



Рецензия на комплекс учебных пособий для магистров, ориентирующих на развитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности

Н.В. Соловова

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация
E-mail: solovova.nv@ssau.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3280-3380>

Цитирование. Соловова Н.В. Рецензия на комплекс учебных пособий для магистров, ориентирующих на развитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2023. Т. 29, № 3. С. 221–222. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-3-221-222>.

Информация о конфликте интересов: автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

© Соловова Н.В., 2023

Наталья Валентиновна Соловова – доктор педагогических наук, заведующий кафедрой управления человеческими ресурсами, Самарский национальный исследовательский университет, 443086, Российская Федерация, г. Самара, Московское шоссе, 34.

SCIENTIFIC REVIEW

Submitted: 21.06.2023
Revised: 24.07.2023
Accepted: 25.08.2023

Review for a set of textbooks for masters, focusing on the development of independent and research skills

N.V. Solovova

Samara National Research University, Samara, Russian Federation
E-mail: solovova.nv@ssau.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3280-3380>

Citation. Solovova N.V. Review for a set of textbooks for masters, focusing on the development of independent and research skills. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, vol. 29, no. 3, pp. 221–222. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-3-221-222>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: author declares no conflict of interest.

© Solovova N.V., 2023

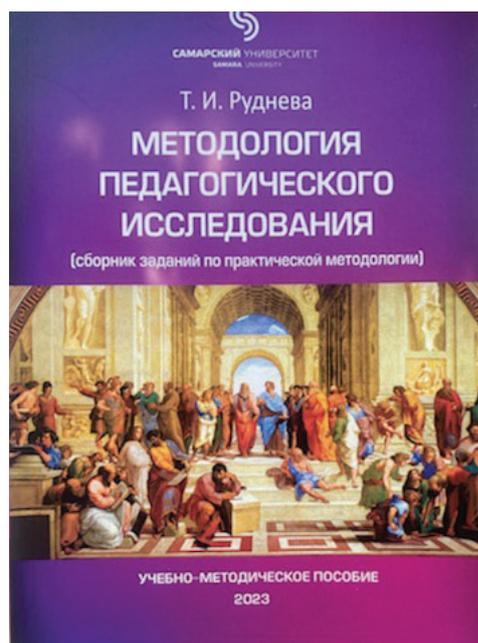
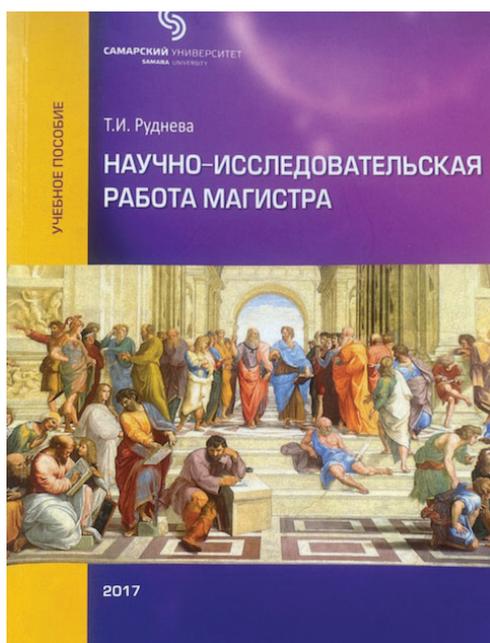
Natalya V. Solovova – Doctor of Pedagogical Sciences, head of the Department of Human Resources Management, Samara National Research University, 34, Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russian Federation.

Глобализационные процессы во всех сферах жизнедеятельности современного человека задают ситуации неопределенности при выполнении профессиональных задач. Выбор адекватных способов их решения требует от специалистов способностей к научному поиску, получению эмпирического материала, его осмыслению, критической оценке и внедрению в практику.

Трансформационные процессы в образовании вызвали ряд противоречий, их разрешение требует исследований, результат которых задает стратегию профессиональной подготовки обучающихся в вузе. На основе комплексного исследования, проведенного в научной школе профессора Т.И. Рудневой, доказано, что специалист любого направления подготовки должен обладать методологической культурой, предполагающей навыки грамотной работы с научной информацией, реферирования научных источников.

Профессором Т.И. Рудневой создано два учебных пособия для магистров. В первом «Научно-исследовательская работа магистра» научная работа рассматривается как вид учебной деятельности. Предлагаемые автором творческие задания позволяют обучающимся включиться в процесс научного поиска, знакомиться с видами научного текста (аннотация, рецензия, отзыв, реферат, научная статья), стилем письменной научной речи, который сложился под влиянием академического этикета. В пособии описывается предмет научной работы – это получение нового научного знания, что требует специальных умений. Предлагаются творческие задания для их развития у магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Правомерно автором пособия в тезаурус проблемы «профессионально-педагогическая деятельность» включается комплекс понятий «педагогиче-



ческое мастерство», «педагогическое творчество», «педагогический профессионализм», «педагогическая техника», «педагогический стиль» и «педагогический почерк». Каждая из этих личностных характеристик отражает меру владения методологической грамотой для разрешения возникших в педагогическом процессе противоречий в ходе педагогического исследования. Ценным является представленная в пособии структура исследовательского процесса, ориентирующая на продуктивную педагогическую деятельность.

Актуальность идей, содержащихся во втором учебном пособии «Методология педагогического исследования (сборник заданий по практической методологии)», подтверждается исследовательско-поисковым характером педагогической деятельности. Содержание данного пособия базируются на результатах исследований в области профессиональной педагогики, выполненных под руководством профессора Т.И. Рудневой. В первом разделе «Методология» автор ориентирует исследователя на реализацию требований научного анализа при проведении педагогического исследования, обращается к уровням методологии. Во втором отделе

«Модернизация и реформирование образования» автор обращает внимание на смысл понятий, характеризующих развитие современного образования, а также задающих особые требования к исследованию педагогических проблем. В разделе «Педагогическое исследование» обращается внимание на научную новизну исследования, востребованную новой парадигмой образования, за которую исследователь несет индивидуальную ответственность, владея алгоритмами применения методологических характеристик, логикой научного поиска (Раздел IV. Методологическая грамота). Практически значимым является предлагаемый магистрам тест для самооценки уровня сформированности методологической компетентности исследователя. Каждый раздел учебного пособия сопровождается заданиями, выполнению которых способствуют логические схемы.

Оба учебных пособия рекомендуются в систему профессиональной подготовки специалистов, выполняющих инновационные виды деятельности, а также в систему повышения квалификации преподавателей вузов, выполняющих педагогические исследования.