

# ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

DOI: 10.18287/2542-0445-2023-29-2-67-72



НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378

Дата поступления: 17.12.2022  
рецензирования: 22.01.2023  
принятия: 30.05.2023

## Формирование профессионального самоотношения у студентов – спортивных педагогов

**И.Ю. Бурханова**

Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация  
E-mail: irina2692007@yandex.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7954-2341>

**Е.В. Быстрицкая**

Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Российская Федерация  
E-mail: oldlady@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1613-1035>

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования профессионального самоотношения у студентов-спортсменов в процессе профессиональной подготовки. Представлена суть понятия «самоотношение», раскрыты структурные его компоненты профессионального самоотношения спортивного педагога. Определены функции и принципы формирования профессионального самоотношения на стадии смыслового перехода от статуса спортсмена к тренеру. Отобраны образовательные технологии, способствующие развитию профессионального самоотношения спортивного педагога. Отмечается специфика деятельности будущих спортивных педагогов, предполагающая осознание себя посетителем определенной культуры. Представляются две подсистемы самоотношения в сравнении по его аспектам. Доказывается, что профессионально ориентированное мышление связано с самоотношением и позволяет проявлять индивидуальность для достижения позитивных спортивных результатов.

**Ключевые слова:** спортивный педагог; самоотношение как система; профессиональное образование; технологии формирования самоотношения.

**Цитирование.** Бурханова И.Ю., Быстрицкая Е.В. Формирование профессионального самоотношения у студентов – спортивных педагогов // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, № 2. С. 67–72. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-2-67-72>.

**Информация о конфликте интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

© Бурханова И.Ю., Быстрицкая Е.В., 2023

Ирина Юрьевна Бурханова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 603000, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

Елена Витальевна Быстрицкая – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии, Московский государственный университет спорта и туризма, 117519, Российская Федерация, г. Москва, ул. Кировоградская, 21, корп. 1.

SCIENTIFIC ARTICLE

Submitted: 17.12.2022  
Revised: 22.01.2023  
Accepted: 30.05.2023

## Formation of professional self-attitude among students – sports teachers

**I.Yu. Burkhanova**

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation  
E-mail: irina2692007@yandex.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7954-2341>

**E.V. Bystritskaya**

Moscow State University of Sport and Tourism, Moscow, Russian Federation  
E-mail: oldlady@mail.ru. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1613-1035>

**Abstract:** The article deals with the problem of formation of professional self-attitude among student-athletes in the process of professional training. The essence of the concept of «self-relationship» is presented, its structural components of the professional self-relationship of a sports teacher are revealed. Functions and principles of formation of professional self-attitude at the stage of semantic transition from the status of an athlete to a coach are determined. Selected educational technologies that contribute to the development of professional self-attitude of a sports teacher. The specificity of the activity of future sports teachers is noted, which implies awareness of oneself as a visitor to a certain culture. Two

subsystems of self-attitude are presented in comparison according to its aspects. It is proved that professionally oriented thinking is associated with self-attitude and allows you to show individuality to achieve positive sports results.

**Key words:** sports teacher; self-attitude as a system; professional education; technologies of formation of self-attitude.

**Citation.** Burkhanova I.Yu., Bystritskaya E.V. Formation of professional self-attitude among students – sports teachers. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorii, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, vol. 29, no. 2, pp. 67–72. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-2-67-72>. (In Russ.)

**Information on the conflict of interests:** authors declare no conflict of interest.

© Burkhanova I.Yu., Bystritskaya E.V., 2023

Irina Yu. Burkhanova – Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor, associate professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), 1, Ulyanova Street, Nizhny Novgorod, 603000, Russian Federation.

Elena V. Bystritskaya – Doctor of Pedagogy, professor, professor of the Department of Psychology, Moscow State University of Sport and Tourism, 21, building 1, Kirovogradskaya Street, Moscow, 117519, Russian Federation.

## Введение

Образование, являясь родовым понятием, соединяет в себе характеристики субъекта (образование личности и образование деятельности), процессуальные характеристики целевого изменения субъекта, а также «целенаправленного процесса вхождения человека в культуру и произрастание культуры в человеке» [Дмитриев 2021]. Процесс формирования самоотношения субъекта в ситуации развития может быть представлен как образование.

В психологической науке [Визгина, Столин 1989] самоотношение представляет собой сформированный в онтогенезе осмысленный образ «Я», включающий в себя специфическое отношение к собственному «Я», осуществляемое на фоне ситуации развития субъекта [Горбунова, Филиппова 2005]. Однако самоотношение осуществляется не на фоне образовательной среды, а при ее непосредственном участии [Брушлинский 1996]. Чтобы сформировать адекватное самоотношение, необходимо знать и относиться и к «искусству в себе», и к «себе в искусстве»: любое отношение человека формируется в координатах объективных и субъективных факторов образовательной среды [Дмитриев, Неверкович, Быстрицкая 2011]. Так, студент, оказавшись в среде спортсменов, относится к себе как к представителю вида спорта и обладателю определенных спортивных достижений, а находясь в среде профессиональных педагогов, тренеров, начинает относиться к себе как к профессионалу. Разные модели самоотношения характеризуются принципиально различными целями, методами деятельности, паттернами поведения и общения и по-разному эмоционально окрашиваются [Андреев 2006]. Задачей высшего образования становится трансформация одной из указанных систем самоотношений в другую с помощью интерактивных образовательных технологий и активных методов обучения.

## Основная часть

По утверждению Э.В. Сайко, разница между отношением и самоотношением не состоит в одном предлоге. Отношение – это «взаимоотношения с» и «отношения между», а самоотношение – это «отношение к»: себе в деятельности, своим действиям в поведении и деятельности, своим действиям

в отношении других объектов, ситуации развития, требованиям социума [Деркач, Сайко 2010]. Профессиональное самоотношение в этом смысле выражает отношение спортивного педагога к себе как к носителю определенной профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального мышления; к себе как к представителю вида спорта и носителю опыта успешной спортивной деятельности; к себе как к личности, отличающейся от других педагогов своей яркой индивидуальностью; к ситуации спортивной деятельности и к ситуации профессиональной деятельности; к своим действиям и к действиям других людей в рамках этой деятельности; к социокультурным требованиям к себе и к результатам своей профессиональной и спортивной деятельности [Дмитриев, Быстрицкая 2012]. В итоге отмечается принципиальный дуализм профессионального самоотношения спортивного педагога в виде двух подсистем, согласование которых является одной из задач профессионального образования (см. таблицу).

Проведено исследование самоотношения бакалавров и магистров факультета физической культуры, которые уже работают спортивными педагогами, а бакалавры в большинстве своем являются действующими спортсменами, активно участвующими в спортивных соревнованиях.

Выявлено в ходе исследования, что у бакалавров преобладают следующие компоненты самоотношения: ожидание одобрения со стороны окружающих на основании множества зеркальных рефлексивных оценок; самоуважение, которое находится в прямой зависимости от успешности спортивной и учебной деятельности как исполнительской в соответствии с формулой У. Джеймса. Профессия педагога требует высокого уровня развития исследовательской культуры, базисом которой являются самэмпатия и интерес к самоизучению, которые, как показало исследование, у бакалавров развиты в незначительной степени. У магистров, которые в своем большинстве закончили выступления на соревнованиях и спортивную карьеру, самоотношение имеет профессиональную направленность и включает в себя следующие компоненты: целевую направленность на изменение самого субъекта профессиональной деятельности, опирающуюся на прагматические и эмоциональные аспекты самовосприятия педагога; самоуверенность, явля-

**Подсистемы самоотношения спортивного педагога**

**Subsystems of self-attitude of a sports teacher**

Аспекты самоотношения	Подсистемы самоотношения спортивного педагога	
	Самоотношение студента как спортсмена	Самоотношение студента как педагога
К себе на биотелесном уровне	Установка на свой спортивный результат	Отношение к своему организму как к средству организации образовательного процесса
К себе на эмоционально-психическом уровне	Установка на свою стрессоустойчивость и спортивную конкурентоспособность	Отношение к своей психологической структуре как к инструменту эффективной организации образовательного процесса
К себе на социально-личностном уровне	Восприятие себя в социальном статусе спортсмена	Восприятие себя в социальном статусе педагога-тренера
К действиям деятельности	Восприятие себя как исполнителя деятельности	Восприятие себя как организатора деятельности
К действиям поведения	Восприятие себя в контексте общественных требований	Восприятие себя в контексте педагогического авторитета
К ситуации развития	Дискретно-результативное самовосприятие	Системно-логическое самовосприятие
К требованиям деятельности и социума	Самоуправление на основании ожидания внешнего одобрения	Самоуправление на основании рефлексивного самоанализа
К культуре	Самоотношение к культуре через призму физической культуры	Самоанализ соответствия мировосприятия творческим задачам профессиональной деятельности

яющуюся основой педагогического оптимизма и позволяющую решать профессиональные задачи на основании позитивной оценки собственных способностей, опыта и построения репертуара успешных моделей поведения и деятельности; самопривязанность отраженного самоотношения в контексте устойчивой структуры его субъектности в меру ее ригидности; внутренние конфликты как управляющую форму самоотношения педагога, заключающуюся в самоосуждении и обсуждении ситуации развития на основании полиаспектной рефлексивной базы.

Следует отметить, что спортивные педагоги на стадии перехода самоотношения с позиции «Я как спортсмен» к позиции «Я как педагог» сохраняют и трансформируют устойчивые модели самоотношения и деятельности, а также поведенческие паттерны [Хозяинов, Кузьмина, Варфоломеева 2007]. У студентов-педагогов, в отличие от студентов-спортсменов, пролонгированные формы самоотношения несут на себе иные функции. В меньшей степени у них выражены следующие компоненты:

– самопринятие в отличие от самопривязанности представляет собой безальтернативное и безусловное принятие себя как данности. При этом эмоциональный отклик на проявление своих качеств может различаться в широких пределах (студент может быть недоволен или доволен собой, но при этом не делает попыток поставить новые цели для закрепления в себе позитивных моделей или отказа от травмирующих). Спортивные педагоги, обучающиеся в магистратуре, проявляют самоотношение индивидуальными стилевыми характеристиками рефлексивного характера;

– рефлексивный суверенитет студента-спортсмена может привести к неполноте и неправильности самоанализа в связи с дефицитным характером его личной критериальной базы самооценки. У магистров этот суверенитет имеет ситуативный характер и проявляется тогда, когда действующие педагоги желают дообосновать или переобосновать свой выбор определенных действий или решений, что позитивно влияет на рефлексивную культуру педагога;

– самоуправление как форма самоотношения у студентов выражается в семантической эволюции управленческих решений на основании внешнего самоуправления, что определяет уровень автономности деятельности студента-спортсмена. Мыследеятельность, направленная на управление знаниями, создает концептуальный каркас внутреннего диалога для восприятия проблемы и поиска средств к его разрешению;

– самообвинение является распространенной формой самоотношения студентов-спортсменов и начинающих педагогов, хотя неуспешность деятельности не всегда служит прямым следствием ошибок самого субъекта. Спорт, в котором победитель всегда один, а проигравших множество, способствует преувеличению негативных последствий своих поступков. У опытных спортивных педагогов самоанализ начинается с позитивных результатов деятельности и методов их достижения, а самопорицание становится способом самосовершенствования и трактуется через призму общего положительного впечатления о деятельности и о себе в этой деятельности.

Отрефлексированное самоотношение способствует формированию профессионально ориен-

тированного мышления и трансляции его профессиональной индивидуальности [Быстрицкая, Неверкович, Воронин 2017].

Формирование самоотношения спортивного педагога подчинено ряду принципов: так, принцип единства движения от конкретно-чувственного самопознания отдельных компонентов самовосприятия к целостному и системному самоотношению на основании функциональных характеристик отношения к собственной учебно-спортивной деятельности студента. В итоге формируется обобщенная абстрактная характеристика образа спортивного педагога. Далее осуществляется восхождение от абстрактного представления о системе профессиональной деятельности и себе как субъекте функционирования данной системы к конкретному, персонифицированному самоопределению в профессии [Дмитриев, Воронин, Кузнецов 2014].

Принцип выявления в исследуемом объекте разноплановых связей и отношений на основании соотнесения структурно-функциональных и генетических представлений о нем: в случае совпадения субъекта и объекта познания и преобразования этот принцип предполагает самоисследование студента в контексте актуальной ситуации и в динамике развития. При этом в каждом случае выявляются принципиально различающиеся, но взаимодополняющие закономерности.

Принцип творческой самодеятельности студентов, сформулированный С.Л. Рубинштейном, подразумевает обязательное проявление активности личности в целях ее самоизменения [Рубинштейн 1986]. Прин-

цип самодетерминации деятельности (А.А. Ухтомский) предполагает в этом процессе свободу выбора в целях создания «полносвязной системы с единственной степенью свободы».

Принцип контекстного обучения (А.А. Вербицкий) содержит требования проблемности содержания обучения и логической последовательности моделирования профессиональной деятельности в структуре учебного процесса [Вербицкий 2013]. Исходя из многогранности сущности самоотношения, многие авторы предлагают использование активных методов обучения для развития профессионального самоотношения у студентов [Дмитриев, Неверкович, Быстрицкая 2011; Новикова 2013], которые создают условия для участия студентов в разрешении актуальных проблем профессиональной деятельности в сфере спорта, расширения представления о структуре и сущности отдельных видов профессиональной деятельности. Включение студентов в квазипрофессиональную деятельность с функциями управляющего субъекта обеспечивает развитие лидерских качеств. Значимыми становятся создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности студента, уточнения и коррекции его социокультурных установок на профессиональную деятельность; развитие продуктивного произвольного воображения, культуры и опыта творческой деятельности, раскрытие индивидуальных креативных способностей и склонностей; обогащение семантической структуры спорта за счет освоения смысловой структуры педагогического процесса в сфере физической культуры (см. рисунок).



Рисунок 1 – Игровые образовательные технологии в процессе трансформации профессионального самоотношения  
Figure 1 – Game educational technologies in the process of transforming professional self-attitude



Важно создать условия для уточнения и совершенствования вербальной и невербальной подсистем педагогического общения и взаимодействия на основании целенаправленного структурирования внутреннего диалога в координатах профессионального самоотношения. Формирование интернального локуса контроля студента становится основой для расширения спектра задач, проектируемых будущим педагогом с учетом распределения зон ответственности в коллективных формах профессиональной деятельности. А развитие эмоциональной сферы педагога становится основой для формирования культуры чувств (см. рисунок).

На рисунке представлены игровые образовательные технологии в процессе формирования и совершенствования профессионального самоотношения спортивного педагога.

Игровые образовательные технологии в ходе профессионального образования создают возможности для формирования и развития самоотношения спортивного педагога в двух направлениях: познание и преобразование себя через объекты профессиональной и учебной деятельности, а также самосовершенствование в результате внутреннего диалога и взаимодействий субъектов образовательного процесса. Таким образом формируется мотивация и потребность субъекта к мыследеятельности в проблемном профессиональном поле.

## Заключение

В онтогенезе самоотношение спортивного педагога формируется под влиянием спортивной и педагогической деятельности, согласование которых является одной из задач профессионального образования.

Формирование самоотношения спортивного педагога подчинено принципам единства движения от конкретно-чувственного самопознания отдельных компонентов самовосприятия к целостному и системному самоотношению; единства логического и исторического в исследовании системы; творческой самодетальности студентов и контекстного характера обучения.

Игровые образовательные технологии как способ формирования самоотношения спортивного педагога способствуют раскрытию и совершенствованию профессиональных позиций, позволяющих взглянуть на себя в различных социокультурных ситуациях, что дает возможность выстроить уникальную систему эмоциональных оценок, критериев рефлексии, отношений и суждений. Применение игровых образовательных технологий в целях формирования самоотношения позволяет студентам проявить свою индивидуальность и на осознанном уровне управлять ее развитием.

## Библиографический список

- Андреев 2006 – *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Москва: Спутник+, 2006. 100 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20011707>. EDN: <https://elibrary.ru/qvxxvej>.
- Брушлинский 1996 – *Брушлинский А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение: избранные психологические труды. Москва: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: ИПЦ «Модек», 1996. 392 с. URL: [https://www.studmed.ru/view/brushlinskiy-av-subekt-myshlenie-uchenie-voobrazhenie\\_3dec5dc917b.html](https://www.studmed.ru/view/brushlinskiy-av-subekt-myshlenie-uchenie-voobrazhenie_3dec5dc917b.html).
- Быстрицкая, Неверкович, Воронин 2017 – *Быстрицкая Е.В., Неверкович С.Д., Воронин Д.И.* Тезаурус антропных образовательных технологий: монография. Москва: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 280 с. URL: [http://book.mininuniver.ru/books/Bistrickaya\\_Tezaurus\\_antroponih\\_obrazovatelnih\\_tehnologii/index.html#4](http://book.mininuniver.ru/books/Bistrickaya_Tezaurus_antroponih_obrazovatelnih_tehnologii/index.html#4); <https://elibrary.ru/item.asp?id=28387890>. EDN: <https://elibrary.ru/xxfnff>.
- Визгина, Столин 1989 – *Визгина А.В., Столин В.В.* Внутренний диалог и самоотношение // Психологический журнал. 1989. Т. 10, № 6. С. 50–57. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1217628>.
- Вербицкий 2013 – *Вербицкий А.А.* Деловая игра в компетентностном формате // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 3–2. С. 140–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate>; <https://istina.msu.ru/publications/article/53650699/>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=19136038>. EDN: <https://elibrary.ru/qctpmp>.
- Горбунова, Филиппова 2005 – *Горбунова О.В., Филиппова Л.В.* Самоотношение как показатель субъектной включенности студентов в профессионально-образовательную деятельность // Мир психологии. 2005. № 3 (43). С. 67–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46452931>. EDN: <https://elibrary.ru/iioihd>.
- Деркач, Сайко 2010 – *Деркач А.А. Сайко Э.В.* Самореализация – основание акмеологического развития. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 224 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20110516>. EDN: <https://elibrary.ru/qycavv>.
- Дмитриев 2021 – *Дмитриев С.В.* Модернизация предметного содержания дидактических принципов в контексте развития сознания, конструктивного мышления и продуктивной деятельности субъекта обучения двигательными действиями // Евразийское научное объединение, 2021. № 1–7 (71) С. 517–525 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44788343>. EDN: <https://elibrary.ru/gwmlch>.
- Дмитриев, Быстрицкая 2012 – *Дмитриев, С.В., Быстрицкая Е.В.* Формирование сознания и самосознания магистрантов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий: монография. Нижний Новгород, 2012. 285 с.
- Дмитриев, Воронин, Кузнецов 2014 – *Дмитриев С.В., Воронин Д.И., Кузнецов В.А.* Инновационные методы в вузовских образовательных технологиях в сфере физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 34. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14643> (дата обращения: 20.11.2022);

<https://s.science-education.ru/pdf/2014/5/204.pdf>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=22566357>. EDN: <https://elibrary.ru/szvhwb>.

Дмитриев, Неверкович, Быстрицкая 2011 – *Дмитриев С.В., Неверкович С.Д., Быстрицкая Е.В.* Образовательные технологии – от логики взаимодействия к логике сотворчества // Мир психологии. 2011. № 2 (66). С. 175–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17332596>. EDN: <https://elibrary.ru/opnhjb>.

Новикова 2013 – *Новикова Е.Г.* Использование активно-игровых технологий в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Наука и современность. 2013. № 24. С. 118–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivno-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-sposialnostey> (дата обращения: 21.11.2022); <https://elibrary.ru/item.asp?id=20695724>. EDN: <https://elibrary.ru/rkwzvtv>.

Рубинштейн 1986 – *Рубинштейн С.Л.* Принцип творческой самодеятельности // Вопросы философии. 1989. № 4. С. 88–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32831350>. EDN: <https://elibrary.ru/lbjwix>.

Хозяинов, Кузьмина, Варфоломеева 2007 – *Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е.* Акмеология физической культуры и спорта. Москва: Академия, 2007. 208 с. URL: <https://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/akmeologia/akmeologia.pdf>.

## References

Andreev 2006 – *Andreev V.I.* (2006) Pedagogy of creative self-development. Innovative course. Moscow: Sputnik+, 100 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20011707>. EDN: <https://elibrary.ru/qvxvej>. (In Russ.)

Brushlinsky 1996 – *Brushlinsky A.V.* (1996) Subject: thinking, learning, imagination: selected psychological writings. Moscow: Izd-vo «Institut prakticheskoi psikhologii»; Voronezh: NPSHch «Modek», 392 p. Available at: [https://www.studmed.ru/view/brushlinskiy-av-subekt-myshlenie-uchenie-voobrazhenie\\_3dec5dc917b.html](https://www.studmed.ru/view/brushlinskiy-av-subekt-myshlenie-uchenie-voobrazhenie_3dec5dc917b.html). (In Russ.)

Bystritskaya, Neverkovich, Voronin 2017 – *Bystritskaya E.V., Neverkovich S.D., Voronin D.I.* (2017) Thesaurus of anthropic educational technologies: monograph. Moscow: FLINTA; Nizhny Novgorod: Mininskii universitet, 280 p. Available at: [http://book.mininuniver.ru/books/Bistrickaya\\_Tezaurus\\_antropnih\\_obrazovatelnih\\_tehnologii/index.html#4](http://book.mininuniver.ru/books/Bistrickaya_Tezaurus_antropnih_obrazovatelnih_tehnologii/index.html#4); <https://elibrary.ru/item.asp?id=28387890>. EDN: <https://elibrary.ru/xxfnff>. (In Russ.)

Vizgina, Stolin 1989 – *Vizgina A.V., Stolin V.V.* (1989) Internal dialogue and self-attitude. *Psikhologicheskii zhurnal*, vol. 10, no. 6, pp. 50–57. Available at: <https://istina.msu.ru/publications/article/1217628>. (In Russ.)

Verbitsky 2013 – *Verbitskiy A.A.* (2013) Business game as a means of forming competences. *Bulletin of Voronezh State Technical University*, vol. 9, no. 3–2, pp. 140–144. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-v-kompetentnostnom-formate>; <https://istina.msu.ru/publications/article/53650699>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=19136038>. EDN: <https://elibrary.ru/qctpmv>. (In Russ.)

Gorbunova, Filippova 2005 – *Gorbunova O.V., Filippova L.V.* (2005) Self-relation as an index of the subject inclusion of students into the professional educational activity. *The World of Psychology*, no. 3 (43), pp. 67–74. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46452931>. EDN: <https://elibrary.ru/iioidh>. (In Russ.)

Derkach, Saiko 2010 – *Derkach A.A., Saiko E.V.* (2010) Self-realization is the basis of acmeological development. Moscow: MPSI; Voronezh: MODEK, 224 p. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20110516>. EDN: <https://elibrary.ru/qycavv>. (In Russ.)

Dmitriev 2021 – *Dmitriev S.V.* (2021) Modernization of the subject content of didactic principles in the context of development of consciousness, constructive thinking and productive activity of the subject of learning motor actions. *Evrasiiskoe nauchnoe ob"edinenie*, no. 1–7 (71), pp. 517–525. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44788343>. EDN: <https://elibrary.ru/gwmlch>. (In Russ.)

Dmitriev, Bystritskaya 2012 – *Dmitriev S.V., Bystritskaya E.V.* (2012) Formation of consciousness and self-awareness of undergraduates on the basis of subject-semantic content of educational technologies: monograph. Nizhny Novgorod, 285 p. (In Russ.)

Dmitriev, Voronin, Kuznetsov 2014 – *Dmitriev S.V., Voronin D.I., Kuznetsov V.A.* (2014) Innovative methods in high school educational technologies in the sphere physical culture. *Modern problems of science and education*, no. 5, p. 34. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14643> (accessed 20.11.2022); <https://s.science-education.ru/pdf/2014/5/204.pdf>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=22566357>. EDN: <https://elibrary.ru/szvhwb>. (In Russ.)

Dmitriev, Neverkovich, Bystritskaya 2011 – *Dmitriev S.V., Neverkovich S.D., Bystritskaya E.V.* (2011) Educational technologies – from the logic of interaction to the coauthorship logic. *The World of Psychology*, no. 2 (66), pp. 175–181. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17332596>. EDN: <https://elibrary.ru/opnhjb>. (In Russ.)

Novikova 2013 – *Novikova E.G.* (2013) The use of active gaming technologies in the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. *Nauka i sovremennost'*, no. 24, pp. 118–123. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivno-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovykh-sposialnostey> (accessed 21.11.2022); <https://elibrary.ru/item.asp?id=20695724>. EDN: <https://elibrary.ru/rkwzvtv>. (In Russ.)

Rubinstein 1986 – *Rubinstein S.L.* (1986) The principle of creative amateur performance. *Voprosy filosofii*, no. 4, pp. 88–95. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32831350>. EDN: <https://elibrary.ru/lbjwix>. (In Russ.)

Khozyainov, Kuzmina, Varfolomeeva 2007 – *Khozyainov G.I., Kuzmina N.V., Varfolomeeva L.E.* (2007) Acmeology of physical culture and sports. Moscow: Akademiya, 208 p. Available at: <https://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/akmeologia/akmeologia.pdf>. (In Russ.)