

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

В статье рассмотрено действующее образовательное пространство Самарской области как система, состоящая из четырех подсистем: школьного образовательного пространства, начального профессионального образования, средних специальных профессиональных учебных заведений, высшего профессионального образования. Предложен вариант модернизации путем создания образовательного кластера Самарской области.

Ключевые слова: модернизация, образовательное пространство, подсистема, Самарская область, образование, кластер, социальная среда.

Территория Самарской области представляет собой высокоурбанизированный и промышленно развитый регион, в котором проживает около 3 млн 171 тыс. человек. Причем, в его структуре превалирует городское население – 80,4 % (отметим, что в РФ городское население составляет 73 %, а в Приволжском Федеральном округе – 70,4 %). Соответственно Самарский регион обладает мощным промышленным комплексом – 400 крупных и средних предприятий и 3,5 тыс. малых предприятий. Это свидетельствует о том, что реальному сектору региональной экономики необходима подготовка и переподготовка высокопрофессиональных инженерных, управленческих и рабочих кадров. Поэтому в регионе чрезвычайно важна роль отведена образовательному пространству, которое в настоящее время особенно нуждается в модернизации.

С точки зрения системного подхода образовательное пространство представляет собой систему со следующими подсистемами:

- школьного образовательного пространства;
- начального профессионального образования;
- средних специальных профессиональных учебных заведений;
- высшего профессионального образования.

В Самарском регионе подсистема школьного образовательного пространства сформирована 166 школами, в которых обучается 320 000 детей.

Подсистема начального профессионального образования охватывает около 40 000 человек, которые обучаются по 125 специальностям. Подсистема средних специальных профессиональных учебных заведений представлена 130 специальностями, которым обучается более 60 000 человек. В Самарском регионе большое внимание уделяется начальному и среднему профессиональному образованию. С этой целью разработана и утверждена областная целевая программа «Комплексная программа развития начального профессионального и среднего профессионального образования Самарской области» на 2011–2013 годы. Данная программа предназначена для оптимизации кадрового сопровождения экономики Самарской области. Выполнение программы предполагает реализацию мер по подготовке кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым рынком труда в регионе.

* © Тимошук Н.А., 2012

Тимошук Нина Александровна (egmu205@mail.ru), кафедра психологии и педагогики Самарского государственного технического университета, 443100, Российская Федерация, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244.

Рассмотрим некоторые задачи комплексной программы развития начального профессионального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Во-первых, это создание системы профессионального образования с учетом потребностей рынка труда в регионе.

Во-вторых, формирование программ профессионального образования повышенной привлекательности, необходимых и востребованных рынком труда в регионе.

В-третьих, создание и внедрение новых финансово-экономических механизмов в систему профессионального образования.

В-четвертых, формирование в регионе системы кадровых ресурсов для начального и специального профессионального образования.

Решение поставленных в программе задач будет способствовать балансу кадрового спроса и предложения на региональном рынке труда.

Программа должна быть реализована в течение 2011–2013 годов. Ее координация, мониторинг и организация выполняются министерством образования и науки Самарской области.

Управление реализацией данной программы осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Финансируются мероприятия программы за счет средств областного бюджета в пределах лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных на соответствующий финансовый год. На 2011–2013 годы за счет средств областного бюджета предусмотрена реализация мероприятий в объеме 86 297 тыс. рублей (2011–2013 годы), в том числе 27 642 тыс. рублей в 2011 году; 29 215 тыс. рублей в 2012 году; 29 440 тыс. рублей в 2013 году. Данные мероприятия являются расходными обязательствами Самарской области.

В перечень мероприятий программы включены также мероприятия, осуществляемые в рамках основной деятельности.

Далее рассмотрим подсистему образовательного пространства высшего профессионального образования Самарского региона, которая объединяет 71 учреждение высшего профессионального образования. В подсистеме высшего профессионального образования Самарского региона функционирует 34 базовых вуза, 22 филиала государственных вузов и 15 филиалов негосударственных. В этих учебных заведениях обучается около 177 000 студентов, более 500 аспирантов и докторантов. На каждые 10 000 жителей области в среднем приходится 3 120 студентов, что вполне сопоставимо с аналогичными показателями наиболее развитых стран мира. Динамика роста количества высших учебных заведений в Российской Федерации и Самарском регионе представлена в таблице.

Таблица

Количество высших учебных заведений

№ п/п	Год (учебный)	Количество высших учебных заведений			
		В РФ		В Самарском регионе	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	1990/1991	537	100	31	5,8
2	1995/1996	762	100	45	5,9
3	2000/2001	965	100	49	5,1
4	2005/2006	1068	100	53	5,0
5	2009/2010	1215	100	65	5,4
6	2011/2012	1217	100	71	5,8

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что в Самарском регионе обучается примерно от 5 до 6 % всего студенчества страны.

За последние 20 лет (с 1991 по 2011 гг.) количество вузов Самарского региона увеличилось в 2,3 раза – с 31 вуза в 1991 г. до 71 вуза в 2011 г. Необходимо сказать, что зачастую рост происходит преимущественно за счет открытия филиалов государственных и негосударственных вузов.

Количество государственных вузов, как правило, стабильно, однако и в них также наблюдается увеличение внебюджетных мест для обучения студентов на коммерческой основе.

В настоящее время в условиях децентрализации управления система образовательного пространства Самарского региона нуждается не только в существующем государственном регулировании, но и в эффективном управлении на региональном уровне, т. к. назрела острая необходимость в его модернизации для обеспечения региона высококвалифицированными инженерными и управленческими кадрами. С этой целью необходимо также разработать областную целевую программу развития высшего профессионального образования Самарской области. Социально-экономическое развитие региона обуславливает необходимость структурной перестройки системы образовательного пространства, т. е. всей системы профессионального образования. Для этого может быть использован процесс диверсификации образования (начального профессионального, среднего профессионального и высшего), который предполагает расширение и обновление всех реализуемых образовательными учреждениями программ и технологий обучения. Кроме того, существенную помощь может оказать система государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, направленная на согласование интересов и выработку единой стратегической позиции сторон.

Также встает задача повышения эффективности управления системой профессионального образования как единым комплексом, единым образовательным пространством, интегрированным в образовательную систему страны и ориентированным на удовлетворение текущих и перспективных запросов различных его потребителей (представителей бизнеса – работодателей, абитуриентов, обучающихся и других). Решение этой задачи может быть осуществлено с помощью формирования регионального образовательного кластера. На основании совокупности программ по развитию образовательного пространства – начального профессионального и среднего профессионального образования, а также высшего профессионального образования – в Самарском регионе представляется возможным разработать проект создания образовательного кластера. Основанием для этого является также и то, что в Самарской области осуществляется государственная поддержка инновационной деятельности. Постановлением Правительства Самарской области от 27.03.2009 г. № 187 утверждена областная целевая программа развития инновационной деятельности в Самарской области на 2008–2015 годы.

Современная социальная среда представляет собой динамично изменяющуюся структуру, формирующую принципиально новые требования к системе профессионального образования на всех его уровнях и во всех существующих формах реализации. Эти требования касаются как содержания образовательного процесса, так и его качества.

За рубежом давно и успешно для решения проблемы рассогласованности между потребностями в профессиональных кадрах и их предложением разработан и активно применяется кластерный подход. Следует отметить, что у нас тоже имеются положительные примеры использования кластерного подхода в данной сфере, например в Республике Татарстан.

Формируемая кластерная политика предназначена для объединения мощностей, знаний и возможностей ряда структур с целью решения совместных и отдельных задач. В то же время создаются условия для более широкого использования знаний вследствие усиления кластерного взаимодействия и возникающих тесных связей между организациями. В кластере получают развитие образовательные программы, которые в конечном итоге сориентированы на развитие кадрового обеспечения региона и страны в целом.

Создание кластеров, основанных на развитой базе знаний, позволит обеспечить экономическое развитие регионов, имеющих мощный образовательный и научный потенциал.

На эффективность формирования и функционирования кластера влияют не только способы его формирования, но и образование кластерной инфраструктуры, а также непосредственное воздействие региональных органов власти.

Наиболее целесообразным, по мнению авторов, будет создание образовательного кластера, в котором учитываются интересы всех представителей образовательного пространства, концентрируются усилия и формируются общие ресурсы, имеются возможности разработки и достижения стратегических целей региона в целом. Реальная необходимость формирования данного кластера также обосновывается тем, что зачастую выполнение программ по подготовке, переподготовке или повышению квалификации специалистов какой-либо одной организацией представляется сложным процессом, увеличивающим риск в достижении эффективности образовательного процесса.

Создание регионального образовательного кластера позволит существенно повысить уровень качества кадрового потенциала региона за счет создания и развития новых коммуникационных возможностей, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников рынка труда. Важным этапом в решении вопросов обеспечения доступности качественного высшего образования, его перестройки с учетом потребности экономики региона стало создание открытой ассоциации вузов «Самарский национальный университет». Учредители данной организации – ведущие учебные заведения области: Самарский государственный аэрокосмический университет, Самарский государственный медицинский университет, Самарский государственный университет, Самарский государственный экономический университет, Международный институт рынка.

Стратегическими целями деятельности ассоциации являются следующие:

- совершенствование системы высшего образования в Самарской области;
- становление межвузовской инфраструктуры;
- содействие практической реализации программ интеграции образования с инновационно ориентированной производственной деятельностью предприятий региона, развитие фундаментальных и прикладных научных исследований;
- развитие нанотехнологий и решение проблем комплексной безопасности.

Создание ассоциации «Самарский национальный университет» как мощной региональной организации высшего профессионального образования и науки – первый, начальный этап долгосрочного проекта по формированию единой государственной научно-образовательной корпорации, интегрированной в международный образовательный процесс, оптимально использующей ресурсы как учебных заведений, так и региона в целом.

Основой создания образовательного кластера предлагается ассоциация «Самарский национальный университет» – крупное высшее учебное заведение, владеющее мощным научным потенциалом. Также членами кластера должны стать заинтересованные представители частного бизнеса, торгово-промышленные палаты, центры сертификации, консалтинговые компании и властно-управленческие государственные органы, отвечающие за состояние рынка труда в регионе. Ядром кластера должно стать высшее учебное заведение или специально созданный образовательный центр, в который

войдут представители нескольких высших учебных заведений региона. Производственные предприятия и частный бизнес будут являться в регионе не только потенциальными заказчиками образовательных услуг, но и формировать портфель заказов на подготовку рабочих и инженерно-управленческих кадров и на переподготовку профессионалов и специалистов, занятых инженерно-техническими, экономическими, юридическими, управленческими и иными видами деятельности, а также обеспечивать образовательный процесс необходимыми финансовыми и материальными ресурсами (оборудование, технические и технологические средства, оснащение, помещения и др.). Кроме того, возможно оказание финансовой поддержки на федеральном и региональном уровнях, а также различными фондами.

После принятия решения о создании кластера необходимо разработать проект его формирования. В связи с тем, что ядром регионального образовательного кластера должен стать вуз, то сначала представляют его функции в кластере, а затем функции остальных участников кластера.

Таким образом, для решения задач модернизации образовательного пространства предложены кластерный подход и формирование образовательного кластера как новой формы развития рынка труда в регионе.

*N.A. Timoshchuk**

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

In the article the current educational space of the Samara region as the system consisting of four subsystems: school educational space, primary professional education, average special professional educational institutions, higher professional education is viewed. The variant of modernization by means of creating of educational cluster of the Samara region is suggested.

Key words: modernization, educational space, subsystem, Samara region, education, cluster, social environment.

* *Timoshchuk Nina Alexandrovna* (egmu205@mail.ru), the Dept. of Psychology and Pedagogy, Samara State Technical University, Samara, 443100, Russian Federation.