – *Timkina Yu.Yu., Kolesnik L.I., Osipova N.N., Trofimenko M.P.* (2019) Foreign language as a means of vocational training of a competitive specialist in a modern higher educational institution. *Problems of modern pedagogical education*, no. 63–4, pp. 101–105. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-professionalnoy-podgotovki-konkurentosposobnogo-spetsialista-v-usloviyah-sovremennogo-vuza-na-primere/viewer> (accessed 15.04.2023). (In Russ.)