



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 37.032

Дата поступления: 24.05.2023
рецензирования: 26.06.2023
принятия: 25.08.2023

Наставничество в образовательном учреждении высшего образования

О.М. Перминова

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск, Российская Федерация
E-mail: olgaa@istu.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1737-766X>

Н.П. Устинова

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск, Российская Федерация
E-mail: usti-natalya@yandex.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8181-5719>

Е.А. Трефилова

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск, Российская Федерация
E-mail: trefilovaekaterina1608@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2053-9006>

Аннотация: На сегодняшний день одним из стратегически важных направлений совершенствования деятельности образовательных учреждений становится внедрение технологий наставничества в образовательную систему. Потребность в наставничестве обусловлена тем, что стремительные изменения в системе образования, трансформация организационных процессов требуют от всех участников образовательных отношений гибкой и моментальной реакции. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие, устойчивость к изменениям, формирование новых компетенций, а также взаимный социальный обмен при комплексном подходе к каждому участнику образовательного процесса. Несмотря на активное обсуждение учеными и практиками проблемы наставничества, нет единого методологического подхода к организации наставничества в образовательном учреждении высшего образования как единице инновационно-образовательной системы. В статье приводятся результаты анализа истории развития, принципов и видов наставничества, раскрыто содержание системы наставничества; представлены результаты авторских исследований и предложен механизм организации системы наставничества в образовательном учреждении высшего образования. В качестве инструмента развития системы наставничества в вузе предложено создание сообщества – клуба развития метанавыков в рамках учебного заведения.

Ключевые слова: наставничество; профессиональная подготовка; профессиональные компетенции; метанавыки; сообщество; лидеры изменений.

Цитирование. Перминова О.М., Устинова Н.П., Трефилова Е.А. Наставничество в образовательном учреждении высшего образования // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology. 2023. Т. 29, № 3. С. 84–90. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-3-84-90>.

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

© Перминова О.М., Устинова Н.П., Трефилова Е.А., 2023

Ольга Михайловна Перминова – кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой «Менеджмент», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 426069, Российская Федерация, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7.

Наталья Павловна Устинова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Инженерная графика, профессиональная педагогика и технология рекламы», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 426069, Российская Федерация, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7.

Екатерина Александровна Трефилова – ведущий специалист кафедры «Менеджмент», Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 426069, Российская Федерация, г. Ижевск, ул. Студенческая, 7.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 24.05.2023
Revised: 26.06.2023
Accepted: 25.08.2023

Mentoring system in an educational institution of higher education

O.M. Perminova

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russian Federation
E-mail: olgaa@istu.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1737-766X>

N.P. Ustinova

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russian Federation
E-mail: usti-natalya@yandex.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8181-5719>

E.A. Trefilova

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk, Russian Federation
E-mail: trefilovaekaterina1608@mail.ru. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2053-9006>

Abstract: Today one of the most strategically important directions of improvement of the activity of educational institutions becomes the implementing of technology of mentoring in the educational system. The need for mentoring is due to the fact that rapid changes in the education system, transformation of organizational processes require that all participants of educational relations flexible and instant reaction. Mentoring allows to connect professional development, resistance to change, the formation of new competencies, as well as mutual social exchange in an integrated approach to each participant of the educational process. Despite discussions of scholars and practitioners concerning mentoring problems, there is no single methodological approach to the organization of mentoring system in an educational institution of higher education as a unit of innovative educational system. The article analyzes the history of development, principles and types of mentoring, reveals the content of mentoring system; presents the results of the author's research and suggests a mechanism for organizing a mentoring system in an educational institution of higher education. As a tool for the development of the mentoring system at the university, it is proposed to create a community – a club for the development of meta-skills within the educational institution.

Key words: mentoring; training; professional competencies; meta-skills; community; change leaders.

Citation. Perminova O.M., Ustinova N.P., Trefilova E.A. Mentoring system in an educational institution of higher education. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, vol. 29, no. 3, pp. 84–90. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-3-84-90>. (In Russ.)

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interest.

© Perminova O.M., Ustinova N.P., Trefilova E.A., 2023

Olga M. Perminova – Candidate of Economic Sciences, associate professor, head of the Department of Management, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, 7, Studencheskaya Street, Izhevsk, 426069, Russian Federation.

Natalia P. Ustinova – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the Department of Engineering Graphics, Professional Pedagogy and Advertising Technology, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, 7, Studencheskaya Street, Izhevsk, 426069, Russian Federation.

Ekaterina A. Trefilova – leading specialist of the Department of Management, Kalashnikov Izhevsk State Technical University, 7, Studencheskaya Street, Izhevsk, 426069, Russian Federation.

Введение

Приоритетной государственной целью 2023 года стало выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации (Указ 2020).

Развитие системы наставничества и формирование условий для успешной подготовки молодежи к профессиональной деятельности и создание условий для развития наставничества на предприятиях, в учреждениях и организациях на территории Удмуртской Республики являются ключевым моментом в программе реализации молодежной политики в УР (Закон УР 2021).

Дискуссии поиска ресурсов качественной профессиональной подготовки приводят к необходимости возрождения системы наставничества в образовательных учреждениях, способной гибко реагировать на требования рынка труда и компетенций рабочего места, использовать самообучение и адаптивную подготовку, что требует создания условий для приобретения в рамках освоения образовательных программ высшего образования предпринимательских компетенций, а также знаний и умений, необходимых для ведения предпринимательской деятельности (Программа).

Исторический аспект развития наставничества

История появления наставничества традиционно связывается с древнегреческой мифологией и Ментором, который пользовался всеобщим доверием и считался мудрым советчиком [Саркисова

2021]. На протяжении длительного времени философы обсуждали различные аспекты наставничества и призывали к пробуждению душевных сил наставляемого (Сократ), воспитанию с раннего возраста (Платон), воспитанию через размышления (Конфуций), воспитанию свободного человека (Руссо). Наставничество, как правило, рассматривалось по отношению к молодому поколению, поэтому теоретические основы созданы известными педагогами: К.Д. Ушинским [Ичетовкина 2015], Л.Н. Модзалевским [Модзалевский 2000], Д.И. Тихомировым [Тихомиров 1906], В.А. Сухомлинским [Сухомлинский 1990]. Появились отдельные направления: психолого-педагогические элементы наставничества; наставничество в системе образования; наставничество в профессиональной деятельности; наставничество в различных сферах. Параллельно вопросы наставничества представлялись элементом управления персоналом и применялись при организации труда на рабочем месте, формировании корпоративной культуры и адаптации работника. В социологических науках наставничество рассматривалось как взаимный социальный обмен, социально-психологическое развитие наставляемого и как элемент теории разделения труда [Багракова 2008]. Такая множественность задач привела к возникновению терминологической путаницы: как синонимы стали восприниматься категории *менторство*, *коучинг*, *тьюторство*, *обучение на рабочем месте*, *дуальное обучение*, *баддинг* и другие. Существует ряд исследований трудовых проблем молодежи как особенной категории трудовых ресурсов [Шубкин 1982; Чупров 1998; Сучков, Сафин, Корчагин, Айтуганов 2008; Ельчанинов 2004; Апокин, Юджевич 2008]; адаптации молодежи на рынке труда, молодежной занятости, профориентации и

развития карьеры [Романов, Ефимова 2005; Долгова, Жукова 2007; Гайнанов 2004; Мамиконян 2019; Макарова, Килин, Андреева 2022] и подготовки конкурентоспособных выпускников [Макарова, Килин, Андреева 2022; Перминова, Старцева 2010; Перминова 2019].

Тем не менее вопросы наставничества как ресурса эффективной профессиональной подготовки в образовательном учреждении остаются предметом дискуссий и недостаточно раскрыты с позиции управления и экономики труда. В данном направлении наиболее широко представлены вопросы «профессионального наставничества» как педагогического сопровождения формирования совокупности профессиональных компетенций в рамках требований рабочего места.

Анализ литературы по наставничеству позволил сделать вывод, что эффективность процесса зависит от ориентации на применение системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Комплексный подход является одним из методологических оснований социальной психологии личности, включает изучение статуса личности, мировоззрения, характера и наклонностей, мотивации и выполняемых общественных функций, что определяет феномен поведения и деятельности и может быть использовано при построении системы наставничества [Ананьев 1980]. Деятельностная модель формирования личности предполагает качественные и количественные позитивные изменения свойств индивида в рамках сложной системы полисубъектных отношений и изучается в русле реализации программ наставничества с позиции психологической науки [Рубцов 2008]. Современная модель образования предусматривает активное участие всех субъектов образовательной деятельности с установкой на прикладной характер процесса обучения в противовес пассивному усвоению информации, что предполагает особую подготовку преподавателей к новым образовательным условиям [Устинова 2022; Руднева 2022].

Развитие системы наставничества в высшей школе

Основными принципами развития системы наставничества в вузе являются: системность, научность, аксиологичность, индивидуализация, ответственное поведение, многоаспектность и равенство. Системность предполагает максимальный охват необходимых элементов; научность – использование обоснованных инструментов и технологий; аксиологичность ориентирует на человеческие ценности и уважение к личности. Индивидуализация направлена на приоритеты личности в выборе траектории развития в зависимости от индивидуальных наклонностей, способностей и личных стратегических приоритетов. Поскольку современный образовательный процесс интегрирован в инновационную систему, необходимо учитывать баланс интересов работника и организа-

ции, наличие возможностей и желания работника, адресность и индивидуальность наряду с многовариантностью подготовки [Перминова 2010].

Трансформационные процессы в высшей школе вызвали противоречия между:

- потребностью сотрудничества студента с обществом преподавателей и разрывом между ними;

- новыми компетенциями преподавателей и отсутствием удобной и понятной площадки для их формирования в вузе;

- необходимостью привлечения талантливой молодежи в науку и отсутствием современных форм и методов их вовлечения.

Возникает необходимость развития новых форм наставничества в вузе, при которых создается сообщество студентов и преподавателей, основанное на доверии и взаимопомощи, а деятельность направляется на формирование новых компетенций преподавателей и привлечение студентов в науку и предпринимательство, чему способствуют формирование метанавыков и реализация совместных проектов.

С целью изучения проблемы формирования сообщества наставников в вузе проведено исследование среди студентов; респондентами выступили 135 человек. Основная масса опрошенных (53,3 %) утверждают, что получают высшее образование для того, чтобы работать по специальности, и более 54 % опрошенных в целом удовлетворены качеством получаемого образования.

Среди факторов, влияющих на качество образования, оценивался уровень доверия к преподавателям: 3 % опрошенных не доверяют педагогам; 26,7 % доверяют полностью, и 44,4 % – целом доверяют. При этом 23 % называют преподавателей, с которыми с удовольствием делятся своими личными достижениями в неформальной обстановке; 39,3 % обсуждают вопросы по темам учебной дисциплины, и 19,3 % не хотели бы общаться с преподавателями.

Необходимость обучаться не только по выбранной специальности, но и развивать дополнительно soft skills и другие навыки отметили 59 % студентов; при этом 54,1 % ощущают необходимость в наставнике-преподавателе, который бы направлял в процессе обучения и помогал развивать надпрофессиональные навыки; 7,4 % утверждают, что у них уже есть такой неформальный наставник.

Поскольку часть опрошенных студентов не против участвовать в совместных с преподавателями проектах и готовы работать с наставником помимо образовательного процесса, то для развития надпрофессиональных навыков они выбирают активные способы: мастер классы (59 %); тренинги (56,7 %), при этом 1 % респондентов готовы стать активными членами сообщества лидеров изменений, и 33,3 % для принятия решения хотели бы получить больше информации. Таким образом,

есть активное ядро молодежи, готовое развивать сообщество наставников и наставляемых.

Опрос преподавателей вуза показал, что 50 % респондентов отмечают потребность делиться своим опытом, готовы поддерживать студентов; 68,8 % считают, что в такой процесс необходимо вовлекать коллег для совместного развития. Активное участие в деятельности сообщества лидеров изменений готовы принять 37,5 % опрошенных (таблица 1).

Анализ ответов респондентов показывает, что желание получить новый опыт и поиск единомышленников составляют основные причины заинтересованности участия в сообществе. Преподаватели готовы делиться опытом работы не в образовательной сфере, наработками и материалами для написания и реализации инновационных и социальных проектов, проведением экспертизы

идей и внедрением инноваций в традиционный образовательный процесс.

Реализация модели наставничества в вузе

Для выбора приоритетных направлений вузовской модели наставничества опора делалась на принцип вариативности, возможности постоянных нововведений и профессиональной интеграции субъектов взаимодействия в процессе обучения и воспитания. Основной целью является создание современного сообщества лидеров изменений образования для самореализации и раскрытия внутреннего потенциала в соответствии с индивидуальными талантами и смыслами под руководством наставников в рамках единой цифровой площадки в ходе вовлечения молодежи в волонтерскую, инновационную и проектную деятельность (таблица 2).

Таблица 1

Мотивы участия студентов в сообществе лидеров изменений (в %)

Table 1

Key reasons for wanting to be part of a community of change leaders of change (%)

Мотивы	Число студентов	Число преподавателей
Получить новый опыт	55,6	62,5
Расширить круг общения	51,9	50
Развить новые навыки	49,6	31,3
Совместная реализация новых проектов	34,8	37,5
Обучение и повышение квалификации	31,1	37,5
Найти единомышленников	28,1	56,3
Найти наставника	24,4	-

Таблица 2

Стратегия создания сообщества лидеров изменений

Table 2

Main tasks and stages of forming a community of leaders of change

Задачи	Этапы
Проведение серии нетворкинговых мероприятий, направленных на популяризацию наставничества и развитие метанавыков	Объединение членов сообщества на нетворкинг и поиск единомышленников в виде организации серии мероприятий, направленных на популяризацию развития метанавыков и презентацию основных направлений общения в сообществе (волонтерство, социальное проектирование, инновации по интересующим направлениям, психология, менеджмент и т. д.)
Создание метаклуба авторских программ обучения и развития метанавыков	Обучение развитию метанавыков в форме мастер-классов и тренингов метаклуба в гибридном формате (создание метаклуба, состоящего из авторских программ)
Проведение серии тренингов и мастер-классов для развития метанавыков и компетенций наставничества	Развитие навыков и компетенций в ходе совместной реализации проектов по различным направлениям на основе принципов наставничества (апробация совместной деятельности в различных проектах, формирование уникальных форматов событий и развития)
Апробация и масштабирование совместных наставнических проектов по различным направлениям	Масштабирование сообщества (вовлечение в проект после первичной апробации работающей молодежи и школьников, проведение обучения в гибридном формате с представителями других территорий)

Заключение

В целом наставничество является мировой тенденцией, которая охватывает многие направления человеческой деятельности: предприятия, частные организации, социальные и государственные службы, образование. Наставничество в высшем

образовании – важное условие профессионального становления обучающегося и повышения педагогического мастерства педагога. В ситуации трансформации образовательных процессов необходимы новые формы и технологии наставнической деятельности, которые станут двигателем происходящих изменений.

Материалы исследования

Закон УР 2021 – *Закон УР* «О реализации молодежной политики в Удмуртской Республике» от 11.10.2021. № 107 РЗ. URL: https://minsport18.udmr.ru/feedback/Molpolit_107.pdf.

Программа – *Долгосрочная программа* содействия занятости молодежи на период до 2030 года в Удмуртской Республике». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/udmurtia/1550972/#review>.

Указ 2020 – *Указ* Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Библиографический список

Ананьев 1980 – *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. Москва, 1980. Available at: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=ananayev_izbrannye-trudy_t1_1980&bookhl&ysclid=lmg393cn23501473621.

Апокин, Юдкевич 2008 – *Апокин А., Юдкевич М.* Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. № 6. С. 98–110. DOI: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2008-6-98-110>. EDN: <https://www.elibrary.ru/jtxgv1>.

Багракова 2008 – *Багракова А.А.* Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4. С. 296–311. URL: <https://grebennikon.ru/article-vvgz.html?ysclid=lmg3jv0bmv51054462>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12291500>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kizixz>.

Гайнанов 2004 – *Гайнанов Д.А.* Активные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда. Москва, 2004.

Долгова, Жукова 2007 – *Долгова А., Жукова И.* Полная и эффективная занятость молодежи – условие повышения конкурентоспособности страны // Человек и труд. 2007. № 8. С. 38–41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9564776>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ibhytz>.

Ельчанинов 2004 – *Ельчанинов П.М.* Проблемы трудовой занятости сельской молодежи // Социологические исследования. 2004. № 2 (238). С. 133–135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17670226>. EDN: <https://www.elibrary.ru/owrptw>.

Ичетовкина 2015 – *Ичетовкина Н.М.* Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии // Образование и воспитание. 2015. № 5 (5). С. 12–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25139085>. EDN: <https://www.elibrary.ru/tbctyy>.

Макарова, Килин, Андреева 2022 – *Макарова М.Н., Килин А.С., Андреева И.А.* Развитие механизмов трудоустройства выпускников университета путем модернизации образовательных коммуникаций // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2022. Т. 6, № 4. С. 461–471. DOI: <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2022-6-4-461-471>. EDN: <https://www.elibrary.ru/wortce>.

Мамиконян 2019 – *Мамиконян М.С.* Проблема трудовой адаптации российской молодежи (по материалам глубинных интервью) // Информационно-аналитический бюллетень института социологии ФНИСЦ РАН. 2019. № 4. Социальная адаптация молодежи на рынке труда. С. 39–47. DOI: <https://doi.org/10.19181/inab.2019.4.3>. EDN: <https://www.elibrary.ru/stugri>.

Модзалевский 2000 – *Модзалевский Л.Н.* Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В.П. Сальникова. Ч. 2. Санкт-Петербург: Алетей, 2000. 496 с.

Перминова 2010 – *Перминова О.М.* Инновационная модель формирования профессиональных компетенций специалиста // Математическое моделирование и информационные технологии: сб. науч. ст. / Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). Новочеркасск: Ред. журн. «Изв. вузов. Электромеханика», 2010. Вып. 2. С. 177–182.

Перминова, Старцева 2019 – *Перминова О.М., Старцева Е.А.* Стратегия профориентационной работы в вузе как основа повышения качества формирования профессиональных компетенций // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VIII Международной конференции (Россия, Ижевск, 23–24 апреля 2019 г.): в 2 т. Т. 1. Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2019. С. 123–128. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37638877>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xyiyv1>.

Романов, Ефимова 2005 – *Романов В.Е., Ефимова Н.В.* Психологические проблемы трудоустройства студентов и выпускников вузов. Санкт-Петербург, 2005.

Рубцов 2008 – *Рубцов В.В.* Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. Москва: МГППУ, 2008. 416 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/RSG-2008/RSG-001.HTM?ysclid=lmg7suuq3w584911814#p1>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20098389>. EDN: <https://www.elibrary.ru/qxvdlp>.

Руднева 2022 – Руднева Т.И. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2022 года. Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2022. С. 162–164. URL: <https://repo.ssau.ru/handle/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Pedagogicheskaya-deyatelnost-v-cifrovoi-obrazovatelnoi-srede-98944?ysclid=lmg82kbya158052905>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49513975>. EDN: <https://www.elibrary.ru/wgzkzm>.

Саркисова 2021 – Саркисова И.В. К вопросу о сущности понятия «наставничество» в зарубежной и отечественной литературе // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70–5. С. 24–27. DOI: <http://doi.org/10.18411/lj-02-2021-161>.

Сухомлинский 1990 – Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. Москва: Педагогика. 1990. 288 с. URL: http://xn--e1afef0d.xn----7sbqqcjhgh3agayj.xn--plai/tinybrowser/images/suhomlinskiy_v.a._kak_vospitat_nastoyashchego_cheloveka_compressed.pdf.

Сучков, Сафин, Корчагин, Айтуганов 2008 – Сучков В., Сафин Р., Корчагин Е., Айтуганов И. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 19–27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11898049>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kajmqr>.

Тихомиров 1906 – Тихомиров Д.И. Автобиография // Библиографический указатель материалов по истории русской школы: прилож. к «Педагогическому сборнику». 1906. № 5.

Устинова 2022 – Устинова Н.П. Становление субъектной позиции обучающегося в вузе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. Т. 28, № 2. С. 72–75. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-2-72-75>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ijxdsc>.

Чупров 1998 – Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования. 1998. № 3. С. 93–106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42957307>. EDN: <https://www.elibrary.ru/cpzwmi>.

Шубкин 1982 – Шубкин В.Н. Образование и жизненные пути молодежи (по материалам сравнительного международного социологического исследования) // Советская социология. Москва: Наука, 1982. Т. 2. С. 142–151.

References

Ananyev 1980 – Ananyev B.G. (1980) Selected psychological writings: in 2 vols. Moscow. Available at: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=ananyev_izbrannyye-trudy_t1_1980&bookhl&ysclid=lmg393cn23501473621. (In Russ.)

Apokin, Yudkevich 2008 – Apokin A., Yudkevich M. (2008) Analysis of student employment in the context of Russian labor market. *Voprosy Ekonomiki*, no. 6, pp. 98–110. DOI: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2008-6-98-110>. EDN: <https://www.elibrary.ru/jtxgvl>. (In Russ.)

Bagrakova 2008 – Bagrakova A.A. (2008) Mentoring in the organization. *Upravlenie razvitiem personala*, no. 4, pp. 296–311. Available at: <https://grebennikon.ru/article-vvgz.html?ysclid=lmg3jv0bmv51054462>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12291500>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kizixz>. (In Russ.)

Gainanov 2004 – Gainanov D.A. (2004) Active problems of employment and adaptation to the labor market. Moscow. (In Russ.)

Dolgova, Zhukova 2007 – Dolgova A., Zhukova I. (2007) Full and effective youth employment is a condition for increasing the country's competitiveness. *Chelovek i trud*, no. 8, pp. 38–41. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9564776>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ibhytz>. (In Russ.)

Elchaninov 2004 – Elchaninov P.M. (2004) Problems of employment of rural youth. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 2 (238), pp. 133–135. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17670226>. EDN: <https://www.elibrary.ru/owrptw>. (In Russ.)

Ichetovkina 2015 – Ichetovkina N.M. (2015) Ideas of K.D. Ushinsky in the study of the phenomenon of class mentoring in the domestic pre-revolutionary gymnasium. *Obrazovanie i vospitanie*, no. 5 (5), pp. 12–14. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25139085>. EDN: <https://www.elibrary.ru/tbctyy>. (In Russ.)

Makarova, Kilin, Andreeva 2022 – Makarova M.N., Kilin A.S., Andreeva I.A. (2022) Development of mechanisms for university graduates' employment by modernization of educational communications. *Bulletin of Udmurt University. Sociology. Political Science. International Relations*, vol. 6, no. 4, pp. 461–471. DOI: <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2022-6-4-461-471>. EDN: <https://www.elibrary.ru/wortce>. (In Russ.)

Mamikonyan 2019 – Mamikonyan M.S. (2019) The problem of labor adaptation of Russian youth (based on in-depth interviews). *Informatsionno-analiticheskii byulleten' instituta sotsiologii FNISTs RAN*, no. 4. Social adaptation of youth in the labor market, pp. 39–47. DOI: <https://doi.org/10.19181/inab.2019.4.3>. EDN: <https://www.elibrary.ru/stugri>. (In Russ.)

Modzalevskii 2000 – Modzalevskii L.N. (2000) Essay on the history of education and training from ancient times to our times; *Salnikova V.P. (Ed.). Part 2*. Saint Petersburg: Aleteiya, 496 p. (In Russ.)

Perminova 2010 – *Perminova O.M.* (2010) An innovative model for the formation of professional competencies of a specialist. In: *Mathematical modeling and information technologies: collection of scientific articles*. Novocherkassk: Red. zhurn. «Izv. vuzov. Elektromekhanika», issue 2, pp. 177–182. (In Russ.)

Perminova, Startseva 2019 – *Perminova O.M., Startseva E.A.* (2019) The strategy of vocational guidance in the university as a basis for improving the quality of the formation of professional competencies. In: *Technical universities: integration with European and world education systems: materials of the VIII International conference (Russia, Izhevsk, April 23–24, 2019): in 2 vols. Vol. 1*. Izhevsk: Izd-vo IzhGTU imeni M.T. Kalashnikova, pp. 123–129. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37638877>. EDN: <https://www.elibrary.ru/xyiyvl>. (In Russ.)

Romanov, Efimova 2005 – *Romanov V.E., Efimova N.V.* (2005) Psychological problems of employment of students and university graduates. Saint Petersburg. (In Russ.)

Rubtsov 2008 – *Rubtsov V.V.* (2008) Socio-genetic psychology of developing education: an activity approach. Moscow: MGPPU, 416 p. Available at: <https://psychlib.ru/mgppu/Rsg-2008/RSG-001.HTM?ysclid=lmg7suuq3w584911814#p1>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20098389>. EDN: <https://www.elibrary.ru/qxvdlp>. (In Russ.)

Rudneva 2022 – *Rudneva T.I.* (2022) Pedagogical activity in the digital educational environment. In: *Education in the modern world: key trends of transformation: collection of scientific papers of the All-Russian research and methodological conference with international participation, Samara, February 25, 2022*. Samara: Samarskii natsional'nyi issledovatel'skii universitet imeni akademika S.P. Koroleva, pp. 162–164. Available at: <https://repo.ssau.ru/handle/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Pedagogicheskaya-deyatelnost-v-cifrovoi-obrazovatelnoi-srede-98944?ysclid=lmg82kbya158052905>; <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49513975>. EDN: <https://www.elibrary.ru/wgzkzm>. (In Russ.)

Sarkisova 2021 – *Sarkisova I.V.* (2021) On the question of the essence of the concept of «mentoring» in foreign and domestic literature. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*, no. 70–5, pp. 24–27. DOI: <http://doi.org/10.18411/lj-02-2021-161>. (In Russ.)

Sukhomlinskii 1990 – *Sukhomlinskii V.A.* (1990) How to raise a real person: (Ethics of communist education). Pedagogical heritage. Compiled by Sukhomlinskaya O.V. Moscow: Pedagogika, 288 p. Available at: http://xn--e1afef0d.xn----7sbqqcjhgh3agayj.xn--p1ai/tinybrowser/images/suhomlinskiy_v.a._kak_vospitat_nastoyashchego_cheloveka_compressed.pdf. (In Russ.)

Suchkov, Safin, Korchagin, Aituganov 2008 – *Suchkov V., Safin R., Korchagin E., Aituganov I.* (2008) Interaction of vocational education and production as a factor in the modernization of training of competent specialists. *Higher Education in Russia*, no. 12, pp. 19–27. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11898049>. EDN: <https://www.elibrary.ru/kajmqr>. (In Russ.)

Tikhomirov 1906 – *Tikhomirov D.I.* (1906) Autobiography. In: *Bibliographic index of materials on the history of Russian school: appendix to the «Pedagogical collection»*, no. 5. (In Russ.)

Ustinova 2022 – *Ustinova N.P.* (2022) Formation of a student's subjective position at a university. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, vol. 28, no. 2, pp. 72–75. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2022-28-2-72-75>. EDN: <https://www.elibrary.ru/ijxdsc>. (In Russ.)

Chuprov 1998 – *Chuprov V.I.* (1998) Youth in social reproduction. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 3, pp. 93–106. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42957307>. EDN: <https://www.elibrary.ru/cpzwmi>. (In Russ.)

Shubkin 1982 – *Shubkin V.N.* (1982) Education and life paths of youth (on the materials of comparative international sociological research). In: *Soviet sociology*. Moscow: Nauka, vol. 2, pp. 142–151. (In Russ.)