

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

В настоящее время идет процесс укрупнения вузов. Одним из методов интеграции является кластеризация образовательных учреждений. В статье приводится алгоритм создания кластера в сфере образования в Поволжье.

**Ключевые слова:** процесс, укрупнение, вузы, методы, интеграция, кластер, образовательные учреждения, алгоритм, формирование, сфера образования.

Одно из направлений развития конкурентоспособности региональных вузов на современном этапе – организация образовательного кластера. В рамках исследования мы предлагаем рассмотреть алгоритм создания Приволжского образовательного кластера. Ядром кластера должны выступить Казанский федеральный университет и Самарский национальный научно-исследовательский университет. Учитывая то, что в современных исследованиях образовательного процесса нет четкого определения и понимания сущности образовательного кластера, необходимо обозначить многоаспектность и комплексность данного понятия.

Существующие исследования отражают только отдельные направления взаимоотношений между субъектами, входящими в образовательный кластер, и не дают полной картины всех возможностей, которые предоставляет его создание [1]. С современных позиций компетентностного подхода к образованию можно дать определение образовательному кластеру как совокупности взаимосвязанных в общей деятельности по предоставлению образовательных услуг учреждений ВПО, государства, а также связанных с результатом данной деятельности инфраструктурных и иных организаций: поставщиков оборудования, образовательных технологий, энергетического комплекса услуг, представителей работодателей, организаций среднего и общего образования, научно-исследовательских организаций, объединяющихся с целью подготовки компетентного выпускника вуза, удовлетворяющего потребностям всех заинтересованных в его подготовке и будущей деятельности субъектов. В дальнейшем в рамках исследования под образовательным кластером будем понимать устойчивое территориально-отраслевое объединение учреждений высшего образования и организаций, объединенных инновационной программой внедрения передовых образовательных и управленческих технологий с целью повышения конкурентоспособности участников кластера.

Деятельность всех кластеров направлена на достижение следующих конкретных целей [2]:

- повышение возможностей всех образовательных учреждений, входящих в кластер, за счет консолидации общих ресурсов и возможностей синергетического эффекта;
- повышение конкурентоспособности учреждений и организаций кластера за счет внедрения и доступности новых технологий и других ресурсов;
- уменьшение затрат и повышение эффективности образовательных услуг за счет эффекта синергии и оптимизации в процессах предоставления данных услуг;
- консолидированное представление интересов всех участников кластера в государственных и муниципальных органах власти.

\* © Голдобина М.В., 2015

*Голдобина Марина Викторовна* (7more@list.ru), кафедра экономики инноваций, Самарский государственный университет, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Зарубежный опыт организации образовательных кластеров показывает, что кластеры имеют возможность дополнительной стимуляции и значительного повышения качества образования и внедрения инноваций в образовательный процесс [3].

Образовательный кластер имеет следующие характерные черты:

- наличие горизонтальных связей и взаимодействия между всеми субъектами, входящими в кластер. В целом интеграции науки и образования позволят повысить качество предоставляемых образовательных услуг через совмещение научно-исследовательской деятельности с учебным процессом; подготовить высококвалифицированные кадры, способные к инновационной деятельности;

- наличие множества вертикальных связей: «вуз – организации-поставщики ресурсов»; «вуз – организации-работодатели».

Конечным результатом деятельности кластера в системе образования является подготовка выпускника требуемого качества, имеющего компетенции, удовлетворяющие работодателей, участников образовательного процесса.

Образовательный кластер – это эффективный инструмент замещения и распределения используемых ресурсов [4]. В своей основе он должен иметь и применять устойчивую систему распространения новых образовательных технологий, информации, знаний. Кластеры обеспечивают более дешевый доступ к специализированным и информационным ресурсам (новым технологиям, оборудованию, знаниям, возможности обучения у квалифицированных кадров). Это понижает уровень себестоимости подготовки студентов, проведения фундаментальных и прикладных исследований, организации и проведения учебного процесса, обеспечивает более высокий и более научный уровень подготовки и квалификации специалистов, что, в свою очередь, усиливает конкурентные возможности вуза на рынке образовательных услуг.

К преимуществам создания образовательных кластеров можно отнести следующие [5].

1. Для государства:

- формирование современного кадрового потенциала для инновационного развития экономики государства;

- уменьшение уровня безработицы среди населения за счет повышения востребованности выпускников вузов на рынке труда;

- в долгосрочной перспективе рост уровня человеческого капитала общества и повышение конкурентоспособности страны;

- возможность организовать в границах образовательного кластера центры инновационного роста государства.

2. Для бизнеса преимущества организации образовательного кластера заключаются в повышении эффективности функционирования, конкурентоспособности и устойчивости развития:

- участники кластера получают дополнительный доступ к передовой информации, знаниям, технологиям образования, производства и управления;

- предприятия вследствие их взаимодействия с системой образования получают квалифицированных выпускников, которые не нуждаются в повышении квалификации, что значительно повышает производительность труда.

3. Для рынка:

- возможность совершенствовать ценообразование образовательных услуг;

- использование наиболее гибких и оптимальных способов оказания современных образовательных услуг, которые отвечают требованиям работодателей.

4. Потребителям услуг кластер дает возможность более качественного предоставления образовательных услуг, увеличивая прикладную и усиливая научную составляющую всех образовательных процессов вузов, что позволяет более эффективно конкурировать на рынке труда.

Формирование и развитие образовательных кластеров обуславливается повышением уровня конкурентоспособности, которого могут достичь участники кластера, по сравнению с отдельно работающими вузами или иностранными учебными заведениями.

Осуществляя кооперацию усилий, все участники кластера получают довольно ощутимые выгоды за счет доступа к дополнительным ресурсам: кадровым инновационным, научно-технологическим, материально-техническим и производственным, а также возможность обмена опытом и создания единого информационного пространства. Кластер в сфере образования организует свою деятельность, опираясь на принципы сотрудничества, толерантности и получения дополнительных синергетических эффектов от взаимодействия участников.

В сложившихся условиях интеграции в сфере образования образовательный кластер может быть организован только в границах взаимовыгодного, конструктивного и долгосрочного взаимодействия на основе сочетания принципов свободы, инициативы в создании «снизу» и государственной поддержки в организации «сверху» [6]. Государственные органы управления играют довольно значимую роль в процессах кластеризации системы образования. На стадии организации, формирования и реализации образовательного кластера необходима сильная государственная поддержка, чтобы развить кластер и наладить его нормальное функционирование.

В качестве модели образовательного кластера в ПФО выбрана модель, позволяющая использовать компетентностный подход в региональных системах высшего образования с горизонтальной и вертикальной интеграцией (см. рис.).

Важным элементом в образовательном кластере являются механизмы финансирования. К числу наиболее значимых статей затрат относятся следующие [7]:

- затраты на организацию и построение кластера;
- затраты на инфраструктуру кластера;
- затраты на программы и проекты функционирования кластера.

На начальном этапе создание кластера может финансироваться из бюджетных средств или основным спонсором, заинтересованным в результатах деятельности кластера.

Инфраструктура и отдельные программы финансируются в кластерах за счет взносов участников кластеров или участников программ и проектов, а также за счет бюджета.

Потенциальные возможности и перспективы создания образовательного кластера в Приволжском федеральном округе приведены в таблице.

*Таблица*

**Возможности и перспективы создания образовательного кластера в Приволжском федеральном округе**

Организационные элементы кластера	Содержание
Цель организации	Повышение конкурентоспособности вузов и качества образовательных услуг
Основные задачи	1. Развитие системы образования в соответствии с мировыми тенденциями экономики и требованиями рынка труда. 2. Организация системы открытого и непрерывного ВПО. 3. Повышение знаний и компетенций выпускников и, как следствие, формирование инновационной экономики региона. 4. Консолидация усилий учреждений ВПО с предприятиями региона

Окончание таблицы

Конкурентные преимущества ПФО для формирования кластера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПФО является одним из наиболее инновационно привлекательных регионов центральной части России.</li> <li>2. Развитая логистика региона, выгодное географическое расположение, богатые природные ресурсы.</li> <li>3. Наличие мощной промышленной базы.</li> <li>4. Развитая рыночная инфраструктура, основными элементами которой являются техноцентры, особые экономические зоны, бизнес-инкубаторы, Фонд содействия предпринимательству и развитию венчурных инвестиций.</li> <li>5. Большая образовательная и научная база региона.</li> <li>6. Образовательные учреждения региона готовят специалистов всех отраслей экономики.</li> <li>7. Мощный научно-образовательный потенциал для организации образовательного кластера.</li> </ol>
Участники образовательного кластера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрации 14 субъектов ПФО.</li> <li>2. Ядро кластера: университеты (Казанский и Самарский).</li> <li>3. Государственные и негосударственные вузы высшего профессионального образования 14 субъектов ПФО.</li> <li>4. Предприятия различных отраслей экономики региона.</li> <li>5. Частные слушатели.</li> <li>6. Общественные организации: саморегулируемые организации, региональные союзы работодателей.</li> <li>7. Предприятия инфраструктуры.</li> <li>8. Банковская и финансовая сфера: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованные банки,</li> <li>– финансовые учреждения,</li> <li>– Торгово-промышленная палата,</li> <li>– центр занятости населения.</li> </ul> </li> <li>9. Инновационные организации, НИИ, сфера НИОКР.</li> </ol>
Форма организации кластерного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрактные отношения с государством.</li> <li>2. Договорные формы сотрудничества участников кластера.</li> <li>3. Концессионные соглашения.</li> <li>3. Образовательные программы и проекты.</li> </ol>
Основные источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный и региональный бюджет.</li> <li>2. Инвестиции по федеральной целевой программе «Образование».</li> <li>3. Инвестиции региональных организаций и предприятий.</li> <li>4. Инвестиции участников кластера.</li> <li>5. Целевые инвестиции институциональных инвесторов.</li> </ol>
Ожидаемые результаты от реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности участников образовательного кластера ПФО в регионе, стране и мировом масштабе.</li> <li>2. Повышение эффективности функционирования организаций – участников кластера.</li> <li>3. Повышение производительности труда в организациях и на предприятиях региона.</li> <li>4. Повышение качества образовательных услуг вузов.</li> <li>5. Повышение уровня жизни населения и человеческого капитала.</li> </ol>

Образовательный кластер в ПФО самостоятельно осуществляет выбор образовательных программ, разработку учебных планов, которые охватывают основные направления и специальности подготовки студентов для региона. Диверсифика-

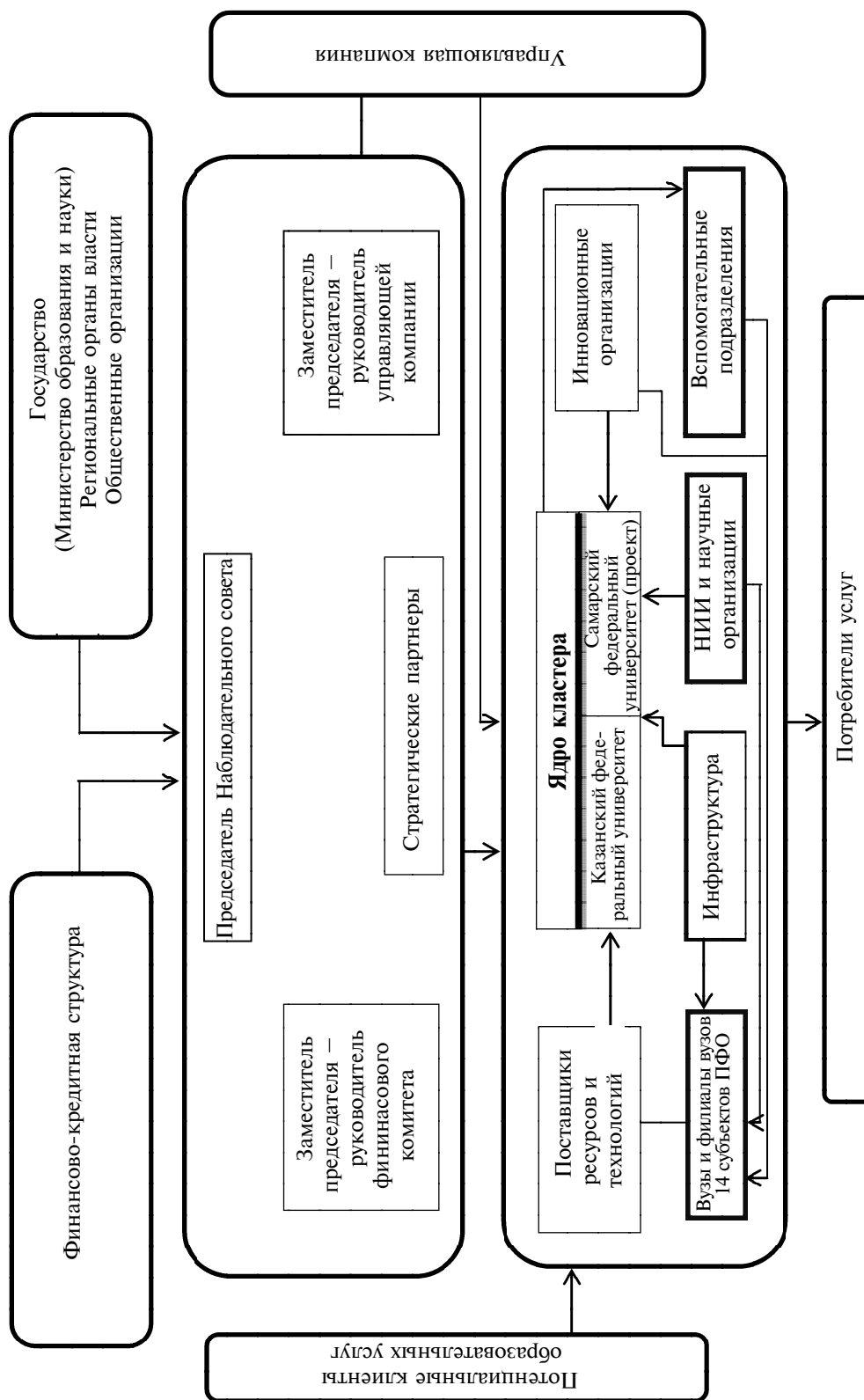


Рис. Образовательный кластер

ция системы образования в кластере позволяет учитывать потребности региональных рынков образовательных услуг и труда, создавать возможности для подготовки и переподготовки кадров для экономики региона [6].

С учетом возможного взаимного интереса участников рынков образовательных услуг и труда качественное высшее образование сегодня становится одной из важнейших сфер совершенствования конкурентоспособности образовательного кластера.

### Библиографический список

1. Курносова Е.А. Экономические аспекты реализации инновационного процесса в разрезе региональной сферы услуг // Наука – промышленности и сервису. 2012. № 7. С. 103–106.
2. Курносова Е.А. Конкурентоспособность предприятий сферы услуг на основе формирования инновационного поведения: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Тольятти, 2009.
3. Курносова Е.А. Обеспечение конкурентоспособности предприятий сферы услуг: формирование инновационного поведения // Российский экономический интернет-журнал. 2009. № 1. С. 598–607.
4. Подборнова Е.С., Тюкавкин Н.М. Развитие методических подходов к оценке конкурентоспособности. Общественные науки. 2011. № 6. С. 386–393.
5. Монтлевич В.М., Сараев Л.А. Дискретная оптимизация: учеб. пос. Самара, 2009.
6. Сараев А.Л., Сараев Л.А. К расчету эффективной равновесной цены неоднородно распределенного конкурентного рынка // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 10 (91). С. 129–135.
7. Парадигма интеграционного развития рынков труда и образовательных услуг: состояние, проблемы, перспективы: межвуз. сб. ст. / под общ. ред. Н.М. Тюкавкина. Самара, 2011.

### References

1. Kurnosova E.A. Economic aspects of implementation of the innovation process in the context of regional service sector. *Nauka – promyshlennosti i servisu* [Science – to the industry and service]. 2012, no. 7, pp. 103–106 [in Russian].
2. Kurnosova E.A. *Konkurentosposobnost' predpriatii sfery uslug na osnove formirovaniia innovatsionnogo povedeniia. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ekonomicheskikh nauk* [Competitiveness of enterprises of the sphere of services on the basis of formation of innovative behavior. Extended abstract of Candidate's of Economics thesis]. Togliatti, 2009 [in Russian].
3. Kurnosova E.A. Ensuring of competitiveness of enterprises of the sphere of services: formation of innovative behavior. *Rossiiskii ekonomicheskii internet-zhurnal* [Russian economic internet-journal], 2009, no. 1, pp. 598–607 [in Russian].
4. Podbornova E.S., Tyukavkin N.M. Development of methodological approaches to the estimate of competitiveness. *Obshchestvennye nauki* [Social sciences], 2011, no. 6, pp. 386–393 [in Russian].
5. Montlevich V.M., Saraev L.A. Discrete optimization: schoolbook. Samara, 2009 [in Russian].
6. Saraev A.L., Saraev L.A. On the calculation of effective equilibrium price of inhomogeneous distribution of a competitive market. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of Samara State University], 2011, no. 10 (91), pp. 129–135 [in Russian].
7. The paradigm of integration development of labor markets and educational services: state, problems and prospects. *Interuniversity collection of articles*. N.M. Tyukavkin (Ed.). Samara, 2011 [in Russian].

**EDUCATION CLUSTER**

Currently, the process of integration of universities takes place. One of the methods of integration is clustering of educational institutions. The author presents an algorithm to create a cluster in the field of education in the Volga Region.

**Key words:** process, integration, high schools, methods, integration, cluster, educational institutions, algorithm, formation, sphere of education.

Статья поступила в редакцию 21/IX/2015.  
The article received 21/IX/2015.

---

\* *Goldobina Marina Viktorovna* (7more@list.ru), Department of Economics of Innovations, Samara State University, 1, Acad. Pavlov Street, Samara, 443011, Russian Federation.