

УДК 378.016:330

Ю.В. Лузгина*

МОДИФИКАЦИЯ РОЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье акцентируется необходимость формирования социализированной экономической модели, в которой доминируют интересы основной массы населения страны. Отмечается, что трансформация роли образовательной системы в новых условиях с учетом правил рыночной экономики может привести к уничтожению национальных приоритетов в рамках государственного масштаба.

Ключевые слова: система образования, системное образование, Россия, высшая школа, рыночная экономика, социальные институты, общество, модель экономики.

Активизация интереса у современной молодежи к высшей школе и желание получить диплом университета характеризуют принципиальную смену жизненных ориентиров подрастающего поколения. Несомненно, это явный признак оздоровления общества и начала возрождения России.

Государственная общность основана на жизнеспособности социальной системы как целостного живого организма. Поэтому устойчивость тенденций общественного развития и прогресс в этой области зависят от системы показателей, отражающих условия жизнедеятельности основной части общества: состояние здоровья населения, поддержание полноценности традиционного строя жизни и регулирующих его социальных институтов, сохранение здоровой среды обитания, уверенности в завтрашнем дне и др. Грамотное решение всех этих проблем непосредственно связано с системой образования, качество которого является залогом прогрессивных общественных преобразований [1-3].

Многие сегодня начинают понимать, что главная трагедия нынешней России состоит не в том, что медленно растут макроэкономические показатели и конкурентоспособность государства на мировой арене оставляет желать лучшего, а в том, что достаточно сильно «изношена» сама социальная ткань общества. Это проявляется в таких факторах, как разрыв социальных связей, разрушение семьи, соответственно, сокращение естественного притока численности населения, тенденция к индивидуализации выживания и др. Оторванность от корней, неустроенность и потерянности основной части населения рождают такие социальные беды, как наркомания, алкоголизм, проституция и другие проблемы. Негативные социальные сдвиги резко обесценивают плоды экономического роста. Поэтому нужно осознавать, что, по существу, закончилась та полоса развития, которая опиралась на достижения новейшей научно-технической революции и рождала уверенность в бесконечности технико-экономического потенциала как в нашей стране, так и во всем мире.

Сегодня мировое сообщество, и Россия в том числе, вошло в новую полосу жесткого экстремального времени. Специфика данного периода заключается в

* © Лузгина Ю.В., 2014

Лузгина Юлия Владимировна (luzgina.1975@bk.ru), кафедра экономической теории, Сибирский государственный университет путей сообщения, 630049, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 191.

том, что угрозы (военно-политические, геополитические и террористические), катастрофы (как природные, так и техногенные) и связанные с ними потери растут значительно быстрее, чем валовой внутренний продукт, а поэтому сужаются возможности реальных социальных маневров в современных условиях. Особенно это касается Российской Федерации, где темпы роста валового внутреннего продукта пока не очень велики. И если даже удастся поднять темп роста ВВП до 7–8 % в год, это не снимет в ближайшее время ни экономического напряжения, ни социальной неустойчивости.

Соответственно, формируются негативные тенденции во многих областях жизнедеятельности, которые не могут не отразиться на системе образования. Так, мы все более четко осознаем тот факт, что наличие диплома (или дипломов) об образовании – это одно, а наличие знаний, подготовленность к выполнению функциональных обязанностей, способность принимать правильные решения в практической деятельности – другое. Поэтому теневые варианты получения свидетельства об образовании не только не обеспечивают положительного эффекта для общества, но прокладывают дорогу необразованным, некомпетентным людям к руководящим постам во всех сферах жизни. А это уже особая проблема, способная привести к деградации всего общественного организма.

В то же время сама система образования активно влияет на темпы и уровень общественного развития в рамках любой социальной структуры. В новом веке огромное значение приобретает не только качество подготовки кадров, но и их мировоззренческий уровень, формирующий определенную систему социально-духовных ценностей.

Высшая школа в этом плане играет особую роль, поскольку готовит управленческие кадры. А это не только специалисты профессионалы, но и будущий корпус руководителей хозяйственных структур и административных подразделений, непосредственно влияющий на результативность функционирования всех социально-экономических институтов.

Поэтому многие специалисты и работники высшей школы настаивают на системности и непрерывности вузовского образования в современных условиях. При этом понятие системности в рамках образовательной деятельности можно рассматривать в разных аспектах: по горизонтали и по вертикали. Взгляд по горизонтали связан с технологией самого процесса обучения – реализацией преемственности и взаимосвязи между различными дисциплинами для обеспечения полноценного комплекса необходимых знаний и навыков в профессиональной и управленческой деятельности. Взгляд по вертикали реализуется как движение по следующим трем ступеням: всеобщее – целое – единичное. Данный методологический принцип обучения рождает новое мышление, связанное с осмыслением того факта, что единичное должно подчиняться целому, а целое существует для сохранения всеобщего, в том числе общества и природы.

И хотя эти системы проявляются как самостоятельные плоскости анализа, они тесно связаны и по существу дополняют друг друга.

В результате формулировка проблем, обеспечивающих стабилизацию и дальнейшее развитие системы, представляет собой характеристику разрыва связи между нынешним состоянием системы (или ее структурного звена) и ее предпочтительным нормативным состоянием, направленность тенденций развития (приближение к нормативу или отдаление от него) обуславливает определение конкретных путей решения проблемы.

С социальных позиций системное образование должно обеспечить решение триединой задачи, включающей в себя сочетание развития интеллектуальных способностей обучаемого контингента студентов с формированием идеологической основы их мировоззрения и высокого уровня профессиональной ответственности.

Но рыночные требования настойчиво заставляют руководство высшей школы решать актуальные проблемы обучения в новых условиях с учетом правил рыночной игры. Одно из главных требований рынка — сокращение затрат на процесс обучения. Поэтому во многих учебных заведениях начинают «перетасовывать» дисциплины, как колоду карт, сокращая до минимума социально значимые курсы.

В этих условиях, соответственно, рыночные правила торжествуют. В рамках студенческой среды идет формирование индивидуальных и коллективных психологических установок, исходя из прагматического интереса как осознанной потребности. Недаром появилось понятие «рыночной установки», или «рыночной психологии», которая реализуется и в ходе учебного процесса. Каждый из обучаемых делает сегодня свой собственный выбор: либо ответственное обучение, качественный уровень знаний и квалификация либо диплом любой ценой.

Студенты, особенно на платных факультетах, нередко ориентированы именно на второй вариант. Многим преподавателям не раз задавали риторический вопрос: «А зачем мне нужна ваша дисциплина, разве я без нее не проживу?». Такое отношение к учебному процессу, естественно, подрывает основы высшей школы и статус российского высшего образования.

Социальные институты образования культуры для российского этноса играют особую роль в сохранении национальных приоритетов в рамках государственного масштаба. Северная зона, построенная на общинных принципах взаимодействия, совместном выживании и коллективном решении всех основных проблем, претерпевает коренные изменения. Рынок неравномерно «раскалывает» общество на маленькие и большие «куски» частной собственности. Степень дифференциации социальных слоев населения по уровню материального обеспечения необычайно велика. Как удалось нашему обществу за такой короткий период «полурыночных» отношений сформировать клан богатейших людей — ни для кого не является сегодня секретом.

Подход к осмыслению будущего пути Российской Федерации пока формируется на практике в соответствии с экономическими критериями. Более 15 лет мы «примеряли» на себя модели экономического развития других стран, пытались подобрать наиболее адекватный вариант, и надеялись, что копированием отдельных элементов из разных форм экономического устройства сможем сформировать собственную модель экономики. Однако практика доказала, что «размер и рост» Российской Федерации не вписываются ни в какие чужие формы. России необходима своя собственная модель — социализированная экономическая модель, в которой должны преобладать интересы основной массы населения страны. Все другие варианты развития будут разрушительными для российского этноса.

С помощью национальной модели в ближайшее время необходимо решить три принципиально важные задачи.

1. Поддержание устойчивости природных систем Земли как первоосновы сохранения жизни на планете, обеспечивающей возможности общественного развития.
2. Выбор пути социального развития в направлении, не подрывающем его будущих возможностей.
3. Повышение продуктивности общественного производства как источника создания хозяйственных благ за счет роста КПД использования имеющихся ресурсов (или стабилизация уровня потребления населения в целом за счет перераспределения конечного продукта между избыточно потребляющей частью населения и его недостаточно потребляющей частью).

Результирующей целью в данном случае будет выход системы в целом на следующую, более высокую ступень общественного развития, соответствующую прогрессивным представлениям о социуме с учетом его переориентации от максими-

зации уровня материального потребления к обществу с духовно-нравственными ориентирами, способному контролировать и регулировать материальные начала.

В этом плане модификация системы образования представляет собой главное звено прогрессивных преобразований, от которого зависят все остальные составляющие в рамках будущего социально-экономического развития.

Библиографический список

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р. URL: <http://www.fcpro.ru>.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/indexdocs>.
3. Абанкина Т.В. Модели интеграции и кооперации образовательных ресурсов в сельском социуме // Вопросы образования. 2008. № 3. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032997/2.pdf>.

References

1. The Federal Target Programme for the Development of Education in 2011-2015. Action Plan for the modernization of general education for 2011-2015, approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated September 7, 2010 № 1507-p. URL: <http://www.fcpro.ru>.
2. The concept of long-term socio-economic development of Russia until 2020, approved by the RF Government of 17.11.2008, № 1662-r. [Electronic resource]. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept/indexdocs>.
3. Abankina T.V. Models of integration and cooperation of educational resources in rural society. *Education*. 2008. № 3. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032997/2.pdf>.

*Yu.V. Luzgina**

MODIFICATION OF THE ROLE OF EDUCATIONAL SYSTEM IN NEW CONDITIONS OF MARKET ECONOMY

Transformation of the role of educational system in the new environment with the rules of the market economy can lead to the destruction of national priorities within the national scale. In this article, the emphasis is on the need to form a socialized economic model, which is dominated by the interests of the bulk of country's population.

Key words: educational system, system education, Russia, higher school, market economy, social institutions, society, economy model.

* *Luzgina Yulia Vladimirovna* (luzgina.1975@mail.ru), Department of Economic Theory, Siberian Transport University, Novosibirsk, 630049, Russian Federation.