



**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ**

УДК 378.1

Дата поступления: 15.09.2023  
рецензирования: 17.10.2023  
принятия: 25.11.2023

## Деятельность педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения

**А.Н. Рылов**

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация  
E-mail: rylov.an@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1497-9438>

**Аннотация:** Педагогическое сообщество приходит к идее, что будущий специалист в сфере образования и воспитания должен обладать не только набором психолого-педагогических знаний, умений, навыков, но и специфическими личными качествами и ценностями, быть готовым к самообразованию и саморазвитию, способным к ответственному выбору профессиональных целей, творческому и нестандартному поиску решений большого числа педагогических задач. Так, одним из значимых специалистов в системе российского образования становится педагог-психолог. В статье рассматривается профессиональная деятельность педагога-психолога. Выделены этапы становления профессии педагога-психолога, проанализированы нормативно-правовые акты, регулирующие его профессиональную деятельность. Рассмотрена роль педагога-психолога в условиях модернизации современного образования. Доказано, что для успешной профессиональной деятельности педагога-психолога необходима сформированная тьюторская (универсальная) компетентность в процессе индивидуализации и персонализации обучения. Дается определение сути тьюторской компетентности педагога-психолога как свойства личности, интегрирующего знания методов диагностики индивидуальных особенностей обучающегося, методов мотивации и стимулирования, развития навыков оптимального выбора индивидуальных траекторий обучения в открытом образовательном пространстве с целью профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

**Ключевые слова:** педагог-психолог; индивидуализация обучения; психолого-педагогическое сопровождение; тьюторское сопровождение; тьюторская компетентность; профессиональная подготовка.

**Цитирование.** Рылов А.Н. Деятельность педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2023. Т. 29, № 4. С. 81–86. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-4-81-86>.

**Информация о конфликте интересов:** автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Рылов А.Н., 2023

Андрей Николаевич Рылов – аспирант кафедры теории и методики профессионального образования, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

**SCIENTIFIC ARTICLE**

Submitted: 15.09.2023  
Revised: 17.10.2023  
Accepted: 25.11.2023

## Educational psychologist activity in terms of individualized learning

**A.N. Rylov**

Samara National Research University, Samara, Russian Federation  
E-mail: rylov.an@ssau.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1497-9438>

**Abstract:** The pedagogical community comes to the idea that a future specialist in the field of education and upbringing should have a set of psychological and pedagogical knowledge, skills, and also specific personal qualities values and readiness for self-education and self-development, capability of responsible choice of professional goals, creative and non-standard search for solutions to a large number of pedagogical tasks. Thus, an educational psychologist becomes one of the most important specialists in the modern education system. The article discusses the professional activity of an educational psychologist. The stages of formation of the educational psychologist profession are highlighted, legal acts are analyzed. The role of an educational psychologist in the conditions of modernization of education is considered. It is proved that tutor competence is necessary for the successful professional activity of an educational psychologist in the process of individualization and personalization of education. The definition of the tutor competence of an educational psychologist is given as personality traits that integrates knowledge of methods for diagnosing individual characteristics of a student, methods of motivation and stimulation, development of skills for optimal selection of individual education trajectories in an open educational space for the purpose of professional, life and personal self-determination.

**Key words:** educational psychologist; individualized learning; psychopedagogical support; tutor support; tutor competence; professional training.

**Citation.** Rylov A.N. Educational psychologist activity in terms of individualized learning. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, vol. 29, no. 4, pp. 81–86. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-4-81-86>. (In Russ.)

**Information on the conflict of interests:** author declares no conflict of interest.

© Rylov A.N., 2023

Andrey N. Rylov – postgraduate student, Department of Theory and Methods of Vocational Education, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

## Введение

К проблеме модернизации системы образования и профессиональной подготовки специалистов в области образования и воспитания в условиях неопределенности, выхода из Болонского соглашения и поиска своего собственного пути развития страны обращаются исследователи. Педагогическое сообщество склоняется к мысли, что будущий специалист в сфере образования и воспитания должен обладать не только набором психолого-педагогических знаний, умений, навыков, но и специфическими личными качествами и ценностями, быть готовым к самообразованию и саморазвитию, способным к ответственному выбору профессиональных целей, творческому и нестандартному поиску решений большого числа педагогических задач. Так, одним из значимых специалистов в системе российского образования становится педагог-психолог.

Рассмотрение профессиональной подготовки педагогов-психологов следует начать с истории возникновения профессии и условий, которые оказали влияние на последующие изменения в этой сфере. Ретроспективный анализ возникновения и становления профессии психолога (в т. ч. педагога-психолога) позволяет выявить несколько этапов.

Интерес к изучению человека и его внутреннего мира проявлялся с древних времен. Однако только в XIX веке произошло становление психологии как самостоятельной науки. Развитие отечественной психологии, имея тесные связи с европейскими научными сообществами, на начальных этапах происходило параллельно с зарубежной. Становление отечественной школы психологии обусловлено собственным предметом и методологией науки, развитие которой вызвало необходимость создания научного сообщества ученых-психологов, занимающихся новой наукой профессионально. В 1906 году в Санкт-Петербурге проходит съезд по педагогической психологии, организаторами которого стали Н.Е. Румянцев и А.П. Нечаев. Кафедры психологии появляются во всех крупных российских университетах. В 1912 году открывается Институт психологии, ныне Психологический институт Российской академии образования в Москве.

Развитие европейской и американской психологии происходит непрерывно и устойчиво на протяжении XX века и до наших дней. Октябрьский переворот 1917 года стал переломным: становление отечественной психологии имело противоречивый и трагический путь. Популярная в 1930-е годы пе-

дология была запрещена в связи с Постановлением ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Однако психология продолжала свое развитие благодаря пришедшим в науку талантливым ученым (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). К 1960-м годам происходит становление советской психологии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.): советская психологическая школа выходит на лидирующие позиции.

Бурное развитие психологической науки и высокий интерес к ней со стороны общества вызвали потребность в квалифицированных специалистах. Встал вопрос о профессиональной подготовке психологов. В 1965 году выходит приказ министра образования РСФСР «Об организации факультетов психологии в Московском и Ленинградском государственных университетах». Развитие возрастной и специальной психологии привело к появлению в школах должности педагога-психолога, а в педагогических институтах и университетах стали готовить поступающих по специальности «Педагогика и психология». Психолого-педагогическое образование остается одним из популярных направлений в системе высшего профессионального образования [Кулов 2013].

В связи с изменениями социально-экономического характера, реформированием образовательной системы и переходом к новой образовательной парадигме педагоги-психологи стали необходимы для образовательной среды в дошкольных учреждениях, школах, колледжах и вузах. Со стороны общества и государства появились новые запросы и требования к подготовке педагогов-психологов.

В настоящее время профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов осуществляется во многих вузах России, в том числе в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева, где студенты обучаются по нескольким программам бакалавриата: «Психолого-педагогическое образование», «Психология социализации и социальной адаптации», «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Существует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную подготовку педагогов-психологов:

1) профстандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регулирует социально-трудовые отношения в сфере организации образовательной деятельности, утверждает квалификационные нормы, соответствующие должностям педагогических работников с данной квалифика-

цией. В документе указаны обобщенные функции педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и попавшим в трудную жизненную ситуацию (Приказ 2015);

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 42 определяет, что психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в адаптации, освоении программ обучения и попавшим в трудную жизненную ситуацию (ФЗ-273 2012);

3) ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определяет сферы и виды профессиональной деятельности, где могут работать выпускники программ высшего профессионального образования: образование и наука; социальное обслуживание; в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия их компетенций требованиям к квалификации работника (Приказ 2018);

4) концепция развития психологической службы в системе образования направлена на совершенствование психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом новых требований к образовательным программам различного уровня. В пояснительной записке отмечается наличие комплекса проблем, включая отсутствие единого подхода в определении места и статуса педагога-психолога в системе образования; отсутствие стандартов оказания психологической помощи; нехватка педагогов-психологов в системе образования (Концепция 2017).

Теоретические вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов рассматриваются в трудах российских ученых: З.М. Алисултанова обращается к формированию их профессиональной компетентности в самообразовательной деятельности на основе компетентностного подхода [Алисултанова 2012]; Т.А. Шкерина рассматривает исследовательскую компетентность [Шкерина 2012; Шкерина 2015]; С.С. Киржинова обращала внимание на формирование иноязычной коммуникативной компетентности; Т.Ю. Удалова акцентирует внимание на специальной информационно-коммуникативной компетентности; формирование профессиональных умений психологического консультирования становится предметом исследования Ю.В. Гольцевой [Гольцева 2011]. Формированию различных компонентов профессиональной культуры будущих педагогов-психологов посвящены научные труды А.В. Блаженко, М.М. Назаренко, С.А. Архарова, В.О. Романова и др., утверждающих, что необходимо уделять внимание формированию не только профессиональной компетенции, но и профессиональной культуре, мировоззрению и ценностям специалиста, их готовности к профессиональной деятельности (А.М. Кумушкулов, О.В. Борзенко, Г.Г. Хасанова, А.К. Бисембаева и др.).

### **Специфика и особенности деятельности педагогов-психологов**

Основной тенденцией совершенствования и модернизации образования с середины XX века становится гуманизация. Центром выступает личность обучающегося со своими индивидуальными потребностями и уникальными свойствами, открытая для всего нового и способная на самостоятельное принятие решений в различных жизненных ситуациях. С одной стороны, личность воспринимается в ее целостном виде как самостоятельный субъект отношений; с другой – возникает задача создания педагогических условий, которые помогли бы выявить личностный потенциал, сформировать устойчивый интерес к образовательной деятельности и построить траекторию развития обучающегося (Селиверстова 2017). Педагог-психолог является связующим звеном между обучающимися и образовательной средой детского сада, школы, колледжа и вуза.

С развитием гуманизации образования актуализируется проблема индивидуализации обучения, предполагающая диагностику психофизических особенностей обучающегося, индивидуальное планирование и организацию образовательного процесса. Обучающиеся в этом процессе становятся активными субъектами, а образовательные организации в лице педагога-психолога и тьютора конструируют такую образовательную среду, которая способствует психолого-педагогическому сопровождению каждого обучающегося и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуализация обучения служит системообразующим элементом ФГОС, госпрограммы «Развитие образования» на период до 2030 г. (Постановление 2017) и локальных актов образовательных организаций.

Персонализация становится способом проектирования и реализации учебного процесса, в котором обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно планировать собственную образовательную траекторию, выбирать значимые для себя учебные цели, время занятий и скорость освоения материалов, уровень сложности осваиваемых предметов, способы решения нестандартных задач, работать индивидуально и/или в команде. Эти параметры образовательной среды определяет обучающийся. Целью персонализации является удовлетворение его персональных образовательных потребностей, а не освоение определенного объема заранее заданных учебных предметов [Кислицина 2022].

Цифровизация и информатизация образования с возможностью инклюзии обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и мигрантов открыли перспективные возможности для создания открытой цифровой образовательной среды – условий персонализации обучения.

Фундаментальные изменения методического сопровождения индивидуализации и персонализации образовательного процесса и существу-

ющая потребность обучающегося в оформлении образовательного заказа требуют подготовки специалиста, способного на основе диагностики индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося уточнить образовательный заказ, спроектировать индивидуальную образовательную траекторию и организовать образовательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию личности в ходе психолого-педагогического сопровождения всего процесса обучения (специалист-тьютор).

Деятельность педагога-психолога с тьюторской компетентностью становится необходимым условием индивидуализации и персонализации обучения, способствуя формированию субъектности обучающегося, осознанию им целей развития, активного поиска путей реализации в избыточной образовательной среде [Рылов, Соловова 2022].

Тьюторская компетентность не является новым понятием, однако существует неоднозначное понимание ее смысловой сущности. Тьюторские практики разнообразны и довольно популярны в образовании. Так, исследователи обращаются к тьюторской компетентности учителя начальной школы (Н.Г. Пигарева и др.) [Пигарева 2017]; педагогов дополнительного образования детей (О.М. Богомолова, М.А. Флидерман и др.) [Богомолова, Флидерман 2014]; преподавателей высшей школы (Т.Ю. Сурнина и др.) [Сурнина 2008].

Педагог-психолог «видит» личность обучающегося в его целостности: способности, мотивы, потребности, ожидания, готовность нести ответственность за собственный индивидуальный образовательный путь. Для выполнения профессиональной деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся педагогу-психологу необходима тьюторская компетентность, чтобы быть проводником идей и устремлений обучающегося. Он сопровождает индивидуальную образовательную траекторию, помогая рефлексировать промежуточные достижения, поддерживать потребность в постоянном совершенствовании знаний, умений и навыков для решения жизненных и профессиональных проблем. В образовательной практике имеется противоречие между необходимостью создания (организации) психолого-педагогических условий по тьюторскому сопровождению обу-

чающихся и отсутствием тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов.

Нормативно-методическое обеспечение формирования тьюторской компетентности основывается на Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», обновленных ФГОС, профессиональном стандарте психолога-педагога, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Эти документы являются фундаментом для построения современной инновационной системы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

Формирование тьюторской компетентности у будущих педагогов-психологов является актуальной проблемой. Происходит постоянный научный поиск инновационных технологий, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, которые обеспечили бы системное преобразование профессиональной деятельности специалистов. Это должен быть комплексный педагогический процесс, способствующий профессиональной самореализации, саморазвитию и самоопределению будущих педагогов-психологов [Калугина 2016].

### Выводы

В ходе анализа научной литературы пришли к утверждению, что специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях индивидуализации обучения заключается в выполнении тьюторских функций по сопровождению обучающихся, а особенность – персональное психолого-педагогическое сопровождение: диагностика индивидуальных особенностей обучающегося, выбор методов и траекторий обучения для дальнейшей мотивации и стимулирования потребности в саморазвитии. Таким образом, тьюторская компетентность педагога-психолога представляется свойством личности, интегрирующим знания методов диагностики индивидуальных особенностей обучающегося, методов мотивации и стимулирования, развития навыков оптимального выбора индивидуальных траекторий обучения в открытом образовательном пространстве с целью профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

### Материалы исследования

Концепция 2017 – «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Постановление 2017 – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Приказ 2015 – Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Приказ 2018 – Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Селиверстова 2017 – *Селиверстова Е.Н.* Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: учебное пособие. 2-е изд., испр. Владимир: ВлГУ, 2017. 207 с.

ФЗ-273 2012 – *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

### Библиографический список

Алисултанова 2012 – *Алисултанова З.М.* Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов – будущих педагогов-психологов // Молодежная политика: опыт и перспективы развития, Дагестан, 18 сентября 2012 года. Дагестан: Дагестанский государственный педагогический университет, 2012. С. 214–221. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520624>. EDN: <https://elibrary.ru/tiqdqd>.

Богомолова, Флидерман 2014 – *Богомолова О.М., Флидерман М.А.* Тьюторская компетентность педагогов дополнительного образования детей: проблемы формирования и сопровождения // Дополнительное образование детей: теория и практика: сборник научных трудов / сост. О.М. Богомолова. Новосибирск: ЦРНС, 2014. С. 39–41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21714090>. EDN: <https://elibrary.ru/shekjb>.

Гольцева 2011 – *Гольцева Ю.В.* Технология формирования профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов-психологов // Актуальные вопросы современной методики преподавания в системе образования: сборник методических статей / Челябинский государственный педагогический университет; Челябинский институт развития профессионального образования. Челябинск: Цицеро, 2011. С. 21–25.

Калугина 2016 – *Калугина Е.В.* Моделирование процесса формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 7. С. 44–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protssessa-formirovaniya-tyutorskoy-kompetentsii-u-buduschih-pedagogov/viewer>.

Кислицина 2022 – *Кислицина Э.Е.* Внедрение новой дисциплины «Основы финансовой грамотности» с применением элементов персонализированной модели образования // Персонализированное образование: теория и практика: сборник материалов III научно-практической конференции, Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 54–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49814516&pf=1>. EDN: <https://elibrary.ru/apoavv>.

Кулов 2013 – *Кулов А.У.* Профессиональная подготовка педагога-психолога в современной России // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2 (52). С. 201–204. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-pedagoga-psihologa-v-sovremennoy-rossii/viewer>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=18898229>. EDN: <https://elibrary.ru/pxohpp>.

Пигарева 2017 – *Пигарева Н.Г.* Тьюторская позиция педагога как фактор развития профессиональной компетентности // Современная начальная школа: инновации и традиции: сборник статей по материалам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 60-летию факта педагогики и методики начального образования, Пермь, 01 ноября 2017 года / Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т; ред. кол.: Е.В. Иванова, Т.Н. Кобялковская, Н.А. Линк [и др.]; под общ. ред. Л.В. Селькиной. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. С. 424–431. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35188271>. EDN: <https://elibrary.ru/xsangh>.

Рылов, Соловова 2022 – *Рылов А.Н., Соловова Н.В.* Тьюторская деятельность в системе образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28, № 4. С. 71–77. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-4-71-77>. EDN: <https://elibrary.ru/wlwwyz>.

Сурнина 2008 – *Сурнина Т.Ю.* Развитие тьюторских компетенций как способ совершенствования деятельности современного преподавателя // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3. С. 169–179. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18904025>. EDN: <https://elibrary.ru/pxrtpiv>.

Шкерина 2012 – *Шкерина Т.А.* Развитие исследовательской компетенции будущих бакалавров психолого-педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2012. № 3. С. 161–166. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18173172>. EDN: <https://elibrary.ru/phrtxn>.

Шкерина 2015 – *Шкерина Т.А.* Организационно-педагогические условия формирования исследовательской компетенции будущих бакалавров – педагогов-психологов в вузе. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. 252 с. ISBN 978-5-85981-927-0. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28155033>. EDN: <https://elibrary.ru/xsdaov>.

### References

Alisultanova 2012 – *Alisultanova Z.M.* (2012) Pedagogical conditions for the formation of professional competence among students – future educational psychologists. In: *Youth policy: experience and development prospects, Dagestan, September 18, 2012*. Dagestan: Dagestanskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 214–221. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25520624>. EDN: <https://elibrary.ru/tiqdqd>. (In Russ.)

- Bogomolova, Fliderman 2014 – *Bogomolova O.M., Fliderman M.A.* (2014) Tutor competence of teachers of additional education for children: problems of formation and support. In: *Bogomolov O. M. Additional education of children: theory and practice: collection of scientific works*. Novosibirsk: TsRNS, pp. 39–41. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21714090>. EDN: <https://elibrary.ru/shekjb>. (In Russ.)
- Goltseva 2011 – *Goltseva Yu.V.* (2011) The professional skills formation technology of prospective teachers psychological consulting. In: *Topical issues of modern teaching methods in the education system: a collection of methodological articles*. Chelyabinsk: Tsitsero, pp. 21–25. (In Russ.)
- Kalugina 2016 – *Kalugina E.V.* (2016) Modeling the process of future teachers' tutorial competence formation. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, no. 7, pp. 44–48. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protssessa-formirovaniya-tyutorskoy-kompetentsii-u-buduschih-pedagogov/viewer>. (In Russ.)
- Kislitsina 2022 – *Kislitsina E.E.* (2022) Introduction of a new discipline «Fundamentals of Financial Literacy» using elements of a personalized education model. In: *Personalized education: theory and practice: collection of materials of the III research and practical conference, Yekaterinburg, April 26–28, 2022*. Yekaterinburg: Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 54–62. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49814516&pf=1>. EDN: <https://elibrary.ru/apoavq>. (In Russ.)
- Kulov 2013 – *Kulov A.U.* (2013) Vocational training of educational psychologist in modern Russia. *Bulletin of the Moscow state University of culture and arts*, no. 2 (52), pp. 201–204. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-pedagoga-psihologa-v-sovremennoy-rossii/viewer>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=18898229>. EDN: <https://elibrary.ru/pxohpp>. (In Russ.)
- Pigareva 2017 – *Pigareva N.G.* (2017) Tutor position teacher as a factor of development of professional competence. In: *Selkina L.V. (Ed.) Modern primary school: innovations and traditions: collection of articles based on the materials of the All-Russian research and practical conference with international participation, dedicated to the 60th anniversary of pedagogy and methods of primary education, Perm, November 01, 2017; editorial board: Ivanova E.V., Kobyalkovskaya T.N., Link N.A. et al.* Perm: Permskii gosudarstvennyi gumanitarno-pedagogicheskii universitet, pp. 424–431. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35188271>. EDN: <https://elibrary.ru/xsangh>. (In Russ.)
- Rylov, Solovova 2022 – *Rylov A.N., Solovova N.V.* (2022) Tutor activity in the system of education. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 28, no. 4, pp. 71–77. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-4-71-77>. EDN: <https://elibrary.ru/wlwwyz>. (In Russ.)
- Surnina 2008 – *Surnina T.Yu.* (2008) Development of tutor's competence as a way to more efficient work of the modern teacher. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 3, pp. 169–179. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18904025>. EDN: <https://elibrary.ru/pxrpiv>. (In Russ.)
- Shkerina 2012 – *Shkerina T.A.* (2012) Development of research competence of future bachelors of psychological and pedagogical education. *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Bulletin KSPU)*, 2012, no. 3, pp. 161–166. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18173172>. EDN: <https://elibrary.ru/phrtxn>. (In Russ.)
- Shkerina 2015 – *Shkerina T.A.* (2015) Organizational and pedagogical conditions for the formation of research competence of future bachelors – educational psychologists at the university. Krasnoyarsk: Krasnoyarskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. V.P. Astafeva, 252 p. ISBN 978-5-85981-927-0. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28155033>. EDN: <https://elibrary.ru/xsdaov>. (In Russ.)